

башкаларга жардам берүү сыяктуу сапаттарды өнүктүрүүгө үйрөтүшү керек. [4] Балдар ар дайым эмоционалдык колдоого муктаж. Ата-эне баласына сүйүүсүн жана камкордугун ачык билдирип, анын көйгөйлөрүн угуп, сезимдерин түшүнүүгө аракет кылышы керек. Ата-эненин эмоционалдык колдоосу баланын өзүнө ишенимдүү жана ачык инсан болуп калыптанышына жардам берет. Балдардын тартипке үйрөнүүсү жана жоопкерчиликке калыптануусу, үй-бүлөлүк милдеттерге катышуу, жоопкерчиликтүү жүрүм-турум көрсөтүү жана этикалык нормаларды калыптандыруу, өз аракеттери үчүн жоопкер болууну эрте курагынан үйрөтүү зарыл. [4] Бул келечекте баланын өз алдынчалуулукка жана жоопкерчиликтүү инсан болууга даярдыгын калыптандырат. Мотивация берүүдө позитивдүү жыйынтыктарды баса белгилөө жана ага умтулууну калыптандыруу маанилүү. Бул баланы максат коюп, ага жетүүгө багыттайт, ошондой эле өзүн-өзү өнүктүрүүгө шыктандырат. Балаңыздын достору менен мамилелерин бекемдөөгө жардам бериңиз. Сиз үй-бүлөлүк иш-чараларды уюштуруп, байланыштарды жакшырта аласыз. Ата-энелердин катышуусун жана колдоосун камсыз кылуу, уул баланын эмоционалдык ден соолугуна таасир этет. Балаңыздын катачылыктарын жана кемчиликтерин түшүнүүгө жана кечирүүгө даяр болуңуз. Катачылыктарды үйрөнүү мүмкүнчүлүгү катары караңыз, балага бул кабыл алууга, анын индивидуалдуулугун баалоого жана өзүн-өзү баалоосун жакшыртууга жардам берет.

#### Пайдаланылган адабияттар:

1. Г. Жутанова. Дидактикалык оюндар аркылуу студенттердин таанып-билүүчүлүк ишмердүүлүгүн активдештирүүнүн педагогикалык шарттары / Бишкек-2024
2. М.Колдошев., О. Жакыпова . Педагогика боюнча тесттер, тарбиянын технологиясы: практикалык курс. Ош. 2001
3. А.Батыралиев. Педагогика. 2023 103-106-Б.
4. Масару Ибука Үч жаштан кийин кеч. Бишкек. 2015
5. М. Гапыров Ата-энелер сиздер үчүн. Бишкек. 2018
6. Балдар жана гаджеттер. Ата-энелер үчүн санариптик сабаттуулук боюнча колдонсо Бишкек-2022

УДК 37013

<https://doi.org/10.56122/..v1i2.194>

#### ГРАЖДАНСКИЙ ПАФОС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ В.А. СУХОМЛИНСКОГО И ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

**Сатабалдиев Мусабек Маматович,**  
старший преподаватель ОшГПУ.

E-mail: [michurinsk59@inbox.ru](mailto:michurinsk59@inbox.ru)

**Торошов Таалай Кубатович,**

зав. кафедрой кафедры

«Мировых языков», к.п.н., доцент ОшГПУ.

**Махаматалиева Гулипа Махаматалиевна,**

преподаватель ОшГПУ

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы педагогического наследия В.А. Сухомлинского. В условиях научно-технического процесса и информационных технологий вопросы воспитания и обучения приобретают всё больше и больше актуальное значение. В этом деле изучение педагогического наследия Сухомлинского в формировании личности учащихся имеет важное теоритическое и практическое значение. Сухомлинский в отличие от других педагогов унаследовал научные труды молодым педагогам и учителям. В связи с этим изучение педагогического наследия в подготовке педагогических кадров даст

положительные результаты. Ведь труды Сухомлинского имеет, в основном, практический характер. Он сам работал учителем и директором средней школы и обобщив свой педагогический опыт написал лучшие педагогические научные труды. В условиях глобализации и рыночных отношений изменились общественные и нравственные ценности в обществе. Молодых людей интересуют больше материальные ценности. Духовно-нравственные ценности переживают большие трудности и претерпевают на глазах общественности свои значимости и величие. Ускоренный темп научно-технического процесса отчуждает молодое поколение от духовно-нравственных ценностей. В результате формируются новое восприятие общественности к историческим духовно-нравственным ценностям. Думается, сегодня в обществе появилось необходимость по-глубже освоить и изучить педагогическое наследие классиков, в частности, В. Сухомлинского. Ведь в своём педагогическом наследии Сухомлинский выдвигает вопросы гражданственности, вопросы воспитания человека в духе труда. Трудовое воспитание занимает ведущее место. И в то же время Сухомлинский молодым учителям даёт практические советы, рекомендации. Особо своё мнение обращает на развитие духовно-нравственных ценностей, на вопросы развития эстетического воспитания. В таких научных трудах: «Рождение гражданина», «Письмо к сыну», «Разговор с молодым директором школы», «Сердце отдаю детям», «Как воспитывать надо настоящего человека» и многие другие проповедует высокие принципы гуманизма и духовно-нравственных ценностей. Думается, изучение педагогического наследия Сухомлинского даст желаемые результаты в формировании личности учащихся и студентов, особенно, в подготовке педагогических кадров.

**Ключевые слова:** гражданин, человек, индивид, личность, общество, развитие, формирование, среда, труд, воспитание, обучение, развитие, педагогика, нравственность, эстетическое воспитание, гражданственность.

## THE CIVIC PATHOS OF V.A. SUKHOMLINSKY'S PEDAGOGICAL HERITAGE AND THE ISSUES OF STUDENT EDUCATION

**Satabaldiev Musabek Mamatovich,**  
senior lecturer at Osh OshSPU.

**E-mail:** [michurinsk59@inbox.ru](mailto:michurinsk59@inbox.ru)

**Toroshov Taalai Kubatovich,**

Head of the Department of the Department of  
"World Languages", PhD, Associate Professor OshSPU..

**Gulipa Mahamatalievna Mahamatalievna,**  
teacher OshSPU.

**Annotation.** The article discusses current issues of the pedagogical heritage of V.A. Sukhomlinsky. In the conditions of the scientific and technical process and information technology, issues of education and training are becoming more and more relevant. In this matter, the study of Sukhomlinsky's pedagogical heritage in the formation of students' personalities has important theoretical and practical significance. Sukhomlinsky, unlike other teachers, inherited scientific works to young educators and teachers. In this regard, the study of pedagogical heritage in the training of teaching staff will yield positive results. After all, Sukhomlinsky's works are mainly of a practical nature. He himself worked as a teacher and director of a secondary school and, summarizing his teaching experience, wrote the best pedagogical scientific works. In the context of globalization and market relations, social and moral values in society have changed. Young people are more interested in material values. Spiritual and moral values undergo great difficulties and undergo their significance and greatness in the eyes of the public. The accelerated pace of the scientific and technological process alienates the younger generation from spiritual and moral values. As a result, a new public perception of historical spiritual and moral values is being formed. It seems that today in society there is a need to more deeply master and study the pedagogical heritage of the classics, in particular V.

Sukhomlinsky. Indeed, in his pedagogical heritage, Sukhomlinsky puts forward issues of citizenship, issues of educating a person in the spirit of work. Labor education occupies a leading place. And at the same time, Sukhomlinsky gives practical advice and recommendations to young teachers. He especially directs his opinion on the development of spiritual and moral values, on the issues of developing aesthetic education. In such scientific works: “The Birth of a Citizen”, “Letter to My Son”, “Conversation with a Young School Director”, “I Give My Heart to Children”, “How to Raise a Real Person” and many others, he preaches the high principles of humanism and spiritual and moral values. It seems that the study of Sukhomlinsky’s pedagogical heritage will give the desired results in the formation of the personality of students, especially in the training of teaching staff.

**Key words:** citizen, person, individual, personality, society, development, formation, environment. labor, education, training, development, pedagogy, morality, aesthetic education, citizenship.

Формирование личности в современном мире становится важнейшей задачей общества. С развитием современного мира возрастает роль человеческого фактора. Сегодня появилась необходимость формировать настоящих граждан. В этом отношении изучение педагогического наследия Сухомлинского имеет важное значение в подготовке педагогических кадров. Особенно в условиях научно-технического процесса, когда в мире происходит отчуждение от духовно-нравственных ценностей, роль и значение нравственности возрастает. Сердцевиной педагогики Сухомлинского составляет высокая гражданственность и человеколюбие. Он утверждает, что любовь к детям – должна стать стержневым вопросом в подготовке педагогических кадров. «Сердечность, теплота, доброжелательность в отношении к ребенку то, что можно назвать общим словом доброта, является результатом большой, длительной работы педагога над самовоспитанием чувств» [1]. Труды Сухомлинского проповедуют истинно-нравственные ценности. Учитель должен больше верить в возможности ребенка. Только вера в прекрасное и доброе начало ребенка способна утвердить в нем все прекрасное и доброе. «Доброта – это азбука педагогической культуры» - писал Сухомлинский В. [2]. Только доброта и уважение к личности ребёнка создадут благоприятную атмосферу в трудной педагогической работе. Учение Сухомлинского заключается в том, что надо больше проявлять веру своим воспитанникам, больше доверяйте детям. Вера в ребёнка является своеобразным ключом в учебно-воспитательном процессе. Кто проявляет веру в ребёнка, то он идёт вперёд. Вера – мощный рычаг формирования личности ребёнка. Любовь к детям должно стать сущностью современной педагогики. Он рекомендовал о том, что прежде чем воспитать ребёнка учитель сам должен быть воспитанным. Учитель должен показать высокий образец гуманизма. Учитель должен развивать в душе только чувства любви к детям. В первую очередь, молодые учителя должны беречь своё сердце от других мыслей и злорадства. Учитель должен улавливать сердце движений детской души. Не уставая всё время должен направлять развитие личности ребёнка на формирование лучших нравственных черт. Служение Отечеству, человеколюбие, патриотизм, гражданственность – должны определяющими чертами в характере детей. «Мудрость воспитания, утверждает Сухомлинский В.А., состоит в том, что воспитание, особенно подросток, берет с кого-то пример, верит в кого-то и считает его своим идеалом. Таким идеалом должен быть учитель» [3]. Учитель должен не забывать о том, что когда-то сам также был такими же детьми. Любым путем надо преградить в душе дорогу злу к детскому сердцу. Душа ребенка-как лакмусовая бумага тонко улавливает все импульсы, которые исходят от учителя. В этом отношении учитель должен отправить к окружающему миру, в частности, к детям только добрые чувства и мысли. Если учитель начинает пренебрегать, недооценивать чувства детей, то ученики начинают закрывать свой мир. Они перестанут уважать личность учителя, прекращают вести диалог. А если учитель вкладывает в диалог своё сердце, то ученики отвечают ему горячей признательностью и любовью. «Нравственный потенциал молодого поколения, воспитанного советской школой, ярко раскрылся в годы Великой Отечественной войны» - писал Сухомлинский [4]. Он своими

глазами видел, как показали гражданственность и патриотизм в годы ВОВ. Совсем молодые юноши, не боясь совершали героические подвиги. Сухомлинский своими глазами видел ужасы войны. Фашисты убивали, стреляли бабушек и дедушек, уничтожали целые города. Идеи патриотизма заставляли советских солдат быть храбрыми. Они стали бесстрашными перед немецкими танками.

Гражданственность и патриотизм величайшие рычаги педагогики. Зоя Космодемьянская, Олег Кошевой, Александр Матросов, Чолпонбай Тулебердиев, Дуйшонкул Шопоков, Иван Панфилов, Василий Крючков и многие другие в годы войны боролись бесстрашно с немецкими фашистами. Чолпонбай Тулебердиев и Александр Матросов закрыли своим телом амбразуру немецких фашистов. Под командованием генерала Панфилова и под Москвой героически сражались Панфиловская дивизия, защищая последние метры Москвы. В тылу молодые девушки, женщины, дети, пожилые люди днём и ночью трудились во имя Великой Родины. На фронт отправляли тёплые одежды, мясо, зерно и солдатские обмундирования. На заводах и фабриках, на заводских станках работали совсем молодые ребята, проявляя высокий патриотизм и гражданственность. Люди стойко испытывали все жизненные тяготы и трудности. Все это говорит о том, что воспитание является величайшим источником героизма и доблести, мужества и храбрости.

Широко освещала и изображала героизм советских солдат в годы ВОВ русская литература М.Шолохов в своих художественных произведениях, в частности «Судьба человека», «Они сражались за Родину», А.Твардовский в поэме «Василий Тёркин», Ч.Айтматов в повести «Джамиля» и многие другие шире изображали героизм советских людей. В рассказе М.Шолохова «Судьба человека» изображается судьба простого русского человека, который потерял всех близких родственников, в частности, жену, сына. Сам попал в плен фашистов. По воле судьбы он остается живым. Казалось бы всё потерял. Надо было сидеть сложа руки, поднять руки на тяготы и трудности жизни. Но, Андрей Соколов проявляет мужество, храбрость за будущее Отчизны. Айтматов в повести «Джамиля изображает героический подвиг тыла. В годы войны простой народ, находясь в тылу совершали героизм и мужество. Днём и ночью они работали, отправляли на фронт мясо, зерно, тёплые одежды.

Таким образом, изучение педагогического наследия В.А.Сухомлинского в условиях научно-технического прогресса имеет большое значение в подготовке педагогических кадров. Подытоживая свой педагогический опыт, сам Сухомлинский писал: «Что самое главное было в моей жизни? Без раздумий отвечаю: любовь к детям» [5]. Сегодня некоторые программисты хотят перевести процесс обучения учащихся и студентов в русло программирования. Они хотят освободить учителей с работы, обучать детей путём программирования. Надо сказать, что работу простого учителя не может заменить даже самые передовые технологии технического процесса. Учитель остается главной фигурой в учебно-воспитательном процессе. На учителя возлагаются большая ответственность за судьбы молодого поколения в подготовке достойных граждан общества. Только учителя брали на себя столь важную и ответственную задачу. Важность изучения педагогического наследия Сухомлинского заключается и в том, что он считает воспитание гражданина стержневым вопросом в педагогическом процессе. Ведь гражданственность является координальным и стратегическим направлением в его учении. В обществе появилась необходимость развивать в личности учащихся и студентов высокие нравственные черты, в частности, служение Отечеству, человеколюбия, патриотизм. «Умей чувствовать рядом с собой человека, умей понимать его душу, видеть в его глазах сложный духовный мир – радость, горе, беду, несчастье – поучал Сухомлинский. Думай и чувствуй, как твои поступки могут отразиться на душевном состоянии другого человека. Не будь равнодушным. Равнодушие – это душевная слепота» (4) Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Киев, 1975, стр 23. Сухомлинский особое внимание уделяет на формирование личности ребёнка. Результаты обучения, будущее страны зависит от качеств, в частности, убеждения, чувства, поведения. Волевые черты ребёнка являются важными факторами в учебно-воспитательном процессе. К сожалению, мы в школе ограничиваемся

преподаванием, заняты процессом обучения, в основном, заняты подготовкой «отличников». Ведь формирование в личности черт убеждения важнейшая задача педагогики. Убеждение – это не только развитие нравственных, мировоззренческих понятий, в первую очередь, готовность отдавать свою жизнь за дело общества, действовать по законам совести. Учить детей жить и действовать по законам совести – важнейшая задача современной школы. К сожалению, в школах мы не учим жить, творить, действовать под руководством совести. Сухомлинский развитие духовности увязывал с нравственным понятием. Он верил, что развитие научно-технического процесса отчуждает человека от духовного. В этом отношении высока роль литературы. Дети изучая литературу обогащают свой духовный мир, развиваются мышление, находят для себя новых идеалов для подражания. Мы помним, что для нас, для молодёжи 70-80-х годов XX века художественные произведения русской литературы, в частности, роман «Как закалялась сталь» Н. Островского стал настольной книгой. Многие комсомольцы брали пример для себя с Павла Корчагина, главного героя романа. Павел Корчагин учит нас как надо быть комсомольцем, т.е. как надо быть настоящим гражданином, человеком. Мы все равнялись на него. Он был нашим идеалом. Особенность педагогического наследия Сухомлинского заключается в том, что показал пути воспитания детей. Сила воспитания, по мнению Сухомлинского состоит прежде всего в том, чтобы с младенческого возраста идеалы добра, правды, подлинной нравственности и гражданственности жили в душе, утверждались в активной деятельности. Ребёнок не должен ограничиваться восприятием определённых нравственных понятий, он постоянно должен подтверждать готовность к выполнению на деле воспринятых понятий. Учитель должен побуждать детей к определённым действиям. Дети должны чувствовать боль и сострадание окружающего мира. «Пока человек чувствует боль- он жив. Пока человек чувствует чужую боль он человек»[5]. Слова А.П. Чехова в этом отношении ещё раз подтверждает правильности идей нравственных ценностей педагогического наследия В.А. Сухомлинского. Высоко оценил Сухомлинский роль идеи в жизни человека. Идеинность – это точка опоры человека, подлинная человечность, крылья для птиц, мотор, который даёт энергию и силу, даже в трудные минуты жизни. Сухомлинский часто приводил слова Гёте: «Всякий, кто удаляется от идей, в конце концов остаётся при одних ощущениях» [6]. На практике, обычно, идейные люди достигают высот. Они не унывают и не знают усталости и не знают пути возвращения назад. Без идейности нет успеха. Сегодня в условиях рыночных отношений детям нужна идейность как воздух. Многие наши современники делают акцент на материальные ценности. Для них самая главная ценность – деньги, доллары, евро и др. В связи с этим появилась необходимость формировать в поведении детей, учащихся и студентов лучшие черты идейности. Сухомлинский воспитание ребёнка увязывает с патриотизмом. «Любовь к Отчизне и любовь к людям – говорит Сухомлинский, - этот два быстрых потока, которые, сливаясь, образуют могучую реку патриотизма» [7]. Рассказывая детям о подвигах героев ВОВ Сухомлинский вызывал у детей чувство восхищения подвигами советских воинов. Вызывая в душе ребёнка чувства восхищения, по мнению Сухомлинского, можно формировать в душе ребёнка черты честности, правдивости, стремление ребёнка бороться за свои идеалы. Воспитать ребёнка без эмоции – значит воспитать лицемеров и лжецов. Поэтому образовательные учреждения должны уделять особое внимание на развитие чувств, переживаний, эмоций ребёнка. Дети на уроках и воспитательных мероприятиях должны получить эстетическое удовольствие, наслаждаться, развивать в себе чувства радости и эмоции. Они должны ощущать красоту окружающего мира, людей. Если ребёнок не научился видеть прекрасное – значит ребёнок не повернулся в сторону доброго. Значит, ребёнок ещё не готов совершать добрые поступки. Значит ребёнок не способен различать мир добра от мира зла. Ребёнок вливая в себе чувства прекрасного начинает возражать свой духовный потенциал и начинает отчуждаться от мира бездуховности и равнодушия. Он начинает ценить по достоинству духовно-нравственные ценности. Начинает утверждать в себе черты человечности, а самое главное, черты человеколюбия. В педагогическом наследии важное место занимает эстетическое воспитание.

Благодаря эстетическому воспитанию, произошёл в общественном сознании скачок в сторону прогресса. Красота спасёт мир – говорят в народе. Ребёнок, по мнению Сухомлинского, должен впитывать в себе прелести и красоты окружающего мира и природы. В результате обогащения мыслительной деятельности красотой мира, ребёнок начинает совершать действие добрыми поступками. Он начинает замечать, видеть мир глазами добра. Красота – это путь развития нравственности. Благодаря восприятию красоты, ребёнок отчуждается от всякой пошлости и грязи, низости и равнодушия. Сегодня появилась необходимость в учебно-воспитательном процессе всё шире проповедовать детям идеи эстетического воспитания. В педагогической системе Сухомлинского важное место занимает трудовое воспитание учащихся. В своих научных трудах Сухомлинский важное место уделяет трудовому воспитанию учащихся. В своих научных трудах Сухомлинский трудовому воспитанию отдаёт особое место. «Главное средство предупреждения пороков детей – учить воспитанников самостоятельно трудиться» [8]. Сухомлинский призывал учителей с малых лет прививать детям любовь к труду. Директорам советовал, что дети должны работать на приусадебных участках школы. Пусть сажают деревья, выращивают овощи, самое главное, дети пусть испытывают чувства радости за свой труд. В «Письме к сыну» Сухомлинский учить сына оценить труд хлеборобов, крестьян, которые выращивают хлеб. Ты должен знать, каким образом хлеб придёт на стол. Исходя из педогоического наследия Сухомлинского появилась необходимость оптимизировать процесс трудового воспитания учащихся в условиях рыночных отношений. Мы должны признать в том, что подготовка учащихся к трудовому воспитанию не отвечает требованиям педогоического наследия Сухомлинского. На наш взгляд, пришло время пересмотреть в корнях преподавания уроков труда и трудового воспитания. Без модернизации трудового воспитания решить экономические проблемы общества невозможно. Сухомлинский высоко оценивает роль учителя в учебно-воспитательного процесса современной школы. Поэтому в подготовке педагогических кадров изучение педагогического наследия Сухомлинского В.А. имеет очень важное значение. Мы рекомендуем в педогических ВУЗах организовать факультативные курсы для студентов по изучению педагогического опыта великого педагога. Думается, такое глубокое изучение педагогического наследия Сухомлинского даст новый импульс в подготовке высококвалифицированных специалистов, учительских кадров.

### Литература

1. Сухомлинский В.А. Любить детей.- М. Просвещение, 1968, стр. 316.
2. Борисовеный А.М. В.А. Сухомлинский - М., Просвещение, 1985, стр. 17.
3. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю. - Изб. произв. В 5-ти т. Киев, 1979, т 2, стр. 89.
4. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. 5-е изд. Киев, 177 стр. 44.
5. Чехов эстетика -М., Просвещение, 1972, стр. 42
6. Гёте Философские мысли. -М, Учпедгиз, 1937, стр. 64
7. Сухомлинский В.А. Вижу человека. – лит. Газ., 1967, №39. Стр. 4.
8. Сухомлинский В.А. «Труд – основа всестороннего развития человека» - М. Просвещение, 1929, стр. 48.