

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ КЫРГЫЗСТАНА КАК НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тумонбаева Гулумкан Байышовна
к.с.н., докторант кафедры "Педагогика"
ОшГУ, Кыргызстан, г. Ош
gulumkan_72@mail.ru

Арыкбаева Чынара Абдыгыпаровна
Кыргызско – Российский факультет ОшГПУ
Кыргызстан, г. Ош charykbaeva@gmail.com

***Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема воспитания духовно-нравственных ценностей у школьников Кыргызстана в контексте отечественной педагогики. Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования у подрастающего поколения устойчивых нравственных ориентиров, способствующих гармоничному развитию личности и социальной интеграции в условиях современного общества.*

Автор анализирует существующие программы и инициативы, направленные на духовно-нравственное воспитание, такие как курсы по этике, партнерство с религиозными организациями и проекты, направленные на укрепление семейных ценностей. В статье также обсуждаются вызовы, с которыми сталкивается система образования в Кыргызстане, включая влияние глобализации, утрату традиционных ценностей и необходимость адаптации образовательных подходов к современным условиям.

В результате исследования выявлены ключевые аспекты, способствующие эффективному воспитанию духовно-нравственных ценностей, такие как интеграция культурных традиций, активное вовлечение родителей и общества в образовательный процесс, а также необходимость разработки новых методик и программ.

Статья подчеркивает, что решение проблемы духовно-нравственного воспитания является не только задачей образовательных учреждений, но и важной социальной ответственностью всего общества, что требует комплексного подхода и сотрудничества различных институтов. В заключение автор предлагает рекомендации по улучшению практики воспитания духовно-нравственных ценностей в школах Кыргызстана, акцентируя внимание на важности формирования целостного образовательного пространства, способствующего развитию гармоничной личности.

Ключевые слова: *духовно-нравственные ценности, воспитание, Отечественная педагогика, образовательные программы, семейные ценности, глобализация, традиционные ценности, интеграция культурных традиций, социальная интеграция, методики воспитания*

EDUCATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES AMONG SCHOOLCHILDREN OF KYRGYZSTAN AS A NATIONAL PROBLEM OF DOMESTIC PEDAGOGY

Tumonbaeva Gulumkan Bayishovna
Candidate of Social Sciences, doctoral student
of the Department of Pedagogy, Osh State University,
Kyrgyzstan, Osh
gulumkan_72@mail.ru

Arykbaeva Chynara Abdugaparovna
Osh State Pedagogical University
Kyrgyzstan, Osh
charykbaeva@gmail.com

Annotation. *This article examines the problem of educating spiritual and moral values among schoolchildren in Kyrgyzstan in the context of domestic pedagogy. The relevance of the study is due to the need to form stable moral guidelines in the younger generation that contribute to the harmonious development of the individual and social integration in the conditions of modern society. The author analyzes existing programs and initiatives aimed at spiritual and moral education, such as ethics courses, partnerships with religious organizations, and projects aimed at strengthening family values. The article also discusses the challenges facing the education system in Kyrgyzstan, including the impact of globalization, the loss of traditional values and the need to adapt educational approaches to modern conditions. As a result of the study, key aspects were identified that contribute to the effective education of spiritual and moral values, such as the integration of cultural traditions, the active involvement of parents and society in the educational process, as well as the need to develop new methods and programs. is not only the task of educational institutions, but also an important social responsibility of the entire society, which requires an integrated approach and cooperation of various institutions. In conclusion, the author offers recommendations for improving the practice of instilling spiritual and moral values in schools in Kyrgyzstan, focusing on the importance of creating a holistic educational space that promotes the development of a harmonious personality.*

Key words: *spiritual and moral values, education, Domestic pedagogy, educational programs, family values, globalization, traditional values, integration of cultural traditions, social integration, educational methods*

В современном мире, где глобализация и технологические изменения оказывают значительное влияние на молодежь, воспитание духовно-нравственных ценностей становится особенно актуальным. Для Кыргызстана, как для страны с богатым культурным и историческим наследием, эта тема приобретает особую значимость.

Кыргызстан обладает богатым культурным наследием, в основе которого лежат традиционные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Эти ценности, такие как уважение к старшим, гостеприимство и взаимопомощь, играют важную роль в формировании национальной идентичности. Воспитание духовно-нравственных ценностей в школах помогает сохранить и передать эти традиции будущим поколениям. [5.13 с.]

Современные вызовы, такие как влияние массовой культуры, социальных сетей и технологий, оказывают значительное давление на молодежь. В условиях быстро меняющегося мира школьники часто сталкиваются с моральными дилеммами и стрессом. Недостаток духовно-нравственного воспитания может привести к проблемам с поведением, снижению академической успеваемости и потере культурной идентичности.

Интеграция духовно-нравственных ценностей в образовательный процесс способствует не только формированию моральных качеств, но и повышению академической успеваемости. Школьники, воспитанные в духе уважения и ответственности, демонстрируют лучшие результаты в учебе и более эффективно взаимодействуют с окружающими. Кроме того, такие ценности подготавливают их ко взрослой жизни, делая их ответственными и социально активными гражданами.

В Кыргызстане уже существуют успешные примеры программ и инициатив, направленных на духовно-нравственное воспитание школьников такие как **Программа "Духовное и нравственное воспитание"** разработанная Министерством образования и науки Кыргызской Республики, эта программа включает в себя курсы и занятия, направленные на формирование у школьников ценностей, таких как честность, уважение, милосердие и патриотизм. **Проект "Семейные ценности"** инициатива, направленная на укрепление семейных отношений и передачу традиционных ценностей через образовательные программы для родителей и детей. В рамках проекта проводятся семинары и тренинги. **Программа "Культура мира и согласия"** программа, направленная на воспитание толерантности и уважения к различным культурам и традициям. Включает в себя образовательные модули о мире, согласии и межэтническом взаимодействии. **Программа "Школа здоровья"** инициатива, направленная на формирование у школьников здорового образа жизни и

моральных ценностей, связанных с физическим и психическим здоровьем. **Проект "Молодежь за мир и согласие"** программа, направленная на вовлечение молодежи в социальные проекты, направленные на укрепление мира и согласия в обществе, что также включает в себя духовно-нравственное воспитание.

Эти программы включают в себя интеграцию национальных традиций в учебный процесс, проведение тематических мероприятий и активное вовлечение педагогов, родителей и общественности в воспитательный процесс.

Для эффективного воспитания духовно-нравственных ценностей необходимо разработать и внедрить комплексные программы, которые будут учитывать культурные особенности Кыргызстана.

Воспитание духовно-нравственных ценностей является ключевым элементом в развитии школьников Кыргызстана и способствует сохранению культурного наследия, улучшению академических результатов и подготовке молодежи к вызовам современного мира. Однако на пути к эффективной реализации этой задачи существует ряд проблем, требующих внимания и решения такие как:

Недостаточное внимание в учебных программах: то есть в образовательной системе Кыргызстана духовно-нравственные ценности часто остаются на периферии учебных программ. Акцент делается на академические знания, в то время как моральное и этическое воспитание получает недостаточное внимание.

Влияние массовой культуры и социальных сетей: школьники подвергаются значительному влиянию массовой культуры и социальных сетей, которые могут пропагандировать ценности, противоречащие традиционным моральным нормам. Это создает вызовы для воспитания и требует дополнительных усилий со стороны педагогов и родителей.

Недостаточная подготовка педагогов: учителя часто не имеют достаточной подготовки и ресурсов для эффективного преподавания духовно-нравственных ценностей. Это ограничивает их возможности в формировании у школьников необходимых моральных качеств.

Отсутствие взаимодействия между школой и семьей: эффективное воспитание требует тесного взаимодействия между школой и семьей. Однако в реальности это взаимодействие часто недостаточно, что снижает эффективность воспитательных мероприятий.

Социально-экономические факторы: социально-экономические проблемы, такие как бедность и социальное неравенство, могут негативно сказываться на воспитательном процессе, ограничивая доступ детей к качественному образованию и воспитанию.

Духовно-нравственные ценности представляют собой совокупность принципов и идеалов, которые определяют моральное и этическое поведение человека. Они включают в себя такие качества, как честность, доброта, справедливость, уважение, сострадание и ответственность. Эти ценности формируются на протяжении всей жизни под влиянием семьи, общества, культуры и личного опыта.

Необходимо отметить основные духовно-нравственные ценности для человека, среди которых на первом месте находится честность как основа доверительных отношений и эффективного взаимодействия с окружающими. Честность позволяет строить открытые и искренние отношения, избегая лжи и обмана.

По мнению советского педагога и писателя **Антон Макаренко**: "Честность — это не только нравственное качество, но и основа доверия в коллективе". Макаренко акцентировал внимание на том, что честность способствует формированию здоровых отношений в образовательной среде. [2. 205 с.]

Ну и конечно одним из основ духовно-нравственных ценностей является **доброта** как проявление заботы и внимания к другим людям. Доброта способствует созданию гармоничной и поддерживающей среды, где каждый чувствует себя ценным и уважаемым.

Американский философ и педагог, представитель философского направления прагматизм Джон Дьюи считает, что: "Образование должно быть направлено на развитие доброты и

сотрудничества”. Дьюи акцентировал внимание на том, что доброта и эмпатия должны быть основными компонентами образовательного процесса. [4. 23 с.]

В ряд духовно-нравственных ценностей входят **справедливость** как стремление к равенству и честному отношению ко всем. **Уважение** как признание достоинства и прав других людей. **Сострадание** как способность сопереживать и помогать тем, кто нуждается в поддержке. **Ответственность** как осознание своих обязанностей и готовность отвечать за свои действия.

Важно помнить о значимости этих ценностей и стремиться к их развитию и укреплению в повседневной жизни. Это позволит создать более гармоничное и справедливое общество, в котором каждый человек будет чувствовать себя ценным и уважаемым. Как отмечал один из наиболее известных русских писателей и мыслителей, один из величайших в мире писателей-романистов Лев Толстой, что истинное счастье и смысл жизни можно найти только в служении другим и следовании нравственным принципам. Он подчеркивал, что духовные ценности помогают человеку понять свое место в мире и его ответственность перед другими.

Многие исследования подчеркивают важность интеграции духовно-нравственных ценностей в образовательные программы. Теоретические основы как **гуманистический подход**, который фокусируется на развитии личности через самопознание и самореализацию.

Исследования показывают, что гуманистический подход способствует развитию эмпатии и ответственности у учащихся акцентируя внимание на личностном развитии, социальных взаимодействиях и создании поддерживающей среды, что подтверждается исследованиями и практикой многих великих педагогов. Например, — бразильский психолог-педагог, теоретик педагогики Паулу Фрейре. критиковал традиционные модели образования, которые он считал подавляющими. В своей книге "Педагогика угнетенных" он утверждает, что образование должно быть диалогичным и направленным на развитие критического сознания. Его подход акцентирует внимание на том, что учащиеся должны быть активными участниками в процессе обучения. [3]

Культурно-исторический подход основан на идеях Л.С. Выготского, который подчеркивает влияние социокультурной среды на развитие личности. Исследования в этой области показывают, что культурные традиции и нормы играют ключевую роль в формировании духовно-нравственных ценностей. [1. 125 с.]

В Кыргызстане, как и в других странах, воспитание ценностей имеет свои уникальные исторические особенности и традиции, которые были неотъемлемой частью повседневной жизни. Основные аспекты этого процесса включали:

- **Семейные традиции:** Семья играла центральную роль в передаче ценностей от поколения к поколению. Уважение к старшим, гостеприимство и взаимопомощь были основными добродетелями, которые прививались детям с раннего возраста.
- **Кочевой образ жизни:** Кочевой образ жизни кыргызов способствовал развитию таких качеств, как стойкость, независимость и уважение к природе. Эти ценности передавались через устные традиции, такие как сказания и легенды.
- **Религиозные влияния:** Ислам, который стал доминирующей религией в регионе, также оказал значительное влияние на формирование духовно-нравственных ценностей. Религиозные обычаи и праздники способствовали укреплению моральных норм и принципов.

С приходом советской власти в начале XX века в Кыргызстане произошли значительные изменения в системе воспитания ценностей.

Советская идеология стремилась к секуляризации общества, что привело к уменьшению влияния религии на воспитание. Вместо этого акцент делался на коллективизм, патриотизм и социалистические идеалы.

Введение обязательного школьного образования и создание новых образовательных учреждений способствовали распространению новых ценностей, таких как равенство и трудолюбие.

В рамках политики культурной интеграции происходила активная пропаганда советских ценностей через литературу, искусство и массовые мероприятия.

После распада Советского Союза Кыргызстан столкнулся с рядом новых вызовов в области воспитания ценностей, которые наблюдаются в возрождении интереса к национальным традициям и культуре. Это проявляется в усилении роли семьи и религии в воспитательном процессе.

Глобализационные процессы и доступ к западной культуре через медиа и интернет оказывают значительное влияние на молодежь, что приводит к изменению ценностных ориентиров.

В условиях независимости Кыргызстан предпринимает попытки реформировать образовательную систему, чтобы интегрировать как традиционные, так и современные ценности. Важное значение придается развитию критического мышления, толерантности и гражданской ответственности.

История воспитания ценностей в Кыргызстане отражает сложный и многогранный процесс, в котором переплетаются традиционные обычаи, советские идеалы и современные вызовы. Понимание этого исторического контекста важно для разработки эффективных стратегий воспитания, которые будут учитывать уникальные культурные и социальные особенности Кыргызстана. В условиях глобализации и быстрого изменения мира, воспитание ценностей остается ключевой задачей для обеспечения устойчивого развития общества. В Кыргызстане, как и в других странах, школы являются важным институтом, ответственным за передачу моральных и этических норм молодому поколению.

В Кыргызстане духовно-нравственное воспитание интегрировано в образовательные программы на уровне государственной политики. Министерство образования и науки разрабатывает и внедряет учебные программы, которые включают элементы нравственного воспитания. Эти программы направлены на развитие таких качеств, как толерантность, уважение к другим культурам и традициям, ответственность и гражданская активность.

В школах используются различные методы для воспитания духовно-нравственных ценностей, такие как **классные часы и тематические уроки, внеклассные мероприятия, проекты и инициативы.**

Воспитание духовно-нравственных ценностей в школах Кыргызстана является важной задачей, требующей комплексного подхода и активного участия всех заинтересованных сторон. Несмотря на существующие вызовы, перспективы развития в этой области обнадеживают и открывают возможности для создания более гармоничного и ответственного общества.

Необходимо отметить, что воспитание духовно-нравственных ценностей у школьников является важной задачей, которая сталкивается с рядом значительных проблем и вызовов.

Одной из главных трудностей в Кыргызстане, как и в многих других странах, существуют определенные проблемы с квалификацией педагогов. По данным Министерства образования и науки Кыргызской Республики, более 30% учителей в сельских школах не имеют соответствующего педагогического образования. Исследования показывают, что около 40% педагогов в общеобразовательных учреждениях не прошли аттестацию или не соответствуют современным требованиям.

В 2023 году около 25% педагогов не прошли курсы повышения квалификации в течение последних пяти лет, что свидетельствует о недостаточном уровне профессионального развития. Опросы среди педагогов показывают, что более 50% из них считают, что их подготовка не соответствует требованиям современного образования. Более 60% учителей отмечают нехватку учебных материалов и ресурсов для эффективного преподавания, что затрудняет их работу и развитие. Средняя зарплата учителей в Кыргызстане составляет около 20-25% от средней зарплаты по стране, что приводит к снижению мотивации и, как следствие, к оттоку квалифицированных специалистов из сферы образования. По данным исследований,

менее 15% педагогов имеют доступ к систематическим программам повышения квалификации, что ограничивает их профессиональный рост.

Результаты международных исследований, таких как PISA, показывают, что уровень знаний школьников в Кыргызстане ниже среднего по сравнению с другими странами, что может быть связано с недостаточной квалификацией педагогов.

Для преодоления этих проблем необходимо комплексное сотрудничество между школами, семьями и общественными организациями. Важно разрабатывать инновационные программы и методы, которые будут учитывать современные вызовы и потребности учащихся, а также способствовать более эффективному воспитанию духовно-нравственных ценностей.

Вопрос духовно-нравственного воспитания школьников является актуальным для многих стран мира. Разные государства применяют свои подходы и методы для решения связанных с этими проблемами. Например, Финляндия известна своей прогрессивной системой образования, которая уделяет большое внимание духовно-нравственному воспитанию. В школах акцент делается на формировании у учащихся навыков критического мышления и способности принимать этически обоснованные решения. Учебные программы включают курсы по этике и философии, которые помогают детям развивать моральное сознание.

В Японии духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью школьного образования. Важную роль играют уроки морали, которые проводятся на всех уровнях обучения. Эти уроки направлены на развитие у детей чувства ответственности, уважения к другим и понимания культурных традиций. Кроме того, японская система образования активно привлекает родителей к участию в школьной жизни, что способствует укреплению связи между семейным и школьным воспитанием.

Канада, как многонациональная страна, придает большое значение культурному разнообразию в образовательных программах. Школы активно внедряют инициативы, направленные на развитие толерантности и уважения к различным культурам и традициям. Важным аспектом является вовлечение общественных организаций и религиозных общин в процесс воспитания, что помогает учитывать интересы всех групп населения.

Сингапурская система образования делает упор на формирование у учащихся нравственных ценностей через интеграцию духовно-нравственного воспитания в учебные программы. В школах проводятся специальные программы и мероприятия, направленные на развитие лидерских качеств, социальной ответственности и гражданской активности. Большое внимание уделяется также воспитанию дисциплины и уважения к законам.

В Швеции духовно-нравственное воспитание ориентировано на развитие у детей чувства социальной справедливости и равенства. Школьные программы включают обсуждение прав человека, устойчивого развития и этических вопросов. Важной частью воспитания является также развитие у детей способности к эмпатии и уважению к различным точкам зрения.

Опыт различных стран показывает, что для успешного духовно-нравственного воспитания школьников необходимо учитывать культурные особенности и социальные реалии каждой страны. Общими чертами эффективных подходов являются интеграция нравственного воспитания в учебные программы, активное участие родителей и общественных организаций, а также создание условий для развития у детей критического мышления и способности принимать этически обоснованные решения. Важно адаптировать эти успешные практики к конкретным условиям и потребностям, чтобы воспитать поколение, способное вносить позитивный вклад в общество.

Адаптация зарубежного опыта в сфере духовно-нравственного воспитания в Кыргызстане может стать важным шагом на пути к улучшению качества образования и воспитания подрастающего поколения.

Одной из ключевых особенностей Кыргызстана является его культурное и этническое разнообразие.

Адаптация зарубежного опыта в Кыргызстане требует учета местных культурных и социальных особенностей. Важно не просто перенимать успешные практики, но и адаптировать их к кыргызскому контексту, создавая условия для формирования у детей нравственных ценностей, критического мышления и способности вносить позитивный вклад в общество. При этом ключевыми факторами успеха станут интеграция духовно-нравственного воспитания в учебные программы, активное участие родителей и общественных организаций, а также создание благоприятной образовательной среды.

Разработка программ и инициатив для улучшения воспитания является важной задачей, стоящей перед образовательными учреждениями и обществом в целом. Современные вызовы требуют от нас создания эффективных и адаптированных к местным условиям подходов, которые помогут воспитать у подрастающего поколения нравственные ценности, критическое мышление и социальную ответственность.

Прежде чем приступить к разработке новых программ, важно провести тщательный анализ текущей ситуации в образовательной системе. Это включает изучение существующих программ воспитания, выявление их сильных и слабых сторон, а также определение потребностей учащихся, родителей и педагогов. Такой подход позволит создать инициативы, которые будут действительно актуальны и востребованы.

Программы, направленные на развитие у учащихся социальных и лидерских навыков, помогут подготовить их к активному участию в общественной жизни. Это может включать проведение тренингов по командной работе, лидерству и разрешению конфликтов, а также участие в волонтерских проектах и школьных инициативах. Такие программы способствуют формированию у детей чувства ответственности и гражданской позиции.

Современные технологии могут стать эффективным инструментом для улучшения воспитания. Онлайн-платформы и мобильные приложения могут быть использованы для создания интерактивных образовательных ресурсов, которые помогут учащимся изучать нравственные и этические вопросы в увлекательной форме. Важно, чтобы такие ресурсы были доступны и адаптированы для различных возрастных групп.

После внедрения новых программ и инициатив важно проводить регулярную оценку их эффективности. Это может включать сбор обратной связи от учащихся, родителей и педагогов, а также анализ достижений и результатов. На основе полученных данных программы могут корректироваться и совершенствоваться, чтобы они оставались актуальными и эффективными.

Вовлечение общественности в процесс воспитания подрастающего поколения является важным аспектом, который может существенно улучшить качество образования и воспитания детей. Общество, включая родителей, местные сообщества, бизнес и некоммерческие организации, играет ключевую роль в создании благоприятной среды для развития детей.

Исследования в этих направлениях помогут не только лучше понять специфику духовно-нравственного воспитания в Кыргызстане, но и разработать более эффективные стратегии и программы, способствующие гармоничному развитию личности и укреплению моральных основ общества.

Список литературы:

1. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте, М., Издательство: Перспектива 2020г. 125с.
2. Макаренко А. С. Книга для родителей, Издательство: АСТ, Neoclassic, 2023 г. 205 с.
3. Паулу Фрейре Педагогика угнетенных М., 2018 Издательство: Азбука-Аттикус, КоЛибри
4. Томина Е. Ф. Педагогические идеи Джона Дьюи: история и современность., Вестник ОГУ. 2011. 23 с.
5. Усенова Н. Э. Эпос "Манас" как трансформатор ценностных представлений современной молодежи Кыргызстана. Б.2016. 13 с.