

4. Муратова А. М., Артыков К. Ж. Музыка. 5 кл.: Учебник для общеобразоват. шк. – Б.: Билим-компьютер, 2018. – 128 с.
5. Муратова А. М., Артыков К. Ж. Музыка: 6-кл.: Жалпы билим берүүчү мектептер үчүн окуу китеби.– Б.: Билим-компьютер, 2018. – 136 б.

УДК 37.0

<https://doi.org/10.56122/..v2i2.213>

**ЗНАЧЕНИЕ ЭТНОПЕДАГОГИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

**THE IMPORTANCE OF ETHNOPEDAGOGY IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF
A FUTURE TEACHER**

*Абдулахамидова Барно Нурмахамедовна,
к.п.н., доцент кафедры
«Педагогика и психология» ОГПУ
barno74@inbox.ru*

Аннотация: статья посвящена исследованию роли этнопедагогика в формировании профессиональной компетентности будущих педагогов. В ней анализируется значение традиционных педагогических практик и знаний в подготовке специалистов, способных эффективно работать с детьми из разных культурных и этнических групп. Анализируются работы центров по развитию этнопедагогика. Мы рассматривали возможности интеграции этнопедагогических подходов в образовательные программы и предлагаем рекомендации по их практическому применению. Особое внимание уделяется значению традиционных методов воспитания, народных игр, сказок, ремёсел и обрядов в формировании у студентов понимания культурных особенностей детей и способности адаптировать образовательный процесс к их потребностям. В статье приводятся пример опыта Ошского государственного педагогического университета по психолого-педагогическому сопровождению специалистов вузе. В заключение мы подчёркиваем важность дальнейшего развития этнопедагогика в системе педагогического образования как важнейшего фактора повышения качества образования и создания более инклюзивной и толерантной образовательной среды.

Ключевые слова: этнопедагогика, профессиональная компетентность, будущие педагоги, межкультурное образование, традиционные педагогические практики.

Abstract: the article is devoted to the study of the role of ethnopedagogy in the formation of professional competence of future teachers. It analyzes the importance of traditional pedagogical practices and knowledge in the training of specialists capable of working effectively with children from different cultural and ethnic groups. The work of centers for the development of ethnopedagogy is analyzed. We considered the possibilities of integrating ethnopedagogical approaches into educational programs and offer recommendations for their practical application. Particular attention is paid to the importance of traditional methods of education, folk games, fairy tales, crafts and rituals in developing students' understanding of the cultural characteristics of children and the ability to adapt the educational process to their needs. The article provides an example of the experience of Osh State Pedagogical University in psychological and pedagogical support for university specialists. In conclusion, the authors emphasize the importance of further development of ethnopedagogy in the system of pedagogical education as the most important factor in improving the quality of education and creating a more inclusive and tolerant educational environment.

Key words: ethnopedagogy, professional competence, future teachers, intercultural education, traditional pedagogical practices.

Актуальность статьи заключается в том, что этнопедагогика считается как кладезь психолого-педагогических наук. Сегодня мы хотим подчеркнуть роль этнопедагогики в формировании профессиональной компетентности будущих педагогов. Анализировали развитие психолого-педагогических знаний на основе этнопедагогики.

Педагогика — это наука, которое воспитывает человека человеком. Психолого-педагогические знания помогают человеку ценить жизнь, адаптироваться к окружающей среде. Уважать друг друга, понимать человека, принимать его как есть. Ведь все эти азы педагогики именно не хватают на современном этапе. Человеческому организму много и не надо, надо понимать душу человека, а душа человека связана со всеми органами. Когда больно душе человеку, поражается весь орган, человек в стрессовом состоянии. Большинство развитие болезни начинается от стресса. [1,3]

В условиях глобализации и многообразия культур возрастает необходимость подготовки педагогов, обладающих высокой межкультурной компетентностью. Традиционные педагогические системы, аккумулированные в рамках этнопедагогики, представляют собой богатый ресурс для формирования профессиональных навыков будущих учителей. Этнопедагогика — это совокупность народных методов и приёмов воспитания, основанных на опыте и традициях конкретного этноса. Изучение этнопедагогических подходов позволяет будущим педагогам глубже понять особенности культурного развития детей, особенности их мышления и восприятия, а также адаптировать образовательный процесс к потребностям разных этнических групп. Интеграция этнопедагогики в подготовку будущих педагогов позволяет: [2,4]

- Повысить межкультурную компетентность: изучение традиционных методов воспитания разных народов позволяет будущим педагогам понимать и учитывать культурные особенности детей в образовательном процессе.
- Развивать толерантность и уважение к культурному многообразию: знакомство с различными этнопедагогическими системами способствует формированию у будущих педагогов толерантного отношения к разным культурам и национальностям.
- Обогатить методический арсенал: этнопедагогика предлагает богатый набор методов и приемов обучения и воспитания, которые могут быть использованы в современной педагогической практике.
- Повысить мотивацию к обучению: использование традиционных игр, сказок, ритуалов в образовательном процессе повышает интерес детей к учебе и способствует более глубокому усвоению знаний.
- Развить способность к адаптации образовательного процесса: будущие педагоги учатся адаптировать образовательные программы и методы обучения с учетом культурных особенностей учащихся. [5]

Этнопедагогические подходы могут быть интегрированы в образовательные программы посредством:

- Включение этнопедагогических материалов в учебные программы: использование традиционных сказок, пословиц, поговорок, игр и ритуалов в процессе обучения.
- Изучение традиционных ремесел и искусств: знакомство с традиционными видами творческой деятельности способствует развитию творческих способностей и чувства причастности к культуре.
- Организация межкультурных проектов и мероприятий: участие в таких проектах способствует развитию межкультурной компетентности и толерантности. Взаимодействие с представителями разных культур: общение с представителями разных культур позволяет будущим педагогам получить опыт межкультурного взаимодействия и учитывать культурные особенности в педагогической практике. [3,4]

Ошский государственный педагогический университет (ОшГПУ) играет ключевую роль в развитии образования в южном регионе Кыргызстана. В условиях многонационального и мультикультурного общества важно уделять внимание этнопедагогике, чтобы подготовить педагогов, способных работать с детьми из разных культурных групп. В ОшГПУ развитие этнопедагогики происходит по следующим направлениям. Включение этнопедагогических подходов в учебные программы. Специальные курсы: введены специальные курсы по этнопедагогике, которые позволяют студентам изучать традиционные методы воспитания кыргызского народа и других этнических групп региона.

Интеграция в базовые дисциплины: этнопедагогические аспекты включены в учебные программы по психологии, педагогике, методике преподавания. Это позволяет студентам изучать этнопедагогические принципы в контексте своей специальности. Проведение конференций и семинаров: ОшГПУ регулярно проводит научные конференции и семинары по этнопедагогике, на которых обсуждаются актуальные проблемы и перспективы ее развития. Публикация научных статей и монографий: преподаватели ОшГПУ занимаются научными исследованиями в области этнопедагогики, публикуют статьи и монографии, что способствует распространению знаний о традиционных методах воспитания. Создание этнопедагогических центров: в университете созданы этнопедагогические центры, где студенты могут изучать традиционные ремёсла, искусства, игры, обряды и ритуалы. Проведение этнопедагогических практик: студенты проходят практику в школах и детских садах региона, где они применяют изученные этнопедагогические подходы в работе с детьми. Взаимодействие с общественными организациями: ОшГПУ устанавливает партнерские отношения с общественными организациями, занимающимися развитием этнопедагогики и сохранением традиционной культуры. Организация курсов и тренингов: ОшГПУ проводит курсы и тренинги по этнопедагогике для учителей региона, что позволяет им повышать свою квалификацию и использовать традиционные методы воспитания в своей работе. Развитие этнопедагогики в ОшГПУ имеет большое значение для подготовки педагогов, способных работать с детьми из разных культурных групп в многонациональном и мультикультурном обществе. Это способствует сохранению традиционной культуры, укреплению межэтнических отношений и формированию у детей толерантности и уважения к другим культурам. Важно продолжать развивать этнопедагогические направления в ОшГПУ, чтобы готовить педагогов, способных не только передавать знания, но и воспитывать в детях любовь к своей культуре, уважение к другим культурам и толерантность. Взаимодействие с общественными организациями: ОшГПУ устанавливает партнерские отношения с общественными организациями, занимающимися развитием этнопедагогики и сохранением традиционной культуры. Организация курсов и тренингов: ОшГПУ проводит курсы и тренинги по этнопедагогике для учителей региона, что позволяет им повышать свою квалификацию и использовать традиционные методы воспитания в своей работе. Развитие этнопедагогики в ОшГПУ имеет большое значение для подготовки педагогов, способных работать с детьми из разных культурных групп в многонациональном и мультикультурном обществе. Это способствует сохранению традиционной культуры, укреплению межэтнических отношений и формированию у детей толерантности и уважения к другим культурам.

Ценить многообразие культур и уважать традиции других народов — это один из ключевых элементов межкультурной компетентности, которую мы должны формировать у будущих педагогов. Понимание и принятие: дети учатся у своих учителей, а учителя должны подавать пример толерантности и уважения к другим культурам. Это помогает детям понять, что мир многообразен и что все люди ценны независимо от их этнической принадлежности. Профилактика конфликтов: уважение к традициям и культуре других народов помогает предотвращать межэтнические конфликты и создавать более гармоничную и толерантную атмосферу в обществе. Обогащение жизни: изучение других культур обогащает нашу жизнь, открывая новые горизонты в искусстве, музыке, литературе, кулинарии и т. д. Мы учимся ценить разнообразие мира и открывать для себя новые возможности.

Пути формирования у будущих педагогов уважение к многообразию культур.

- Интеграция этнопедагогике: включение в учебные программы материалов по этнопедагогике разных народов помогает студентам понять особенности их культуры и традиций.
- Общение с представителями разных культур: организация встреч, дискуссий, мероприятий с представителями разных этнических групп помогает студентам лучше познакомиться с их культурой и традициями.
- Проектная деятельность: включение в учебные проекты заданий, связанных с изучением других культур, помогает студентам глубоко изучить традиции и ценности других народов.
- Взаимодействие с общественными организациями: сотрудничество с общественными организациями, занимающимися пропагандой толерантности и межкультурного диалога, позволяет студентам получить опыт практической работы в этой области.

Важно помнить, что уважение к другим культурам — это не просто формальность, а необходимое условие для создания гармоничного и справедливого общества. Умение вести межкультурный диалог — это не просто «хорошо говорить с людьми из другой культуры». Это комплексный навык, включающий в себя. Признание и уважение к другим культурам, даже если они отличаются от вашей. Это не означает согласия со всем, что делают или думают люди из другой культуры, но означает не принижать их ценности и традиции. Использование простого и понятного языка, избегание жаргона и сложных фраз, чтобы избежать недопонимания. Умение вести межкультурный диалог — неотъемлемая часть профессиональной компетентности будущих педагогов. Это помогает им создавать в классе атмосферу толерантности и уважения к многообразию культур, что способствует более эффективному обучению и развитию детей.

В заключении хотели отметить, что этнопедагогика играет важную роль в формировании профессиональной компетентности будущих педагогов. Использование этнопедагогических подходов способствует повышению качества образования и созданию более инклюзивной и гуманной образовательной среды. Дальнейшие исследования в этой области способствуют разработке эффективных методик и программ подготовки педагогов, способных работать с детьми из различных культурных и этнических групп.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Абдулахамидова Б.Н. «Педагогические основы валеологического воспитания младших школьников». Бишкек-2007
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. - М.: Феникс, 2012. - 288 с.
3. В. С. Кукушкин, Л. Д. Столяренко. Этнопедагогика и этнопсихология Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. - 448 с.
4. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы. Учебное пособие / А.Н. Митин. - М.: Проспект, Уральская государственная юридическая академия, 2015. - 190 с.
5. Целуйко, В. М. Психологические основы педагогического общения / В.М. Целуйко. - М.: Владос, 2013. - 296 с.