

- Образовательные последствия" под ред. П. Саловея и Д. Слайтера, 1997, Basic Books, стр. 3-31.
9. Селигман М., Петерсон К. "Характер, добродетели и счастье: Руководство по позитивной психологии" (Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification), 2004, Oxford University Press, стр. 553-568.
10. Сопова И.А. "Эмоциональная привязанность и благодарность в детско-родительских отношениях", Вестник психологии и педагогики, 2018, стр. 45-58.
11. Хоманс Дж. "Социальное поведение: Его элементарные формы" (Social Behavior: Its Elementary Forms), 1961, Harcourt, Brace & World, стр. 12-29.
12. Эйнсворт М. "Модели привязанности" (Patterns of Attachment), 1978, Erlbaum, стр. 95-131.
13. Emmons R.A., McCullough M.E. "Counting Blessings Versus Burdens: An Experimental Investigation of Gratitude and Subjective Well-Being in Daily Life", Journal of Personality and Social Psychology, 2003, Vol. 84, No. 2, pp. 377-389.
14. Froh J.J., Sefick W.J., Emmons R.A. "Counting blessings in early adolescents: An experimental study of gratitude and subjective well-being", Journal of School Psychology, 2008, Vol. 46, No. 2, pp. 213-233.
15. Lewis M. "The Development of Gratitude in Children: From Emergence to Understanding", in "The Psychology of Gratitude", Oxford University Press, 2004, pp. 145-166.
16. Silovsky J.F., Niec L.N. "Characteristics of Young Children with Persistent Conduct Problems 1 Year After Treatment with the Incredible Years Program", Journal of Abnormal Child Psychology, 2002, Vol. 30, No. 4, pp. 349-361.

УДК: 37.013.42:321.01(575.2)

<https://doi.org/10.56122/..v2i2.256>

## КЛАССИЧЕСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КЫРГЫЗСТАНА

*Жакупова Галина Спатаевна*  
*Старший преподаватель кафедры Педагогике*  
*Ошский государственный университет, г. Ош*  
*Кыргызская Республика*

**Аннотация.** В статье подчеркивается важность классических педагогических подходов в воспитании молодого поколения, развитии государства и формировании патриотизма среди населения. Эти теории, проверенные временем, демонстрируют свою актуальность и эффективность в современном образовательном контексте, особенно в условиях Кыргызстана, где культурные корни и традиции играют ключевую роль в жизни общества. Классические педагогические теории предлагают надежные основы для воспитания, направленного на развитие моральных и этических ценностей у детей. Они служат важным инструментом для формирования гражданской позиции и любви к Родине, что особенно актуально в условиях глобализации и стремительных социальных изменений. Эти подходы помогают молодому поколению осознать свою принадлежность к богатому наследию кыргызского народа, развивают чувство гордости за свою культуру и укрепляют национальную идентичность. Внедрение классических педагогических принципов в современную практику позволит создать эффективные образовательные процессы, которые будут способствовать развитию критического мышления и активного участия молодежи в жизни страны. Необходимо учитывать, что классические знания и подходы должны сочетаться с

современными методами обучения и воспитания. Это позволит не только сохранить национальную идентичность, но и обеспечить гармоничное развитие личности, способной адаптироваться к изменениям и вызовам современного мира. Образовательные учреждения должны активно интегрировать классические теории в свои программы, создавая таким образом образовательную среду, где традиционные ценности и современные методы пересекаются.

**Ключевые слова:** культурная идентичность, государственная идентичность, патриотическое воспитание, классические педагогические теории, образование в Кыргызстане, народные традиции, глобализация, национальные ценности, гражданская позиция.

## CLASSICAL PEDAGOGICAL THEORIES IN THE CONTEXT OF THE FORMATION OF CULTURAL AND STATE IDENTITY OF KYRGYZSTAN

Jakupova Galina, *Osh State University,  
Osh Kyrgyz Republic*

**Annotation.** The article emphasizes the importance of classical pedagogical approaches in the education of the younger generation, the development of the state and the formation of patriotism among the population. These time-tested theories demonstrate their relevance and effectiveness in the modern educational context, especially in Kyrgyzstan, where cultural roots and traditions play a key role in the life of society. Classical pedagogical theories offer reliable foundations for education aimed at developing moral and ethical values in children. They serve as an important tool for the formation of citizenship and love for the Motherland, which is especially important in the context of globalization and rapid social changes. These approaches help the younger generation to realize their belonging to the rich heritage of the Kyrgyz people, develop a sense of pride in their culture and strengthen national identity. The introduction of classical pedagogical principles into modern practice will create effective educational processes that will promote the development of critical thinking and active participation of young people in the life of the country. It should be borne in mind that classical knowledge and approaches should be combined with modern methods of teaching and upbringing. This will not only preserve national identity, but also ensure the harmonious development of a personality capable of adapting to the changes and challenges of the modern world. Educational institutions should actively integrate classical theories into their programs, thus creating an educational environment where traditional values and modern methods intersect.

**Keywords:** cultural identity, state identity, patriotic education, classical pedagogical theories, education in Kyrgyzstan, folk traditions, globalization, national values, citizenship.

В современном мире формирование государственной и культурной идентичности, сохранение, укрепление национальной ценности является важным аспектом общества. И для успешного формирования идентичности требуется, проверенные временем педагогические теории.

Классические педагогические теории выдающихся педагогов, философов и психологов таких как, Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, К.Д. Ушинский и Л.С.Выготский, остаются главными подходами и влияют на современное педагогическое мышление, на воспитание современного поколения и раскрывают значимость культурного и нравственного воспитания для формирования полноценной личности, ценящий собственную культуру и свою принадлежность к ней. Классических педагогических теории в воспитании культурной, государственной идентичности могут создать эффективные образовательные программы, где развиваются уважение к культурному разнообразию, принадлежность к своей культуре. По мнению К. С. Гаджиева, национальная идентичность складывается на пересечении национально-исторических, социально-психологических, социокультурных и политико-культурных аспектов, которые охватывают уникальные черты национальной культуры, этнические особенности, традиции, мифологию и нравственные ценности [1, С.3].

Теория чешского педагога, философа, основоположника современной педагогики Яна

Амоса Коменского об обучении и воспитании, до наших дней оказывают огромное влияние на образовательную систему. Смысл идеи Коменского – это формирование гармоничной личности на основе всестороннего воспитания. Как считает сам педагог, обучение должно охватывать все аспекты жизни ребенка, так как человек – это единство разума, души и тела. Это даст ему не только развитие интеллектуальных способностей, но и развитие нравственных, физических, духовных качеств. Стимулирующее и развивающее каждую сторону человеческой природы образование, создает гармоничную личность, адаптирующийся современным условиям мира, при этом сохранивший свою культуру.

Формирование культурного самосознания посредством образования является важным фактором теории Коменского. Обучая детей, мы не просто передаем знания, но и воспитываем гражданина, патриота страны, понимающий свою культуру, свое место в мире. Человек, знающий свой язык, всегда сможет сохранить свою культуру, традиции, историю и национальные ценности. Основой самосознания личности, сохранения языка, связи с культурными корнями, готовность служить стране, обществу является формирование культурной идентичности. Именно через обучение в образовательных учреждениях, начиная с детского сада до вуза, мы можем создать условия для формирования культурной и государственной идентичности.

Воспитание личности ребенка в гармонии с природой, развитие способностей ребенка на основе естественных потребностей на принципе индивидуализации, есть главная идея французского педагога Жан-Жака Руссо. На основе его теории мы можем сформировать культурную идентичность подрастающего поколения, где национальные традиции и обычаи являются основной средой. Исторически кыргызы воспитывали детей на основе с их природой, подчеркивая самостоятельность опыта, помогая ребенку нравственно и духовно развиваться. Такой подход кыргызов помогал ребенку естественно и гармонично осознать свою культурную идентичность.

Руссо считал, что необходимо защищать ребенка от негативного влияния внешней среды до полного формирования личности ребенка. В кыргызской культуре детей постепенно ввели в общественную жизнь через наставничество, помогая детям понять свое место в обществе. К примеру обычай «Колгосуукуу». Поливая воду гостям (чтобы они могли помыть руки), ребенка учили ухаживанию за гостями, этикету и т.д. Это действие выполняется обычно младшими детьми, примерно 5-7 лет, которые способны к этому. Более старшим, на каждом возрастном этапе есть свои обязанности. Так естественным путем, медленно ребенок прививался своей культуре.

Такого же мнения придерживается выдающийся психолог Л.С. Выготский. Он подчеркивал важность социальной среды и общения в процессе развития ребенка. Именно на основе взаимодействия с окружающей средой формируется личность ребенка. Через межличностное общение ребенок осваивает культуру, традиции, поведение своего этноса. Поэтому важную роль в формировании культурной идентичности играют семья, школа и вуз. С их помощью, национальные праздники, традиции личность получает знания о культуре, ценностях своего этноса, формируется культурная идентичность. Но главным средством формирования культурной идентичности личности является язык. С помощью родного языка ребенок прививается народной мудрости, традициям, которые укрепляют культурную и государственную идентичность не только одной личности, но и всего Кыргызстана.

Константин Дмитриевич Ушинский (1824–1870) — русский педагог, один из пионеров гуманистической педагогики. Его теория гуманистического воспитания ставила в центр воспитание гармонично развитой личности, способной к нравственному, интеллектуальному и эстетическому самосовершенствованию. Воспитание, направленное на воспитание любви к родине, уважения к культуре и традициям своего народа, было для Ушинского важнейшим. По мнению Ушинского, патриотизм — это не просто чувство: это результат глубокого понимания исторических корней, ценностей и культурных традиций своей страны. Ушинский считал, что главными составляющими воспитания являются семья, школа и общество. Именно

по его теории мы можем воспитать детей, у которых будет привито уважение к своему народу, истории и традициям.

Классические педагогические теории черпаются из сокровищницы национальных систем образования всех стран, которые со временем олицетворяются выдающимися мыслителями. Они внесли свой вклад в формирование образовательной практики и культурной идентичности Кыргызстана. Старые теории должны быть переосмыслены в современных условиях под другим углом зрения и интегрированы с новыми педагогическими подходами. Идеи, касающиеся гармоничного развития личности, естественного воспитания, социальной среды и патриотизма, могут быть применены в контексте современных задач образования в стране. Классические теории должны быть интерпретированы современными требованиями, объединены с новыми методами и приемами, чтобы построить более полную и эффективную систему образования и обучения.

Эти теории уже зарекомендовали себя, и, примененные в современном контексте, они могут расширить возможности образования молодежи в отношении своего наследия и осознания своей культурной идентичности и активной гражданской позиции. Это, в свою очередь, будет способствовать социальной сплоченности, укреплению гражданского общества и формированию ответственного отношения к будущему Кыргызстана. Сочетание классических и современных педагогических теорий в образовательной практике может сыграть важную роль в модернизации системы образования, что является ключевым фактором для сохранения культурного разнообразия и обеспечения устойчивости страны — все это очень важно для развивающихся стран в современном мире. Проблема национальной и государственной идентичности определяется традицией концептуального понимания нации как политического феномена.

В сохранении передаче национальных ценностей в современном мире важную роль играет образование. Именно через детские сады, школы и другие образовательные учреждения дети знакомятся с своими традициями, языком, историей. Очень важно включать в программы образования изучение фольклора, литературы, искусства, где у детей формируются чувство гордости за свою культуру, осознание ее значимости.

Патриотическое воспитание занимает центральное место в формировании государственной идентичности, особенно в контексте классических теорий педагогики. Оно служит основой для развития гражданской позиции и любви к Родине, что становится важным аспектом формирования сознания каждого гражданина. В классической педагогической мысли подчеркивается необходимость прививания детям уважения к своей стране, её культуре и истории, что в свою очередь способствует укреплению чувства единства и принадлежности. Влияние педагогики на формирование гражданской позиции проявляется через разнообразные методы и подходы, направленные на развитие критического мышления и активного участия в общественной жизни. Кроме того, патриотическое воспитание включает в себя изучение истории и культуры Родины, что укрепляет связи между поколениями и передает ценности, на которых строится государственная идентичность. Как отмечает Кожогелдиева М.А., «каждый человек, живя в обществе, все время находится в сфере действия его обычаев и традиций. Выполнение их требований и предписаний оказывает значительное и постоянное воздействие на формирование мироощущения, культуры чувства и поведения личности, на её отношения к окружающему миру» [2]. Через знакомство с традициями, символами и героями народа дети не только учатся гордиться своей страной, но и осознают важность сохранения её уникальности в условиях глобализации.

Таким образом, классические педагогические теории подчеркивают важность активного участия, уважения к культуре и истории, что, в свою очередь, способствует укреплению чувства единства и принадлежности к своему народу. Важно, чтобы образовательные процессы были направлены на развитие этих ценностей, обеспечивая устойчивое формирование государственной идентичности в будущем.

### Литература:

1. Гаджиев, К. С. Национальная идентичность: концептуальный аспект / К. С. Гаджиев // Вопросы философии. – 2011. – № 10. – С. 3–16.
2. Кожогелдиева, М. А. Культура в формировании личностных качеств женщины / М. А. Кожогелдиева // Инновационная наука. – 2016. – № 4-5. – С. 105-107. – EDN VSUAИИ. (Дата обращения: 30.09.2024) URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_25808620\\_59039895.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_25808620_59039895.pdf)
3. Мартянов, В. С. Конфликт идентичностей в политическом проекте Модерна: мультикультурализм или ассимиляция? / В. С. Мартянов // Идентичность как предмет политического анализа / под ред. И. С. Се - мененко, Л. А. Фадеевой. – М. : ИМЭМО РАН, 2011. – С. 36–42.
4. Титов, В. В. Национально-государственная идентичность: проблема интерпретации понятия в политической науке / В. В. Титов // Локус: люди, общество, культуры, смыслы. – 2016. – № 3. – С. 92–102.

УДК 37.013.46

<https://doi.org/10.56122/..v2i2.222>

### АНГЛИС ТИЛИН ҮЙРӨНҮҮ ПРОЦЕССИНДЕ СТУДЕНТТЕРДИН ИННОВАЦИЯЛЫК МАДАНИЯТЫН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН МЕТОДИКАСЫ

Гапарова Г.И., ОшМПУнун аспиранты

[gaparova8282@gmail.com](mailto:gaparova8282@gmail.com)

ORCID: 0009-0000-3715-5573

А.Ж.Мырсабеков ат. ОшМПУ

Кыргыз Республикасы, Ош ш.

**Аннотация.** Макалада англис тилин үйрөнүү процессинде студенттердин инновациялык маданиятын калыптандыруу методикасы каралат. Ааламдашуу жана технологиянын тез өнүгүшү менен студенттердин инновациялык маданиятын калыптандыруу заманбап билим берүүнүн артыкчылыктуу милдеттеринин бири. Бул процессте эл аралык жана илимий байланыштын негизги каражаты болгон чет тилдери, атап айтканда англис тилин үйрөнүү азыркы заман талабында өзгөчө роль ойнойт. Макала инновациялык технологияларды интеграциялоого, окутуунун долбоордук методуна, маданияттар аралык компетенцияны, сынчыл ой жүгүртүүнү жана чыгармачылыкты өнүктүрүүгө негизделген. Англис тили сабактарында ушул ыкмаларды ишке ашыруунун практикалык мисалдарына өзгөчө көңүл бурулган. Билим берүү процессин геймификациялоо, оюн элементтерин жана конкурстарды киргизүү аркылуу студенттердин чыгармачыл ой жүгүртүүсүн жана демилгелүүлүгүн стимулдайт. Студенттердин азыркы өзгөрүп жаткан дүйнөгө ийгиликтүү жетүүсүнө жана ыңгайлашуусуна жардам берген көндүмдөрдү калыптандыруу үчүн билим берүү процессинде ыкмаларды өнүктүрүү боюнча сунуштарды иштеп чыгат. Ошону менен эле бирге бул макала натыйжалуу окутуу методдорун колдонууга кызыкдар болгон педагогдор үчүн пайдалуу деп эсептелинет.

**Ачкыч сөздөр:** инновация, долбоор, платформалар, мотивация, компетенция, методика, процесс, геймификация, интерактивдүү метод, локалдаштыруу.

### МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА