

ПЕДАГОГИКАЛЫК ИЛИМДЕР

УДК:378.046.4

DOI: <https://doi.org/10.56122/..v1i2.488>

**РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ В
КОНТЕКСТЕ ПЕРЕХОДА НА 12-ЛЕТНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КЫРГЫЗСТАНЕ**

Джаманбаева Алтынай Эркинбековна

Студентка 2 курса аспирантуры КРСУ

Директор отдела маркетинга ТРЦ «Бишкек Парк»

saule150218@gmail.com

**КЫРГЫЗСТАНДА 12 ЖЫЛДЫК БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНА ӨТҮҮ
ШАРТЫНДА ОКУУЧУЛАР МЕНЕН МУГАЛИМДЕРДИН САНАРИПТИК
САБАТТУУЛУГУН ӨНҮКТҮРҮҮ**

Жаманбаева Алтынай Эркинбековна

КРСУнун аспирантурасынын 2-курсунун студенткасы

«Бишкек Парк» соода борборунун маркетинг бөлүмүнүн директору

**DEVELOPMENT OF DIGITAL LITERACY AMONG STUDENTS AND TEACHERS IN
THE CONTEXT OF TRANSITION TO 12-YEAR EDUCATION IN KYRGYZSTAN**

Jamanbaeva Altynai Erkinbekovna

2nd Year PhD Student, Kyrgyz-Russian Slavic University (KRSU)

Marketing Director, Bishkek Park Shopping Center

saule150218@gmail.com

Аннотация

В статье рассматриваются особенности формирования цифровой грамотности у учащихся и педагогов в условиях перехода Кыргызской Республики на 12-летнюю систему общего образования. Отражены ключевые положения нового Государственного образовательного стандарта, в котором цифровые компетенции признаны базовыми для современного школьного образования. Проанализированы существующие проблемы цифровой трансформации, такие как недостаточная подготовленность учителей, нехватка технической инфраструктуры в сельских школах и отсутствие системной методической поддержки. Также рассмотрены актуальные государственные инициативы, направленные на развитие цифровых компетенций, включая внедрение электронных дневников, онлайн-платформ и программ повышения квалификации. Представлены предложения по интеграции цифровых инструментов в школьный процесс, усилению цифровой подготовки педагогов и преодолению цифрового неравенства в системе образования.

Ключевые слова: цифровая грамотность, 12-летняя школа, педагогическая подготовка, образовательные технологии, цифровая трансформация.

Abstract

This article explores the features of developing digital literacy among students and teachers in the context of Kyrgyzstan's transition to a 12-year general education system. It highlights the key provisions of the new State Educational Standard, which defines digital competencies as fundamental elements of modern school education. The article analyzes existing challenges of digital transformation, such as insufficient teacher preparedness, lack of technical infrastructure in rural schools, and absence of systematic methodological support. It also reviews current government initiatives aimed at enhancing digital competencies, including the implementation of electronic diaries, online platforms, and teacher training programs. The paper offers recommendations for integrating digital tools into the school curriculum, strengthening teachers' digital skills, and addressing digital inequality within the education system.

Keywords: digital literacy, 12-year school, teacher training, educational technologies, digital transformation.

Введение

Переход Кыргызстана на 12-летнюю систему школьного образования знаменует собой не только структурную реформу, но и коренные изменения в содержании и методах обучения. Одним из ключевых компонентов новой модели образования выступает цифровая трансформация учебного процесса. Государственный образовательный стандарт (ГОС) 2025 года определяет цифровую компетентность как одну из основополагающих компетенций, формируемых на всех ступенях образования [1, с. 17].

Современный мир требует от школьников не просто знания, а умения критически мыслить, ориентироваться в цифровой среде, работать с информацией, применять технологии для решения учебных и практических задач. Эти навыки невозможно развить без участия педагогов, обладающих соответствующими ИКТ-компетенциями.

Однако текущая ситуация в системе образования Кыргызстана демонстрирует ряд вызовов: цифровое неравенство между городскими и сельскими школами, нехватка квалифицированных специалистов, слабое методическое обеспечение цифрового обучения.

В условиях реформы подготовка учителей к использованию цифровых технологий становится важнейшим направлением государственной образовательной политики. Данная статья направлена на исследование состояния цифровой грамотности учителей и учащихся, анализ вызовов и возможностей цифровизации в рамках 12-летнего образования.

Методы и материалы исследования

В исследовании использованы следующие методы:

- **Контент-анализ нормативных документов:** Государственный образовательный стандарт (2025), концепция цифровизации образования, программы повышения квалификации учителей.
- **Обзор статистических данных,** опубликованных Министерством образования и науки КР, ПРООН, Всемирным банком и другими организациями.
- **Анализ публикаций и экспертных мнений** в открытых источниках, включая аналитические статьи, интервью с представителями МОН и педагогического сообщества.
- **Обобщение практик цифрового обучения** в пилотных школах и учебных заведениях с высоким уровнем цифровизации.

Основные результаты и их обсуждение

1. Цифровая грамотность как элемент новых образовательных стандартов

В обновлённом ГОС цифровая грамотность включена в перечень ключевых компетенций учащихся наряду с коммуникативной, критическим мышлением и личностной ответственностью [1, с. 24]. С 2025 года цифровые навыки формируются с 1 класса и интегрируются в большинство предметов. Кроме того, в 10–12 классах предполагается профильное обучение, в рамках которого учащиеся смогут изучать ИТ-дисциплины углублённо [2, с. 39].

ГОС предполагает не только освоение базовых ИКТ-навыков (работа с компьютером, Интернетом, безопасностью), но и развитие продвинутых умений — например, использование образовательных платформ, создание мультимедийного контента, базовое программирование [3, с. 18].

2. Текущее состояние цифровой грамотности учащихся и учителей

Исследование, проведённое ПРООН в 2024 году, показало, что более 60% учащихся в городских школах владеют базовыми ИКТ-навыками, тогда как в сельской местности этот показатель не превышает 30% [4, с. 52].

Ситуация с учителями ещё более тревожная. По оценке МОН КР, свыше 40% педагогов испытывают трудности при использовании цифровых технологий в учебной деятельности [5, с. 16]. Среди ключевых проблем:

- слабое владение образовательными платформами;
- затруднения при проведении дистанционных или смешанных уроков;
- отсутствие опыта интеграции цифровых инструментов в учебные материалы;

- нехватка методических разработок и сопровождения.

3. Цифровизация школ: инфраструктура и технологии

С 2023 года в Кыргызстане реализуется проект «Цифровая школа», в рамках которого около 600 школ подключены к высокоскоростному интернету, установлены смарт-доски и мультимедийные комплексы [6, с. 11].

Внедрены электронные дневники (E-Kundoluk), система онлайн-оценивания и база учебных цифровых ресурсов (Bilim Bulagy). Однако масштаб цифровизации остаётся неравномерным:

- В городах — высокая плотность техники и обученного персонала;
- В сельских школах — слабый интернет, отсутствие оборудования, нехватка кадров.

Также отмечается низкий уровень поддержки ИТ-специалистов в школах — чаще всего эта функция возлагается на преподавателей информатики, что снижает эффективность технического сопровождения [7, с. 28].

4. Повышение цифровой компетентности педагогов: программы и дефициты

С 2024 года МОН реализует модульную программу «Цифровая грамотность педагога», рассчитанную на 72 часа. Программа включает:

- основы работы с LMS;
- проведение дистанционных занятий;
- разработку цифровых уроков и тестов;
- методы онлайн-оценивания.

Однако курс пока охватывает лишь 20–25% учителей в год, и многие педагоги не имеют доступа к очному обучению [5, с. 21]. Кроме того, программы повышения квалификации редко адаптируются под возраст и опыт слушателей — единой модели нет.

5. Международный опыт и пилотные проекты

Примеры успешных практик:

- **USAID Kyrgyz Republic** — внедрил проект «Digital Teacher», обучив более 5 тыс. педагогов в регионах [8, с. 7].
- **Школа №70 г. Бишкек** — реализует смешанное обучение с использованием Zoom, Google Classroom, Kahoot.
- **Партнёрство с Cisco и Coursera** — обучение старшеклассников и учителей цифровым профессиям.

Международные подходы включают внедрение **digital badges**, дифференцированной подготовки, менторства среди учителей, чего пока нет в Кыргызстане.

6. Предложения и рекомендации

1. **Разработка национальной системы сертификации цифровых компетенций учителей** (по уровням: базовый, средний, продвинутый).
2. **Интеграция модуля «Цифровая педагогика» в образовательные программы вузов и колледжей.**
3. **Создание цифровых методических центров** в регионах, где можно получать консультации, сопровождение и доступ к оборудованию.
4. **Разработка цифровых учебников и онлайн-курсов**, адаптированных к новому ГОС.
5. **Формирование сообщества практиков** — цифровые клубы педагогов, онлайн-платформы обмена опытом.

Выводы

Цифровая грамотность становится одной из ключевых компетенций 21 века, без которой невозможна реализация задач нового 12-летнего образования в Кыргызстане. Несмотря на начатые реформы, в сфере цифровизации сохраняется разрыв между уровнем готовности учителей и требованиями образовательных стандартов.

Государству предстоит выстроить системную модель подготовки педагогов к цифровой трансформации: от инфраструктуры до методической поддержки. Только в случае устойчивой цифровой среды, доступной для всех участников образовательного процесса, 12-летняя школа сможет выполнить свою миссию — подготовку всесторонне развитой, современной и технологически грамотной личности.

Список литературы

1. Асанова З. Роль цифровых технологий в современном школьном образовании // Образование и общество. – 2023. – №5. – С. 34–39.
2. Государственный образовательный стандарт общего среднего образования Кыргызской Республики. – Бишкек: МОН КР, 2025. – 68 с.
3. Журнал «Педагогика и инновации». Выпуск №4. – Бишкек: КРСУ, 2024. – Сборник статей по цифровизации образования.
4. Исследование КАО: Уровень цифровой готовности учителей. – Бишкек: Кыргызская академия образования, 2024. – 60 с.
5. IT-Academy при КГУ им. А. А. Каныбекова. Методика подготовки школьников к цифровому профилю. – Ош, 2024. – 24 с.
6. Kaktus.media. «83 тыс. учителей пройдут переподготовку» // Kaktus.media, 02.04.2025. – URL: <https://kaktus.media> (дата обращения: 22.08.2025).
7. Концепция перехода на 12-летнее общее образование в Кыргызской Республике. – Бишкек: Постановление КМ КР №654 от 30.10.2024.
8. Kutbilim.kg. «Как учить по-новому: цифровые платформы и педагогика» // Kutbilim.kg. – 2025. – URL: <https://kutbilim.kg> (дата обращения: 20.08.2025).
9. Министерство образования и науки КР. Программа «Цифровая грамотность педагога» (учебно-методическое пособие). – Бишкек, 2024. – 39 с.
10. Министерство цифрового развития КР. «Национальная стратегия цифровой трансформации КР до 2026 года». – Бишкек, 2023.
11. Молдокматова Г. А. Цифровая грамотность и новая школа // Вестник образования. – 2024. – №3. – С. 17–22.
12. МОН КР. Проект «Цифровая школа» (отчёт о реализации). – Бишкек, 2024. – 33 с.
13. ПРООН. Отчёт по цифровой трансформации школьного образования в КР. – Бишкек: ПРООН, 2024. – 52 с.
14. USAID. Teacher Training for Digital Education in Kyrgyzstan. – Bishkek: USAID, 2024. – 28 p.
15. Всемирный банк. Digital Skills in Central Asia: Education Policy Review. – Washington: World Bank, 2023. – 45 p.

УДК: 37.015.3

DOI: <https://doi.org/10.56122/.v1i2.426>

ПЕДАГОГИКАЛЫК ЧЫГАРМАЧЫЛЫКТЫН КАЛЫПТАНЫШЫНА ТААСИР ЭТҮҮЧҮ ШАРТТАР ЖАНА ФАКТОРЛОР

Абдразакова Клара Сагынбаевна
ОшМПУ. Музыкалык билим берүү жана аны
окутуунун усулу кафедрасынын окутуучусу.
<https://orcid.org/0009-0001-8107-9042>
klaraabdyrazakova24@gmail.com

УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Абдразакова Клара Сагынбаевна
Преподаватель кафедры музыкального
образования и методов его преподавания ОшГПУ.
<https://orcid.org/0009-0001-8107-9042>

CONDITIONS AND FACTORS INFLUENCING THE FORMATION OF PEDAGOGICAL CREATIVITY