

УДК: 378:37.091.3:159.922

РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Акматова Махабат Сагынбаевна -
преподавателя ОШГУ
akmatovamaxabat1974@mail.com

Аннотация: Современное образование направлено на развитие личности студента способной к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и творческому подходу к решению проблем. В этом контексте особое внимание уделяется исследовательским умениям, которые представляют собой совокупность знаний, навыков и способов деятельности.

Необходимые для успешного изучения возрастной психологии исследовательские умения и навыки особенно важны в рамках изучения психического развития человека на разных этапах его жизни, возрастные периоды, возрастные кризисы и факторы развития.

Включение исследовательской деятельности в процесс самостоятельной работы студентов с преподавателем способствует формированию у студентов глубокого понимания предмета, возможность изучать различные источники, анализировать и обобщать информацию из разных источников. Студенты могут делиться результатами на конференциях и публикациях, становясь частью научного сообщества.

Таким образом, самостоятельная работа студентов с преподавателем по возрастной психологии, ориентированы на исследовательский подход, которое способствует не только углублению знаний в области психологии, но и развитию научных навыков, которые могут быть полезны в их будущей профессиональной и образовательной деятельности.

Ключевые слова: исследовательские умения, возрастная психология, проектная деятельность, критическое мышление, анализ данных, практическое применение, проблемное обучение, самостоятельное обучение.

DEVELOPMENT OF RESEARCH SKILLS IN STUDENTS DURING AGE PSYCHOLOGY LESSONS

Akmatova Mahabat Saginbaevna -

Lecturer at Osh State University.

0554522274akmatovamaxabat1974@mail.com

Abstract: Modern education is aimed at the development of a student's personality capable of independent cognitive activity, critical thinking, and a creative approach to problem-solving. In this context, special attention is given to research skills, which are a combination of knowledge, skills, and methods of activity.

Research skills and abilities necessary for the successful study of developmental psychology are especially important in the context of studying the psychological development of a person at different stages of their life, age periods, age crises, and developmental factors. Incorporating research activities into the process of independent student work with the instructor contributes to the formation of a deep understanding of the subject, the ability to study various sources, analyze, and summarize information from different sources. Students can share their results at conferences and publications, becoming part of the scientific community. Thus, independent student work with the instructor in developmental psychology, oriented toward a research approach, not only contributes to deepening knowledge in the field of psychology but also to the development of scientific skills that can be useful in their future professional and educational activities.

Keywords: research skills, developmental psychology, project activity, critical thinking, data analysis, scientific methods, practical application, problem-based learning, self-directed learning.

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется развитию исследовательских умений у студентов. Эти умения не только способствуют углубленному

пониманию предмета, но и формируют навыки научной работы, аналитического мышления и умению работать с реальными данными.

Одним из эффективных способов активизации исследовательской деятельности являются использование проблемного и проектного метода обучения.

Исследовательская деятельность связано с необходимостью формирования критического мышления, способности к самостоятельному анализу и решению проблем. Предмет возрастной психологии, как дисциплины, изучающей динамику развития психики человека на разных этапах его жизни, предоставляют уникальные возможности для развития этих навыков.[6, с. 72]

Исследовательская деятельность включают в себя выполнения заданий, направленных на самостоятельное изучение проблем, гипотез, формулирование выводов и их обоснование. Особое значение имеет использование методов и приемов, которые способствуют активизации познавательной активности студентов и развитию их исследовательских умений.[5, с. 159]

Методы активизации исследовательской деятельности.

Проблемное обучение. Метод проблемного обучения основывается на постановке перед студентами задач, требующих самостоятельного поиска решений. Примеры применения по возрастной психологии.

Формулирование проблемного вопроса, например: «Почему темперамент влияет на учебную деятельность учащихся?»

Разработка гипотез: студенты предлагают возможные ответы на вопрос, анализируют их обоснованность.

Поиск решений через выполнение практических заданий, изучение дополнительной литературы или обсуждение в группах.

Проектная деятельность: Проектная работа способствует развитию навыков планирования, организации и работы в команде. Студенты могут работать над проектами, связанными с актуальными психологическими темами.

Примеры проектов по психологии.

- исследование проблемы управление вниманием у школьников.
- анализ групповой динамики в учебной среде.

Кейс-методы: Использование реальных кейсов позволяет студентам применять теоретические знания на практике. Анализ конкретных ситуаций помогает развивать критическое мышление и умение находить решения в нестандартных условиях.

Примеры кейс метода.

-(дошкольный возраст) Катя, 4 года, проявляет агрессию в детском саду. Основные гипотезы включают эмоционально-личностные нарушения и деструктивный стиль родительского воспитания.

-(младший школьный возраст) Вася, 8 лет испытывает трудности с вербализацией и имеет низкую учебную мотивацию.

-(подростковый возраст): Лиза, 13 лет, демонстрирует непослушание после ухода отца из семьи.

Дискуссии и дебаты: Организация дискуссий по актуальным вопросам возрастной психологии, способствует развитию аргументации и способности отстаивать свою точку зрения. Это также помогает студентам учиться слушать и учитывать мнения других.

Примеры тем для дебатов.

- Подростковый кризис: пути преодоления.
- Должны ли родители решать, какую карьеру выбрать их детям?

Научные исследования: Студенты могут участвовать в научных исследованиях под руководством преподавателей. Это дает возможность получить практический опыт в сборе и анализе данных, а также в написании научных работ и участия на студенческих конференциях. Примеры тем по психологии, возрастной психологии для научных исследований под руководством преподавателя.

- Исследование влияния типов темперамента на учебную деятельность.
- Исследование мотивов учебной деятельности у детей младшего школьного возраста.

Приемы активизации исследовательской деятельности.

«**Мозговой штурм**». Используется для поиска идей и гипотез в начале исследования. Например, студенты могут предложить свои версии о том, почему темперамент влияет на учебную деятельность?

Тестирование является важным инструментом для диагностики и оценки психических процессов и личностных характеристик на разных этапах развития человека. Например: Определение типа восприятия, определение типа темперамента.

Анкетирование является важным инструментом для сбора данных о поведении, отношениях и психологических особенностях людей в разных возрастных этапах. Например: Определение школьной мотивации учащихся начальных классов, мотивы учебной деятельности.

Составление диаграмм и таблиц. Этот прием помогает структурировать информацию и анализировать взаимосвязи. Например, таблица для сравнения особенностей разных типов темперамента. Диаграмма для сравнения зависимости успеваемости от типа темперамента.

Обсуждение результатов в малых группах.

Совместная работа с учащимися способствует обмен идеями и выработке коллективных решений. Например, обсуждение наблюдений за поведением и академической успеваемостью учащихся, тестирование для определения типа темперамента и разработка гипотез для оценки самооценки учащихся и их отношения к учебной деятельности.

Работа с текстами и мультимедиа. Использование текстов, видео и интерактивных материалов для анализа информации. Пример: изучение литературы, статей, применение видео, аудио для сбора данных, анализ результатов.

Рефлексия и самооценка. Важным приемом является анализ проделанной работы, оценка успехов и поиск путей улучшения. Студенты могут отвечать на вопросы: «Чему я научился?» «Какие трудности возникли?»

Значение использования методов и приемов. Применение различных методов и приемов активизации исследовательской деятельности на уроках возрастной психологии способствует:

- развитие критического мышления и аналитических навыков;
- развитию навыков работы с информацией, формулирование гипотез и проведения анализа;
- практическое применение теоретических знаний;
- формированию исследовательских умений.
- повышение мотивации к обучению.

Эффективное использование методов и приемов активизации исследовательской деятельности позволяет интегрировать теорию и практику, повышает качество обучения и стимулирует личностное развитие студента.

Практические занятия предоставляют студентам возможность непосредственно взаимодействовать с объектами исследования, углубленно изучать их особенности, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты. В отличие от теоретических уроков, эти виды деятельности активно включают студентов в процесс познания, развивают навыки самостоятельной работы, повышают интерес к предмету и позволяют применять полученные знания на практике.

В средних образовательных школах студентами КМОП по специальности «Английский язык в начальной школе» проводилось исследование на тему: Исследование мотивов учебной деятельности в младших классах.

Целью нашей исследовательской работы являлась выявление доминирующих мотивов учебной деятельности в младших классах, которые стимулируют детей к учебной деятельности, предполагающей повышение уровня практических знаний и умений студентов способствующие развитию устойчивости мотивации к учению у младших школьников.

Исследовательская работа проводилась среди студентов КМОП на базе учебно-адаптационной практике в школах имени: Ансар-тайп, К.Маркса, В.Ломоносова, Хабиб Абдуллаева.

В исследовании приняли участие ученики 4 классов 62 учащихся в возрасте 10-11 лет.

Исследование состояло из трех этапов:

- 1.Методологическая часть: Исследовательский подход, описание методов сбора и методов анализа данных;
- 2.Практическая часть: результаты сбора данных их анализ и предоставление результатов;
- 3.Выводы и рекомендации по результатам исследования.

На первом этапе: исследования мы изучили темы «Мотивы в учебной деятельности у младших школьников». Разработали вместе со студентами анкету для учащихся, в которых были реализованы педагогические условия, составили таблицы для сбора: «классификация мотивов учебной деятельности» и для анализа данных «определение ведущих мотивов учебной деятельности у младших школьников».

На втором этапе: Студенты провели исследование путем анкетирования среди учащихся младших классов в школах Ансар-тайп, К.Маркса, В.Ломоносова, Хабиб Абдуллаева.

На третьем этапе студенты обработали данные полученные в результате анкетирования с помощью таблиц, составили диаграммы, провели анализ результатов данных и заключение. По результатам исследования, студенты разработали рекомендации для учителей по итогам исследования.

Заключение. Развитие исследовательских умений у студентов на уроках возрастной психологии является важной задачей, способствующей их личностному и профессиональному росту. В ходе работы были рассмотрены теоретические аспекты формирования исследовательских умений студентов так и практические методы их развития через различные виды деятельности.

На первом этапе работы был проведен анализ теоретических основ развития исследовательских умений и их роли в образовательном процессе.

На основе полученных данных можно утверждать, что активное вовлечение студентов в исследовательскую деятельность через проектные работы, практические занятия, самостоятельные исследования существенно улучшает их способность к научному поиску и повышает интерес к предмету. Это не только способствует более глубокому усвоению знаний в области возрастной психологии, но и помогает развивать навыки научного мышления, критического анализа и самостоятельной работы.

Необходимость перехода от традиционного пассивного обучения к активному обучению, где студенты являются не только получателями знаний, но и их исследователями.

Эффективность использования исследовательской и проектной деятельности формирует личностные свойства и качества студента-исследователя. На основе интегративно-развивающего подхода можно представить влияние личностных качеств на успех учебной, внеучебной и исследовательской деятельности, тем самым выделить следующие исследовательские качества будущего специалиста [7, с. 68] мотивационные, характеризующие отношения личности к научно исследовательской деятельности(уровень сформированности исследовательского интереса, желание и стремление добиться успеха в этом виде деятельности); операционные(умственные приемы и операции, применяемые личностью в научно-исследовательской деятельности);деятельностные(умение рационально применять различные источники информации в своей деятельности и оптимально управлять процессом самообразования);коммуникативные (, характеризующиеся умениями и способностями студентов применять приемы сотрудничества в процессе научно-исследовательской деятельности; оценочные(владение способами рефлексивной оценки собственной деятельности)

Результаты работы могут быть использованы преподавателями психологии в процессе подготовки и проведения самостоятельной работы вместе с преподавателем по возрастной психологии. Формировать у студентов навыки научной работы, аналитического мышления и умения работать с полученной информацией исследования.

Рекомендуется продолжить внедрение и развитие активных методов обучения в практику преподавания возрастной психологии в СПУ, а также расширять их использование

на других предметах, что позволит не только углубить знания студентов, но и значительно повысить их способности к научному поиску, критическому мышлению и решению нестандартных задач.

Список использованной литературы.

1. Владимирова Л.Н. Педагогические технологии и инновации в образовательном процессе Москва: Академия ,2009-256 с
2. Маслова М.В. Психология учебной деятельности школьников. Москва Академия 2011. -280с
3. Орехов Е.Ф. Развитие профессиональной компетентности студентов высшей школы. Лесгафта 2007 г 65-69с
4. Сергеева И.М. Психолого-педагогические основы формирования исследовательских умений у школьников/ Томск: Томский университет, 2008.-150 с.
5. Андреева В.И. Дидактические условия развития исследовательских способностей старшеклассников. .М 1972 159 с.
6. Дуранов М.Е. Исследовательский подход к профессионально - педагогической деятельности: Учебное пособие Челябинск 1996 г 72с