

12. Фролова, Л. М. Создание условий для развития творческих способностей. – Казань: Казанский университет, 2021.
13. <https://www.openread.academy/en/paper/reading?corpusId=214214541>
14. <https://www.openread.academy/en/paper/reading?corpusId=535348469>

УДК 159.9:37.018.43

DOI: <https://doi.org/10.56122/..v1i2.382>

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА 12-ЛЕТНЮЮ СИСТЕМУ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Абдулахамидова Б.Н.- к.п.н., доцент кафедры «Педагогика и психология» Ошского
государственного педагогического университета

barno74 @indox.ru

ORCID:0009-0004-6620-1224

Аннотация:

В условиях внедрения 12-летней системы общего образования в Кыргызстане возникает необходимость пересмотра подходов к обучению и развитию детей. Расширение срока школьного образования оказывает значительное влияние на эмоциональное и психическое становление ребенка, особенно на начальном этапе обучения. В статье освещаются ключевые психолого-педагогические особенности развития младших школьников в контексте образовательной реформы. Особое внимание уделено изменениям в когнитивной, эмоциональной и социальной сферах. Автор рассматриваются трудности адаптации учащихся к новым условиям, а также предлагаются практические рекомендации для педагогов и родителей, направленные на создание благоприятной образовательной среды. Работа акцентирует внимание на важности комплексного подхода к сопровождению ребенка в период перехода, учитывая как индивидуальные особенности, так и вызовы, стоящие перед системой образования. Подчеркивается, что своевременная психологическая поддержка и педагогическая гибкость играют ключевую роль в успешной адаптации детей к новым условиям обучения.

Ключевые слова: раннее развитие ребенка, психолого-педагогические особенности, 12-летнее обучение, адаптация к обучению, эмоциональная устойчивость, когнитивное развитие, мотивация в обучении, саморегуляция, образовательные технологии, развитие личности.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF CHILDREN'S DEVELOPMENT AT EARLY AGE IN THE CONTEXT OF THE TRANSITION TO A 12-YEAR SYSTEM OF GENERAL EDUCATION IN KYRGYZSTAN

Abdulakhamidova B.N.- PhD, Associate Professor, Department of "Pedagogy and Psychology"
Osh State Pedagogical University
barno74 @indox.ru

Abstract:

In the context of the introduction of a 12-year system of general education in Kyrgyzstan, there is a need to revise approaches to the education and development of children. The extension of the term of school education has a significant impact on the emotional and mental development of the child, especially at the initial stage of education. The article highlights the key psychological and pedagogical features of the development of primary school students in the context of educational reform. Particular attention is paid to changes in the cognitive, emotional and social spheres. The author examines the difficulties of students' adaptation to new conditions and offers practical recommendations for teachers and parents aimed at creating a favorable educational environment.

The work focuses on the importance of an integrated approach to supporting a child during the transition period, considering both individual characteristics and the challenges facing the education system. It is emphasized that timely psychological support and pedagogical flexibility play a key role in the successful adaptation of children to new learning conditions.

Keywords: early child development, psychological and pedagogical characteristics, 12-year education, adaptation to learning, emotional stability, cognitive development, motivation in learning, self-regulation, educational technologies, personal development.

Введение 12-летнего общего образования стало откликом на растущую необходимость в более глубоком и продолжительном обучении, способном эффективно подготовить подрастающее поколение к вызовам современной действительности. Уже в середине XX века в ряде стран стало ясно, что традиционного школьного образования недостаточно для полноценной социализации личности и будущей профессиональной реализации. В связи с этим появилась концепция продления школьного курса до 12 лет.

Одной из главных тенденций в реформировании образования в наши дни стал именно переход на 12-летнюю модель. Первоначально такая система была внедрена в Соединённых Штатах Америки и в ряде стран Европы, где она постепенно стала общепринятым стандартом. Со временем этот опыт переняли и другие государства, в том числе постсоветские, стремясь модернизировать собственные образовательные модели и повысить их соответствие международным требованиям.

По Международному опыту система 12-летнего школьного образования представляет собой удлинённый цикл обучения, в котором общее среднее образование распределяется на три уровня: начальное, основное и старшее. Такая структура обеспечивает более поэтапное и возрастное-адекватное формирование знаний, навыков и компетенций у учащихся. [1,3]

Главная цель этой модели — создать условия для гармоничного интеллектуального, личностного и социального развития ребёнка. Благодаря увеличенному сроку обучения, образовательный процесс становится менее перегруженным и более гибким, что позволяет учитывать индивидуальные особенности учеников и повысить эффективность усвоения материала. На сегодняшний день 12-летняя система является распространённой практикой в большинстве стран мира. Среди них:

- США — где 12-летняя система принята как основной стандарт с начала XX века;
 - Германия, Франция, Великобритания — европейские страны с многолетней традицией поэтапного среднего образования;
 - Южная Корея, Япония, Китай — страны Азии, сделавшие ставку на качество и глубину обучения;
 - Россия, Казахстан, Кыргызстан — государства постсоветского пространства, постепенно переходящие на 12-летнюю модель для повышения конкурентоспособности своих образовательных систем. Значение 12-летней модели состоит в том, что она:
 - способствует снижению учебной нагрузки за счёт равномерного распределения материала;
 - формирует у обучающихся более прочную основу для профессиональной ориентации;
 - готовит учеников к требованиям XXI века — цифровым, коммуникативным, креативным.
- [4,5]

Таким образом, переход на 12-летнее образование — это стратегический шаг, направленный на модернизацию системы образования и развитие человеческого капитала страны.

В Кыргызстане внедрение 12-летней системы общего образования стартовало в 2025 году как часть масштабной реформы, направленной на повышение качества обучения, снижение учебной перегрузки и создание благоприятных условий для всестороннего развития учащихся. Одной из важных целей нововведения является приближение национальной образовательной системы к международным стандартам и усиление её интеграции в глобальное образовательное пространство.

Ранний возраст — это важный этап в жизни ребёнка, когда формируются основные умственные и личностные способности. Всё, что развивается в этот период — внимание, речь, мышление, эмоции и навыки общения — напрямую влияет на его готовность к обучению в

школе. Переход на 12-летнюю систему образования требует, чтобы дети были лучше подготовлены к более долгому и содержательному учебному процессу. Именно поэтому развитие ребёнка в раннем возрасте становится особенно значимым. Если на этом этапе ребёнок получает нужную поддержку от взрослых — в семье, детском саду, от психологов и педагогов — он легче адаптируется к школе и справляется с учебной нагрузкой. Таким образом, хорошее раннее развитие помогает ребёнку успешно включиться в школьную жизнь, чувствовать себя уверенно и быть готовым к новым условиям, которые приносит 12-летняя система. Это делает раннее развитие неотъемлемой частью успешного внедрения образовательной реформы. Период раннего школьного возраста представляет собой ключевой этап в развитии ребёнка, когда активно формируются основные психические функции — внимание, память, мышление, а также навыки саморегуляции. Введение 12-летней модели обучения требует от детей более продолжительной концентрации и способности воспринимать и обрабатывать значительный объём учебной информации, что, в свою очередь, повышает требования к уровню их психоэмоциональной зрелости. [6,8]

Переход к новой системе обучения значительно влияет на психическое состояние и развитие младших школьников. Для успешной адаптации важно организовать всестороннюю поддержку со стороны учителей, школьных психологов и родителей. Такой комплексный подход способствует сохранению интереса к учёбе, снижению уровня стресса и гармоничному развитию личности ребёнка. Особенности психолого-педагогического развития в раннем возрасте являются основополагающими для успешного внедрения 12-летнего образовательного процесса. Ранний возраст — критический этап в формировании личности и основных психических функций ребенка. В этот период происходит интенсивное развитие когнитивных, эмоциональных и социальных навыков, которые служат фундаментом для успешного обучения в школе. При переходе на 12-летнюю систему обучения особое внимание уделяется тому, как ребенок адаптируется к новым требованиям и нагрузкам. Ключевыми психолого-педагогическими особенностями, влияющими на успешность этого перехода, являются:

1. Развитие познавательных процессов — внимание, память, мышление и речь должны быть достаточно сформированы для усвоения учебного материала, что обеспечивает успешное обучение и понимание новых знаний.
 2. Эмоциональная устойчивость и мотивация — способность ребенка справляться со стрессами и сохранять интерес к учебе важна для длительного образовательного процесса.
 3. Социальные навыки — умение взаимодействовать с учителями и сверстниками помогает ребенку адаптироваться в коллективе и развивать коммуникативные компетенции.
- Саморегуляция и контроль поведения — умение управлять своими действиями и эмоциями способствует поддержанию дисциплины и организации учебного процесса.

Для успешного перехода на 12-летнее обучение необходимо учитывать эти особенности при построении учебных программ, организации педагогической поддержки и взаимодействии с семьей. Комплексный подход позволит создать условия, в которых ребенок сможет развиваться гармонично и успешно осваивать новые образовательные стандарты. [7,9]

Трудности адаптации при увеличении продолжительности обучения
увеличение длительности школьного обучения может вызвать у детей ряд психологических проблем, таких как:

- быстрая утомляемость и падение интереса к учёбе;
- повышенный уровень стресса и тревоги из-за увеличившейся учебной нагрузки;
- нарушения эмоционального равновесия и сложности в социальной адаптации.

Влияние 12-летнего обучения на эмоциональное и социальное развитие, это больше возможностей для развития социальных навыков и эмоционального интеллекта. Тем не менее, при отсутствии необходимой поддержки возможно ухудшение самоконтроля и эмоциональной стабильности. Поэтому важно обеспечить педагогическую и психологическую помощь, которая будет способствовать формированию положительного опыта в процессе обучения. Рекомендации для педагогов и родителей:

- *организация учебного процесса с учетом возрастных особенностей;*
- *использование игровых и творческих методов обучения для поддержания интереса;*
- *внимание к эмоциональному состоянию ребенка, своевременное оказание психологической поддержки;*
- *воспитание навыков саморегуляции и стрессоустойчивости.*

Для успешного перехода на 12-летнее обучение в школах необходимо создать ряд важных условий, которые обеспечат высокий уровень качества успеваемости у детей. Во-первых, важно организовать комфортную и поддерживающую учебную среду, где учащиеся будут чувствовать себя уверенно и безопасно. Во-вторых, педагогам нужно применять современные методики обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности детей, чтобы процесс усвоения знаний был эффективным и интересным. Кроме того, необходима регулярная психологическая поддержка, которая поможет детям справляться с возможным стрессом и адаптационными трудностями. Важно также наладить тесное взаимодействие между школой и семьей, чтобы родители могли активно участвовать в образовательном процессе и поддерживать ребёнка дома. Наконец, нужно уделять внимание развитию навыков саморегуляции и мотивации у учащихся, чтобы они могли самостоятельно организовывать своё обучение и сохранять интерес к знаниям на протяжении всех 12 лет. Выполнение этих условий создаст благоприятные предпосылки для успешного освоения учебной программы и повышения качества образования. [3,5]

Переход на 12-летнюю систему обучения является важным шагом в развитии образовательной системы Кыргызстана, направленным на повышение качества и конкурентоспособности национального образования. Для успешной реализации этой реформы необходимо создать комплекс условий, которые обеспечат комфортную адаптацию учащихся младших классов. Важную роль играют квалифицированные педагоги, психологическая поддержка и активное взаимодействие школы с семьями учеников. Особое внимание должно уделяться развитию эмоциональной устойчивости и мотивации детей, что поможет им успешно справляться с новыми учебными требованиями. Внедрение 12-летнего обучения в школах Кыргызстана открывает широкие возможности для всестороннего развития учащихся и их подготовки к вызовам современного общества. Таким образом, грамотное и системное сопровождение этого процесса способствует формированию прочной образовательной базы и успешной социализации школьников в условиях глобальных перемен.

Список использованной литературы:

1. Абдылдаева А.Б. Психолого-педагогические особенности развития детей в Кыргызстане. — Бишкек, 2020.
2. Иванова Т.В. Особенности психического развития детей в условиях современной школы. — СПб, 2015.
3. Козлова И.И. Психологическая поддержка в системе общего образования. — Новосибирск, 2019.
4. Мамытова Ж.К. Возрастная психология и педагогика. — Бишкек, 2018.
5. Пиаже Ж. Психология интеллекта. — Москва, 1975.
6. Смирнова Е.В. Адаптация детей к условиям длительного обучения. — Москва, 2018.
7. Токтосунова С.Д. Психологическая поддержка учащихся в условиях 12-летнего обучения. — Ош, 2022.
8. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — Москва, 1984.
9. Эргешов Н.М. Психология развития ребенка в кыргызском образовательном контексте. — Бишкек, 2019.