

2. **Альпекова, Ф.** (2025). Методы использования фольклорных произведений в начальных классах. *Вестник Ошского государственного педагогического университета имени А. Мырсабекова*, 2(1(25)), 186–191. Извлечено от <https://ilim.oshmpu.kg/index.php/01/article/view/303>
3. **Алагушов, Балбай.** Кыргыз музыкасы: Энциклопедиялык окуу куралы / Башкы редактору Үсөн Асанов. — Бишкек: Мамлекеттик тил жана энциклопедия борбору, 2004. — 400 б. — ISBN 9967-14-016-X.
4. **Андреева, Т. Г.** Современные тенденции в обучении музыке в школе. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2022. — 250 с.
5. **Мельников, П. И.** Эстетика и музыкальное образование. — Москва: Музыка, 2020. — 320 с.
6. Мурзаканова, Г. А. Формирование эстетической культуры будущих учителей / Г. А. Мурзаканова // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2016. – № 7. – С. 104-106. – EDN WAJYCH.
7. **Мурзаканова, Г. А.** Башталгыч класстын окуучуларынын этномаданий компетенттүүлүгүн калыптандырууда адабий окуу сабагынын орду / Г. А. Мурзаканова. — Вестник Ошского государственного педагогического университета имени А. Мырсабекова. — 2024. — Vol. 2, No. 2(24). — P. 167–172. — DOI 10.56122/.v2i2.232. – EDN UINVWT.
8. **Рапацкая, Л. А.** Формирование художественной культуры учителя музыки. — Москва: 1991. — 137 с.
9. **Сохор, А. Н.** Социология и музыкальная культура. — Москва: Сов. композитор, 1975. — 202 с.
10. **Степанова, Л. С.** Педагогика музыкального образования. — Санкт-Петербург: Питер, 2018. — 295 с.
11. **Школяр, Л. В., Красильникова, М. С., Критская, Е. Д., и др.** Изучение музыкальной культуры младших школьников. // Теория и методика муз образования детей / Л. В. Школяр, М. С. Красильникова, Е. Д. Критская и др. — Москва, 1998. — 290 с.
12. <https://vak.kg/wp-content/uploads/2024/05/avtoref.akmatova-g.je.pdf>
13. <https://ky.wikipedia.org/wiki/>
14. <https://multiurok.ru/files/lektsiia-18-estetikalyk-tarbiia.html>

УДК 37.01

DOI: <https://doi.org/10.56122/.v1i2.395>

КРУЖКОВАЯ РАБОТА В РАМКАХ ПРОФИЛИЗАЦИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ КАК АСПЕКТ ШИРОКОЙ РЕФОРМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Вахитова Гюзаль Азетовна,
ORCID: 0000-0003-0727-8200

к.и.н., доцент,
Кыргызско-Российский Славянский университет имени Б. Н.
г. Бишкек, Кыргызская Республика, guzalazet@mail.ru

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A PART OF THE PROFILED EDUCATION WITHIN SCHOOL REFORM IN KYRGYZSTAN

Vakhitova Giuzal Azetovna
ORCID: 0000-0003-0727-8200
candidate of historical sciences

PhD, associate professor
Kyrgyz-Russian Slavic university named after Boris Yeltsin,

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме профилизации старших классов, как аспекту модели 12-летнего образования в Кыргызстане. Ключевыми вопросами являются актуальность реформы образования, современные глобальные тенденции, влияющие на процесс формирования личности, воспитания и профессиональных качеств. Статья рассматривает практическую значимость этикетных стратегий, углубленное изучение иностранных языков в старших профильных классах, которые формируются по уровню подготовки, интересам и профессиональной направленности. Экспериментальная кружковая работа, проводимая на базе Кыргызско-Российского Славянского университета, является одним из примеров профилизации в старших классах в рамках тесного сотрудничества между вузом и школами. Новые программы, обновлённые цели и задачи общего образования, несомненно, окажут положительное влияние на развитие коммуникативной компетенции, позволят достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения.

Ключевые слова: профилизация, образование, иностранные языки, стратегии, результат.

Abstract

This article is devoted to the issue of the profile-based education in high school as an aspect of the 12-year education model in Kyrgyzstan. The key issues include the relevance of education reform and current global trends affecting the process of personality development, upbringing, and professional competencies. The article examines the practical significance of the etiquette strategies and the in-depth study of foreign languages in senior specialized classes, which are organized according to students' level of preparation, interests, and professional orientation. The experimental extracurricular activities conducted at the Kyrgyz-Russian Slavic University are one of the examples of the profiled education in high school based on close cooperation between the university and schools. The new programs, updated goals, and objectives of general education will certainly have a positive impact on the development of communicative competence and allow students to achieve higher personal and interdisciplinary learning outcomes.

Keywords: profiling, education, foreign languages, strategies, outcomes

Тесное сотрудничество между вузом и школой представляет основу качественного образования с учетом современных требований, целей, задач и анализа перспективной работы. Квалифицированные сотрудники образовательных институтов, эксперты, ученые и другие специалисты проявляют к данному вопросу особый интерес на протяжении многих лет. В основе сотрудничества вуза и школы существует всегда общая цель, которая заключается в подготовке мотивированных выпускников школ, развитии их индивидуальных и профессиональных навыков. В зависимости от соответствующей цели модели взаимодействия могут варьироваться, к примеру как, учебно-методическая: реализация совместных проектных заданий в рамках образовательных программ, разработка и апробация элективных курсов и кружковой работы; научно-методическая: проведение олимпиад по учебным предметам на базе вузов, а так же научно-исследовательские конференции с участием учеников старших классов; повышение квалификации учителей; обмен опытом и знаниями между учителями по вопросам методики преподавания профильных предметов и др. В этой связи существует так называемая модель “преподавательская деятельность”, направленная на совместную работу специалистов вуза для обучения школьников [4].

Анализируя психолого-педагогическую литературу и практику преподавания, следует отметить большую роль взаимосвязи между содержанием, методами и средствами обучения. В связи с этим, различаются характер и способы познавательной деятельности студента и школьника. И как результат, большинство вчерашних выпускников школ испытывают определенные трудности при поступлении в вузы, а те, кто поступил, испытывают адаптационные трудности. Появившийся термин «вузовский стресс» определяет круг таких психических состояний студентов, как повышенная раздражительность, эмоциональная неустойчивость, агрессивность, тревожность, депрессия, стресс, которые выбивают молодежь

из нормальной студенческой жизни и порой даже приводят к отказу продолжать учебу в вузе [6, с. 41].

Следовательно, профориентационная работа, как один из ключевых аспектов профилизации старших классов способствует преодолению многих проблем и барьеров, связанных с качественным уровнем подготовки школьников. Кроме того, обращая внимание на вызовы сегодняшнего дня, все больше растет конкурентоспособность на рынке труда, для которой необходимы такие качества личности как инициативность, творческое мышление, умение находить нестандартные решения. Работодатели все чаще требуют наличие профильного образования. Другим важным изменением являются ценностные ориентиры и возникновение новой системы оценки достижения результатов.

Модель Кыргызстана перехода на 12-летнее образование подтверждает сегодня соответствие современным требованиям процесса обучения, связанного с успешными экономическими и социальными отношениями. Новые программы, обновленные цели и задачи общего образования, несомненно, окажут положительное влияние на развитие коммуникативной компетенции, позволят достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения. Все большее значение в образовании приобретает сегодня такая функция, как формирование личности, способной адаптироваться к вызовам времени. В этой связи развитие таких компетентностей как познавательно-деятельностная, социально-коммуникативная, информационно-цифровая и эмоционально-личностная будет эффективно содействовать принятию преобразующихся процессов, освоению навыков 21 века (сравнительный анализ, мониторинг и прогнозирование, навыки критического мышления, креативность, оценивание рисков, цифровая грамотность и др.). Следовательно, анализируя ключевые компетентности в рамках 12-летнего цикла, мы можем утверждать, что их содержание указывает на основную характеристику результатов образования.

Нормы о профильном образовании в старших классах в Кыргызстане определяются Законом об образовании, в основе которого лежит углубленное изучение дисциплин для подготовки к поступлению в ВУЗы и выбора будущей профессии. **Профильное обучение** - обучение, направленное на дифференциацию и индивидуализацию обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса учитывать интересы, склонности и способности обучающегося в соответствии с его профессиональными интересами и потребностями в отношении продолжения образования или выхода на рынок труда [5].

Для учащихся старших классов необходимо правильно выбрать будущую профессию, а для этого нужно определить профиль обучения (более узкая специализация), что указывает на специфику трудовой деятельности человека. Большинство молодых людей выбирают профессию под влиянием родителей, некоторые из которых игнорируют стремления и способности своих детей. Как правило, профессия родителей должна быть такой же, как и у их детей. Проблема изучения профессиональной ориентации подростков представляет как теоретический, так и практический интерес, поскольку направлена на помощь молодым людям в выборе профессии в современном обществе. Изучение профильных предметов в школах в соответствии с учебным планом поможет освоить часть вузовской программы, приобретая углубленные знания с накапливаемыми профессиональными навыками. Таким образом, учащимся представляется выбор таких направлений как: физико-математический, химико-биологический, информационно-технологический, гуманитарный как основные сферы общественной жизни и являются весьма востребованными.

Одним из примеров экспериментальной работы в Кыргызско-Российском Славянском университете явилась кружковая работа в старших классах школ-гимназий № 24, № 12, № 67 и № 4 г. Бишкека в период с 2010–2020 гг. В целях развития и поддержки дальнейшего образования, повышения его качества и профессиональной деятельности было введено профильное обучение с информационно-профориентационной работой для учащихся 10-11 классов школ-гимназий на основе государственного бюджета. Огромную роль в повышении мотивации учащихся и качественном обучении явились такие факторы как: выбор профиля по

интересам и ориентация на будущую профессию; обучение на бесплатной основе согласно установленному расписанию и учебному плану; благоприятная атмосфера проведения занятий на базе университета, что может предотвратить психологический дискомфорт будучи уже студентом. Погружаясь в студенческую атмосферу, учащиеся старших классов могли ощущать себя студентами, принимая модульную систему занятий, работая в удобном для них темпе с обратной связью. На базе КРСУ профильное обучение в рамках экспериментальной работы обеспечивало углубленное изучение таких направлений как: математика, архитектура и дизайн, журналистика, международные отношения. Так, учителями школ-гимназий формировались классы по выбору будущей профессии и интересам. К примеру, учащиеся 10-11 классов профиля “Международные отношения” изучали дисциплины практики, освоение которых необходимо как предшествующее для освоения профессиональных предметов в вузе. Учебная программа включала “Основы этикета и дипломатический протокол”, “Английский язык для профессиональных целей”, “История и культура Кыргызстана”, “Культурология” и др.

В рамках реализации экспериментального профильного обучения КРСУ также проводилась профориентационная работа, направленная на:

- консультации для школьников по вопросам довузовской и профориентационной работы;
- консультации для школьников по выбору направления обучения и специальности;
- знакомство с кафедрами и факультетами университетов на родительских собраниях и классных часах с использованием видеороликов и буклетов об основных направлениях деятельности вузов;
- диагностику профессиональной направленности и профессиональных ориентаций обучающихся школы;
- встречи школьников с представителями вузов в рамках масштабных мероприятий вузов (день открытых дверей, профессиональные пробы, фестиваль профессий, день российской науки, ярмарка вакансий и др.);
- научно-ознакомительные стажировки и экскурсии для школьников в вузы, на производственные площадки и др.

В настоящее время КРСУ активно создает новые возможности для учителей и студентов. Совместные проекты уже приносят реальные результаты, в том числе благодаря программе “Классная дружба”, которая помогает школьникам лучше узнавать культуру друг друга. Сегодня университет обладает всеми ресурсами для внедрения инновационных методик и центром подготовки педагогов будущего. Активно развивается система дополнительного обучения через кружки.

Проводимая экспериментальная кружковая работа показала значимость воспитательного направления в рамках освоения дисциплины “Основы этикета”. Освоение вежливости, правил поведения в обществе, аккуратность и уважение к окружающим, всегда остаются весьма актуальной проблемой молодого поколения. Более того, современные процессы глобализации оказывают свое влияние на развитие общества. Хаос, конфликтность, стрессогенность осуществляемой деятельности, информационно технологически процесс определяют современные условия человека. Новые технологии сменяют вербальное общение на общение посредством гаджетов. Это влечет за собой бесчувственное общение. Другим аспектом сегодняшней увлеченности ИИ является потеря с реальностью. В 2025 году специалисты по психическому здоровью начали фиксировать случаи, когда долгое общение с искусственным интеллектом приводит к формированию бредовых идей, не соответствующих классическим формам психоза. Эти состояния не включены в международные классификации психических расстройств, но они демонстрируют уникальные паттерны, где ИИ выступает как участник, который формирует искаженное восприятие реальности. Нерациональное использование нейросетей нарушает доверительные отношения между людьми. Когда подростки обращаются к ИИ, они не развивают навыки честного диалога, так растет риск эмоциональной зависимости от виртуальных собеседников, что может способствовать социальной изоляции и неадекватным представлениям о реальности[2]. В связи с возникшими

проблемами этика, культура поведения, эмпатия существенно снижаются и начинают преобладать все больше такие явления как корысть, лицемерие, дифференцированное отношение к людям, низкая мотивация к профессиональному саморазвитию. И одним из ключевых решений предотвращения эскалации данных проблем – это необходимые реформы в образовании. Также, сегодня проводятся согласованные меры для координации, направленные на укрепление системы образования с целью того, чтобы подростки, особенно из наиболее маргинализированных слоев населения, могли приобретать навыки для реализации своего потенциала.

Необходимо в полной мере оценить ту опасность, в которой массовая культура не будет иметь нравственные основы, а будет пропитана идеями насилия, невежества, зла и др. Признанный наиболее продуктивным в активизации психического развития учащихся и реализуемый в современных стандартах образования системно -деятельностный подход предполагает, что не только поведенческий, но и когнитивный и эмоционально-мотивационный компоненты нравственного становления детей должны обогащаться в индивидуальной или совместной специально организованной деятельности[3]. Коллективно работая в профильных классах или в кружках, используя интерактивные и инновационные методики, сегодня можно достичь эффективного результата освоения основ этикета для решения вышеперечисленных проблем. Успешно работают ролевые игры, изучение стереотипных фраз и принципа вежливости. Этикетные стратегии представляют важную составляющую социокультурной компетенции и должны быть включены в программу профилизации. В рамках обучения этикетным стратегиям формируются представления о культуре, позитивного взаимодействия с представителями других культурных групп в духе мира и диалога культур [1].

Следующей стратегией профильного обучения является углубленное изучение иностранных языков как залог успешного поступления в зарубежные образовательные учреждения без подготовительных курсов (foundation courses); доступ к расширенным карьерным возможностям, новейшим исследованиям и технологиям; расширение кругозора, высокий академический уровень и многое другое. Изучать иностранные языки для профессиональных целей сегодня - это означает, идти в ногу со временем и отвечать современным требованиям и спросу на рынке образовательных услуг. Развитие речевой, социокультурной, информационной компетенций в рамках углубленного изучения иностранного языка для профессиональных целей предполагает в качестве конечных целей развитие личности в сфере иноязычного общения и использование языка как источник технологического процесса. Изучая культурное разнообразие, учащиеся готовы отстаивать свою позицию, приобретать знания по работе с источниками для извлечения, отбора и эффективного использования информации в учебно-познавательных целях, а также уметь оформлять и составлять деловые письма с учетом специфики иноязычной лексики. Овладение навыками написания делового письма абсолютно необходимо в условиях интенсивной предпринимательской деятельности и спроса востребованных профессий на рынке образования сегодня. Благодаря навыкам деловой корреспонденции на английском языке успешно строится любая форма делового сотрудничества. И несмотря на информационный век с учетом огромного выбора средств коммуникации, качественное деловое письмо (его оформление и содержание) отражает не только грамотность языка и культуры общения, но и статус организации, так и статус партнера. В связи с этим изучение профессионального иностранного языка представляет весьма актуальный интерес на протяжении уже многих лет. Многие ученые задаются вопросом об изучении данного предмета в средней школе. С точки зрения абсолютных характеристик, английский язык для профессиональных целей служит для удовлетворения конкретных целей студентов, использует базовую методику и деятельность по дисциплине, которую она обслуживает, и навыки сосредоточены на языке (грамматика, лексика, письмо), дискурсе и жанрах, соответствующих этой деятельности. С точки зрения переменных характеристик, английский язык для профессиональных целей может быть предназначен для конкретных дисциплин или конкретных учебных ситуациях, с иной

методикой преподавания в отличие от общего английского. Предмет также может быть предназначен для взрослой аудитории, либо преподаваться в высших учебных заведениях, корпоративных формах обучения и для учащихся средних школ с продвинутым уровнем и, новички, вполне успешно могут изучать английский язык для профессиональных целей[7].

Таким образом, отвечая сегодняшним вызовам, профилизация старших классов как аспект модели 12-летнего образования существенно повысит качество образования в стране, усовершенствует программы подготовки педагогов в соответствии с современным стандартами и цифровыми технологиями. Результатом станет обновление содержания образования. Особенную роль в школьной реформе играют практика и развитие критического, аналитического мышления. При современных вызовах глобализации упор акцентируется на развитие навыков 21 века как мониторинг, прогнозирование, сравнительный анализ, использование инновационных технологий и креативное мышление. Привлекательным аспектом реформы является профессиональная подготовка 10-12-х классов, в рамках которой учащиеся будут осваивать профессии, навыки которых они смогут применять в повседневной жизни (кулинария, кройка и шитье, архитектура и дизайн и др.) Для решения проблем с неадекватным использованием ИИ предусматриваются так же меры по укреплению дисциплины и ограничению пользования гаджетами.

Мировой опыт показывает, что в образовании все большее значение приобретает функция, как формирование личности, способной адаптироваться к вызовам времени. Так же, главной задачей школьной реформы является воспитание ответственных членов общества и обучение их не просто выживать, а жить осознано и счастливо.

Литература

1. Алиева А. Основные теоретические положения обучения этикетным стратегиям учащихся профильных классов на занятиях по иностранному языку / А.Алиева. – Курский гос. ун-т, 2015. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-teoreticheskie-polozheniya-obucheniya-etiketnym-strategiyam-uchaschihsya-profilnyh-klassov-na-zanyatiyah-po-inostrannomu/viewer>(25.09.2025).
2. Ахремчук В. Искусственный психоз: как ИИ разрушает человека и вредит корпорациям // Эксклюзив. – 2025. – 19 сентября. – URL: <https://yamal-media.ru/narrative/iskusstvennyj-psihoz-kak-ii-razrushaet-cheloveka-i-vredit-korporatsijam>(15.09.2025).
3. Гармаева Т.В., Пестерева О.А. Нравственное воспитание дошкольников: опыт, проблемы, современные подходы / Т.В. Гармаева, О.А. Пестерева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2017. – Вып. 7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennoe-vospitanie-doshkolnikov-opyt-problemy-sovremennye-podhody>(17.09.2025).
4. Девлет-Гельды Г.К. Социальное партнерство школы и вуза / Г.К. Девлет-Гельды // Гуманитарный вестник. – 2015. – Вып. 6. – URL: <http://hmbul.ru/articles/256/256.pdf>(10.09.2025).
5. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 11 августа 2023 года № 179; в редакции законов КР от 30.12.2024 № 208, 30.01.2025 № 32, 18.04.2025 № 78. – URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/4-3419/edition/1273902/ru>(дата обращения: 15.09.2025).
6. Захаров Ю.А., Чурекова Т.М. Качественное довузовское образование – условие доступности обучения в высшей школе / Ю.А. Захаров, Т.М. Чурекова // Университетское управление: практика и анализ. – 2005. – №1. – С. 41. – URL: <https://www.umj.ru/jour/article/view/204/205> (12.09.2025).
7. Dudley-Evans T., St. John M. Developments in ESP: A multi-disciplinary approach / T. Dudley-Evans, M. St. John. – Cambridge: Cambridge University Press, 1998. – 301 p.