

3. **STEAM багытына кеңейтүү** – искусство (Art) элементтерин кошуп, чыгармачылык жана дизайн көндүмдөрүн өнүктүрүү.

4. **Санариптик ресурстарды колдонуу** – виртуалдык лабораториялар, симуляциялар, программалоо платформалары.

5. **Мугалимдерди даярдоо** – педагогикалык кадрларды STEM педагогикасына ылайык окутуу, тренингдерди уюштуруу.

STEM билим берүү — заманбап билим берүү системасындагы интегративдүү жана инновациялык багыт болуп эсептелет. Ал окуучуларды жаратмандыкка, илимий изденүүгө жана XXI кылымдын талабына ылайык компетенцияларга ээ болууга даярдайт. 12 жылдык мектеп системасында STEM концепциясын ийгиликтүү ишке ашыруу үчүн предметтик интеграция, мугалимдердин квалификациясын жогорулатуу жана долбоордук ишмердүүлүктү кеңири колдонуу зарыл.

STEM билим берүү окуучулардын критикалык ойломун, чыгармачылыгын жана көйгөйлөрдү чечүү жөндөмүн өнүктүрүүгө өбөлгө түзөт. Бул сапаттар келечектеги кесиптик жана социалдык ийгилик үчүн негиз болуп саналат [4].

Кыргызстандын билим берүү системасын 12 жылдыкка өткөрүү — сапаттуу жана келечекке багытталган STEM билим берүүнү өнүктүрүү үчүн стратегиялык мүмкүнчүлүк. Бул модель:

- окуучуларды илимий-технологиялык жана инженердик ой жүгүртүүгө үйрөтөт;
- практикалык жана долбоордук ишмердикке негизделген окутууну камсыз кылат;
- инновациялык экономикага даяр жарандарды тарбиялоого багытталат.

Демек, STEM билим берүүнү 12 жылдык мектептин окуу планында системалуу түрдө ишке ашыруу — Кыргызстандагы билим берүү реформасынын маанилүү багыты жана глобалдык билим берүү тенденцияларына шайкеш кадам болуп саналат.

Колдонулган адабияттар

1. Бухинская Л. В. STEM в программе двенадцатилетнего обучения в Соединенных Штатах Америки. <https://cyberleninka.ru/article/n/stem-v-programme-dvenadtsatiletnego-obucheniya-v-soedinennyh-shtatah-ameriki>
2. Таирова К.А. Steam – ар түрдүү көндүмдөрдү өнүктүрүү үчүн илим менен искусствону айкалыштырган интеграцияланган билим берүү ыкмасы. Наука, новые технологии и инновации кыргызстана № 7, 2023
3. 12 жылдык билим берүүнүн концепциясы жактырылды. Кут билим газетасы. 26.06.2024ж.
4. Honey M., Pearson G., Schweingruber H. STEM Integration in K-12 Education: Status, Prospects, and an Agenda for Reserch. Washington: The national academies press, 2014. 180 p.

УДК 378

DOI: <https://doi.org/10.56122/..v1i2.397>

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Дзюв Артур Русланович

ORCID: 0000-0001-9405-8534

Кандидат филологических наук

«Шадринский государственный педагогический университет»

Шадринск, Россия, artur.dzirov@yandex.ru

Соколова Елена Александровна

ORCID: 0000-0002-2014-1527

Кандидат филологических наук

«Шадринский государственный педагогический университет»

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF MODERN HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION IN RUSSIA

Dzhiov Artur Ruslanovich

ORCID: 0000-0001-9405-8534

Candidate of Philological Sciences

Shadrinsky State Pedagogical University

Shadrinsk, Russia, artur.dzhiov@yandex.ru

Sokolova, Elena Alexandrovna

ORCID: 0000-0002-2014-1527

Candidate of Philological Sciences

Shadrinsky State Pedagogical University

Shadrinsk, Russia, yasok.sokolova@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматриваются основные задачи современного высшего педагогического образования в России и пути их решения, оценивается состояние образовательной системы, рассматриваются ее основные функциональные характеристики, дается оценка перспективным направлениям развития. Развитие человеческого потенциала, формирование профессиональных качеств выпускника педагогического вуза, ответы на вызовы современности выступают миссией педагогических вузов страны. Анализируются создание целостной гибкой и единой системы образования, ядро высшего педагогического образования, уникальная программа воспитания, формирование признаков и качественных характеристик суверенной системы образования в России, переход на двухуровневую систему образования, построение «карьерного поля» для студента, новые подходы к организации непрерывной педагогической практики, развитие наставничества, путь становления педагога от обучения в педагогических классах до самостоятельной работы и послевузовскому образованию

Ключевые слова. Педвузы России, двухуровневая система, ядро высшего педагогического образования, система педобразования, институт наставничества

Annotation

The article examines the main tasks of modern higher pedagogical education in Russia and ways to solve them, assesses the state of the educational system, examines its main functional characteristics, and evaluates promising areas of development. The development of human potential, the formation of professional qualities of a graduate of a pedagogical university, and responses to modern challenges are the mission of the country's pedagogical universities. The article analyzes the creation of an integrated, flexible and unified education system, the core of higher pedagogical education, a unique education program, the formation of signs and qualitative characteristics of the sovereign education system in Russia, the transition to a two-tier education system, the construction of a "career field" for students, new approaches to organizing continuous pedagogical practice, the development of mentoring, the path of becoming a teacher from training in teaching classes before independent work and postgraduate education

Keywords. Pedagogical universities of Russia, two-tier system, core of higher pedagogical education, pedagogical education system, and institute of mentoring

В условиях стремительной трансформации мира, самым прямым образом отражающейся на содержании и формате сферы педагогического образования, появляются новые вызовы, влекущие за собой стратегические изменения, построение новых условий функционирования, поиски актуальных и эффективных подходов и приемов совершенствования образовательной среды. Источником энергии развития выступает человеческий потенциал, формированием и развитием которого занимаются педагогические вузы. Век времени требует создания и развития новых педагогических идей и технологий,

способных адекватно ответить вызовам, а именно «способных обеспечить рост мотивации, компетентности, совершенствование культуры, повышение самоопределения, формирование мышления» [1] у современной российской молодежи, – в этом и состоит задача педагогических вузов современной России. Система высшего педагогического образования в Российской Федерации многокомпонентна, географически обширна и направлена на формирование такого выпускника, который не только знает свой предмет и умеет преподавать его, но и обладает развитыми социально-гуманитарными компетенциями. Готовность к постоянному личностному развитию, командная работа, проектное мышление, умение успешно коммуницировать на разных уровнях, самостоятельно принимать решения и оперативно действовать, – эти профессиональные качества одновременно отличают современного выпускника педагогического вуза и являются условием его карьерного роста и социальной мобильности.

Обо всем этом, в том числе о вызовах современности и поисках достойных ответов на них средствами высшего педагогического образования шел разговор на Всероссийском педагогическом съезде, который прошел 19 августа в Национальном центре «Россия» (Москва). В обсуждении важных вопросов дальнейшего развития образования приняли участие 1 300 педагогов из всех регионов страны, ученых Российской академии образования и Российской академии наук, депутатов Государственной думы и сенаторов, представителей органов исполнительной власти и общественных организаций. «Приветствие участникам мероприятия направил Президент Российской Федерации Владимир Путин. Главной темой мероприятия стала Стратегия развития образования до 2036 года. Также на площадке Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов ответил на вопросы педагогов. В частности, он отметил: «Важно помнить, что профессия учителя, педагога – главная на Земле» [2]. Исходя из этого, представляется весьма важной роль педагогических вузов, строящих новую систему образования, основанную на единстве и непрерывности, на практикоориентированных подходах. Это длинный, сложный, но плодотворный путь поэтапного становления педагога высокого уровня. Об основных этапах этого пути говорится в нашей статье.

Сейчас система высшего педагогического образования в нашей стране претерпевает серьезные изменения. Они выстраиваются в соответствии с теми национальными целями и приоритетами, которые провозгласило наше государство. Они отражают путь к созданию суверенной самостоятельной и эффективной системы образования, которая позволит готовить не просто высококвалифицированных специалистов, но учителей современного мира, которые открыты для знаний, для информации, открыты к творчеству, способны меняться в соответствии с требованиями времени и в то же время обладают четкими мировоззренческими, ценностными, духовно-нравственными ориентирами. В нашей стране сегодня работает 36 педагогических вузов в 34 регионах. Кроме того, педагогическая подготовка ведется и во многих других высших учебных заведениях: классических университетах и ведомственных вузах.

Приоритетным сегодня является создание целостной гибкой и единой системы образования. Во-первых, она предусматривает единое образовательное пространство, обеспечивающее преемственность и верность одним и тем же установкам. Во-вторых, она строится на едином содержании, позволяющем студенту понимать и быть уверенным, что где бы он ни учился, в каком бы вузе нашей страны он ни получал педагогическое образование, он приобретет одинаково качественные знания, которые позволят ему без труда работать в любом образовательном учреждении России.

Для этого разработано и внедрено Ядро высшего педагогического образования, которое унифицирует знания и определяет общее содержание образовательных программ. Оно создано на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования, одобрено Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 29 сентября 2023 года. «Ядро высшего педагогического образования» содержит ключевые характеристики и параметры основных профессиональных образовательных программ

бакалавриата педагогических направлений подготовки [3]. Это ядро не является догмой, оно развивается, совершенствуется, у него есть вариативная часть, но в целом оно обеспечивает единство образовательного пространства в высшем педагогическом образовании. Главное в этой программе – приведение к единому содержанию подготовки и единым подходам к формированию педагога.

Помимо учебных программ, разработана единая для всех педагогических вузов уникальная Программа воспитания, которая является продолжением Программы общего образования. Главная особенность Программы воспитания – создание пространства для воспитательной работы и формирование способностей выпускников в духе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Сейчас единая федеральная программа воспитания высшего образования, специфическая для педагогических вузов, находится на стадии утверждения. Реализация этой программы, а именно, осуществление подготовки педагогических кадров должна происходить на основе единых подходов во всех вузах независимо от их ведомственной принадлежности. Для этого ведется, во-первых, широкое обновление методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к структуре и содержанию образовательных программ, которое актуализировано и связано с содержанием общего образования, новыми учебниками и проч., а во-вторых, внедряются единые оценочные материалы, включая демонстрационный экзамен.

Вообще, воспитательная деятельность сегодня приобрела необычайный для нашей страны размах и мощь: студенты педвузов участвуют во множестве форумов, состязаний, соревнований, они вовлечены в самые разные виды деятельности: волонтерство, социально-культурная деятельность, творческая активность, работа в патриотическом движении, в поисковых отрядах. Вообще, волонтерская деятельность приветствуется во всем ее многообразии.

Главное для педвуза, его важнейшая, приоритетная задача – это подготовка высококвалифицированного грамотного специалиста – «Учителя будущего», как сейчас принято называть. Учитель будущего – это федеральный проект, направленный на выстраивание национальной системы профессионального роста педагогических работников. Он предполагает формирование такого учителя, который поведет за собой школу, поведет за собой детей в ближайшие десятилетия, он обладает способностью к саморазвитию, командной работе, критическим мышлением, цифровой грамотностью, навыками работы с искусственным интеллектом и характеризуется открытостью к прогрессивным форматам профессионального взаимодействия. Предполагается, что «Учитель будущего» активно участвует в достижении национальных целей, владеет современными технологиями обучения и воспитания детей и молодежи, способен эффективно формировать нравственную личность, патриота и гражданина на основе традиционных ценностей.

Важную роль в ходе профессионально-педагогической подготовки выпускника педагогического вуза – учителя будущего, играет освоение им учебных дисциплин, и сейчас на лидирующие позиции выходят общественные дисциплины, вырабатывающие четкое понимание закономерностей развития общества и общественных процессов (как в ретроспективе, так и в перспективе), а также развитие культуры речи и общей культуры будущего педагога. Такие курсы, как «История Российской государственности», «История России» важны для формирования гражданской позиции будущего учителя, понимания духовно-нравственных традиций, места России в истории и современном мире. Не менее важны естественнонаучное и физико-математическое образование, которые формируют готовность к освоению и использованию современных технологий, возможностей цифрового мира.

Подготовка «Учителя будущего» предполагает расширение предметной и практической подготовки и повышение ее качества. Поэтому для успешной реализации этого проекта выработан единый подход к формированию содержания и методик теоретических дисциплин; усилен практикоориентированный подход и сочетание в образовательных модулях предметной и практической подготовки; акцентирована слаженная работа активных

и интерактивных форм обучения, ориентированных на решение практических задач (проектное обучение); рекомендована такая проектная деятельность, которая имеет реальный выход, реальную ценность, что возможно организовать и контролировать через портал «dobro.ru».

В рамках перехода к суверенной системе образования в России осуществляется реализация идеи о переводе высшего образования на двухуровневую систему: базовое высшее образование и специализированное высшее образование. При этом базовое высшее образование, т.е., 4-5-летнее, позволяет студенту, освоившему соответствующую программу, работать в соответствии со своей квалификацией и заниматься педагогической деятельностью. Система двухуровневого образования позволяет после получения базового образования при необходимости или при желании освоить также программу специализированного высшего образования, которая раньше была у нас в рамках магистратуры. Но сегодня это специализированное высшее образование уже 2-3-летнее, оно позволяет освоить специализированную программу высшего образования для того, чтобы развиваться профессионально, развиваться в части служебного роста (то есть, скажем, работать уже не учителем, а завучем, руководителем образовательной организации и т.п.). Профессиональное становление руководителя предполагает развитие управленческих, профессиональных компетенций участников программы второго уровня. Для обеспечения эффективной подготовки к системному управлению образовательной организацией вводится образовательная программа «Школа современного директора: эффективное управление изменениями школы», она включает проектную деятельность и стажировки на базе школ – лидеров региона.

Кроме того, существует и уровень аспирантуры для тех ребят, которые склонны заниматься научной деятельностью, научными исследованиями. Выпускники аспирантуры в дальнейшем пополняют ряды преподавательского корпуса. Обогащенные ценным опытом научного исследования, со сформированным научным мышлением – они могут стать лидерами научной жизни в своих вузах.

Благодаря такой двухуровневой системе обучения, в соответствии с законодательством, студенты еще на старших курсах могут заниматься педагогической деятельностью, работать в школе учителем-предметником под руководством опытного наставника, работать в организациях дополнительного образования, что позволяет им проходить раннюю и быструю профессионализацию.

Правительство РФ поставило задачами на ближайшее время:

1. Привлечение молодых кадров в образовательные учреждения.
2. Развитие института наставничества.

Для выполнения этих задач вводится трудоустройство студентов после 2 и 3 курсов обучения. Студенты, закончившие 2 курс, могут принимать участие в реализации дополнительных образовательных программ при условии соответствия направления подготовки студентов направленности дополнительных программ в том образовательном учреждении, где он трудоустроен. Студенты всех направлений с педагогическими модулями в программе обучения, закончившие 3 курс, допускаются к полноценному ведению уроков в школе под руководством опытного наставника.

Сейчас из 75 064 студентов – будущих педагогов работают в образовательной сфере 28 000 человек в соответствии с Приказом № 508 от 18 сентября 2020г. «Об утверждении допуска лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам» [4].

Работа по формированию педагогических кадров должна начинаться еще в школе, ведь «крайне важен для любого учебного заведения вопрос о том, кто приходит в его стены, с какими ожиданиями ступают на порог вуза юноши и девушки, готовые осваивать программы подготовки учителей. Для одних это, безусловно, осознанный выбор, взвешенное ответственное решение, выбор не просто профессии, но во многом и судьбы. Для других – это в чем-то ситуативное, даже случайное решение, результат стечения обстоятельств. Третьи,

иностранцы, приезжают в Россию получить качественное высшее образование, чтобы затем либо остаться в стране и стать российскими гражданами, либо затем вернуться на родину проводниками российской цивилизации, носителями великого русского языка» [5]. Для привлечения в образовательную среду педагогически одаренной талантливой молодежи на протяжении всего пути подготовки будущего педагога важна работа по популяризации педагогической профессии. В числе прочих мер по ее повышению предусмотрено проведение федеральных и региональных конкурсов индивидуальных проектов (для школьников педагогической направленности) и фестивалей «Педагогические пробы» (для обучающихся профильных классов). Победители получают возможность предъявить свои результаты как индивидуальное достижение, дающее дополнительные баллы при поступлении в педагогические вузы.

На основе Государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности, «talantyrussia.ru», создается федеральный банк данных педагогически одаренных подростков, в него вносятся сведения о победителях педагогических олимпиад и конкурсов, перечень которых регулярно ревизуется и обновляется. Система персонифицированного сопровождения педагогически одаренных школьников в регионах коррелируется с работой педагогических классов, которые являются первой ступенью большого, трудного, но интересного пути становления будущего учителя, и грамотная организация их, синхронизация с работой педагогических вузов крайне важны для повышения эффективности этой деятельности.

Ведется работа по созданию Единой федеральной модели психолого-педагогического профиля. Разработка Модели идет по нескольким направлениям:

1. Формирование Портрета выпускника психолого-педагогического профиля на основе единых компетентностно-ориентированных образовательных результатов, преемственных с компетенциями ФГОС СПО и ВО направления 44.00.00.

2. Создание единых документов. Во-первых, учебного плана с инвариантной частью «Основы педагогики и психологии» (на основе единого учебника [6]) и вариативными частями (проектной деятельностью, профессиональными пробами, учебными практиками, элективными курсами). Во-вторых, образовательной программы и ее методического сопровождения для психолого-педагогического профиля, включение инвариантной части.

3. Перенесение работы педагогических классов как формы профильного обучения в Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и внедрение единых контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных результатов выпускников психолого-педагогических классов. Учтена возможность проведения экзамена по профилю на федеральной цифровой платформе. Участие выпускников педагогических классов в таком формате профильного экзамена добровольное, а в качестве мотивации выступает приравнивание его результатов к индивидуальному достижению, что дает дополнительные баллы (не менее 20) при поступлении в вуз на педагогические направления подготовки.

4. Эффективность работы психолого-педагогических классов оценивается по единым индикаторам качества реализации психолого-педагогического профиля: доля выпускников, поступивших в колледжи и вузы по УГСН 44.00.00 (в том числе по целевым договорам), качество образовательных результатов, охват, региональные меры поддержки.

5. Для координирования и научно-методического сопровождения деятельности психолого-педагогических классов запускается сеть региональных операторов при педагогических вузах. Таким образом, законодательно закрепляются первые шаги будущего педагога на пути его профессионального становления, и оптимизируется этот процесс.

В задачи современного педагогического университета входит построение «карьерного поля» для студента, чтобы у него впоследствии не возникало затруднений для собственного карьерного роста и повышения социального статуса. Прежде всего, вуз обеспечивает будущим выпускникам доступ к перечню базовых образовательных организаций, подходящих для их

практической подготовки и практики. Этот перечень определяется Минпросвещения России и, помимо федеральных образовательных организаций включает негосударственные.

Важным компонентом «карьерного поля» студента становится его педагогическая практика. Вуз направляет студентов на практику с перспективой дальнейшего трудоустройства в том образовательном учреждении, где он ее проходит. Руководителем педагогической практики желательно назначать работодателя – руководителя или педагога образовательной организации, где студент проходит практику. Практикоориентированный подход и связанное с ним построение карьерного поля требует увеличения количества часов на дисциплины профессиональной подготовки; внедрения демонстрационных семинаров по аналогии с демонстрационным экзаменом; организации непрерывной практики в течение всего периода обучения; совершенствование материально-технической базы для практической подготовки (кванториумы, технопарки, учебные лаборатории и др.). Следует отметить, что педагогические вузы претерпевают сейчас серьезные изменения, связанные с модернизацией материальной базы и созданием новой материальной базы. Открываются новые учебно-лабораторные комплексы, прежде всего, для естественнонаучного образования, включая предметные кабинеты физики, химии, биологии, географии. Технопаркам придается особое значение, чтобы учитель будущего развивался в достойных условиях. Технопарки выступают центрами учебно-методической и популяризаторской работы, привлекая в вузы школьников, заинтересованных в научно-техническом творчестве. В них развивается робототехника, естественнонаучные дисциплины, их учебно-лабораторная база позволяет проводить демонстрационные эксперименты и заниматься популяризацией науки.

Одним из важнейших компонентов педагогической практики выступает развитие института наставничества. Сейчас расширяется деятельность педагогических университетов «по поддержке развития наставничества, культурных, спортивных и общественных инициатив и проектов, по разработке программ дополнительного образования для непрерывного обновления работающими гражданами профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков (включая компетенции в области цифровой экономики); по сопровождению организации конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста» [7].

Целью наставничества является организация системы подготовки, во-первых, кураторов психолого-педагогических классов, во-вторых, наставников будущих педагогов. Для этого вводится квалификационный статус наставника с перспективами карьерного роста. Так, сейчас внедряется проект «Шаги развития» – система сопровождения профессиональной деятельности молодых педагогов. Сопровождение осуществляется преподавателями педуниверситета в течение первых трёх лет после выпуска. Сопровождение осуществляется на основе договора между выпускником и вузом, либо между образовательной организацией и вузом.

Еще один проект, направленный на развитие профессиональной активности выпускника – «Код наставника». Он представляет собой годичную стажировку педагогических работников – будущих наставников при педагогических вузах. Помимо повышения квалификации, мастер-классов, проведения исследования она предполагает участие в реализации профессиональных образовательных программ и разработку собственного проекта. В практику консультативного и системного наставничества могут быть вовлечены студенты-старшекурсники, наиболее активные и проявившие склонность к организаторской, учебно-методической и научной работе. Через модульную модель, онлайн-курсы, очные школы, сетевую-распределённую модель или стажировки в образовательный процесс внедряются дополнительные профессиональные программы «Куратор психолого-педагогического класса», «Наставник будущих педагогов», «Правовые и организационные основы реализации образовательного процесса в школе».

Завершающая ступень в профессиональном становлении педагога связана с его послевузовским образованием и укрепившейся способностью и потребностью к саморазвитию, – это повышение квалификации, в сущности, являющееся дальнейшим и

бесконечным совершенствованием профессиональных компетенций педагога и руководителя образовательной организации. Курсы повышения квалификации обеспечивают педагогические вузы. Для преподавателей педвузов существует система повышения квалификации педагогических вузов РФ. Она выстроена согласно задачам, которые соответствуют целям реализации программы качественных изменений в системе высшего педагогического образования. Преподаватели проходят повышение квалификации по актуальным программам и темам, в соответствии с необходимостью реализации Ядра высшего педагогического образования и создания гибких адаптивных практикоориентированных программ для студентов бакалавриата и магистратуры. Очень важными являются программы повышения квалификации по психолого-педагогическому циклу, по методикам преподавания, по функциональной грамотности. Кроме того, преподаватели готовятся к тому, чтобы самим становиться как авторами образовательных программ, так и создателями Фондов оценочных средств, – к этому их также готовят в ходе повышения квалификации.

Таким образом, от школьника, почувствовавшего интерес к педагогической деятельности, до опытного педагога-наставника и руководителя образовательной организации молодой человек сейчас проходит многоступенчатый путь. Сначала – обучение в педагогическом классе. Затем – поступление в педагогический вуз, освоение программы первого уровня, волонтерская работа и другие активности. После – прохождение практики с перспективой трудоустройства в образовательной организации. Далее – повышение квалификации, освоение программы второго уровня и одновременно практическая работа в образовательной организации, демонстрационный экзамен, выпуск. Наконец – работа в образовательной организации сначала под руководством наставника, а затем самостоятельная. Далее – на протяжении всей профессионально-педагогической деятельности – повышение квалификации и непрерывное саморазвитие.

Такой путь обеспечивает профессиональное становление педагогических работников, развитие их потенциала и уникальных компетенций, повышение вовлеченности и инновационной активности, готовности решать профессиональные задачи в условиях мультимедийной информационной среды, он способствует также расширению границ профессионального мастерства самого наставника и обеспечению эффекта тиражирования его профессионального опыта.

Список литературы

1. Стратегия развития МГПУ на 2020 – 2025 годы URL: <https://2025.mgpu.ru/fr-mission> (дата обращения: 29.09.2025)
2. Сергей Кравцов: «Важно помнить, что профессия учителя, педагога – главная на Земле». Официальный Интернет-ресурс Минпросвещения России URL: <https://edu.gov.ru/press/10277/sergey-kravcov-vazhno-pomnit-cto-professiya-uchitelya-pedagoga-glavnaya-na-zemle/?ysclid=mg0sgeshpm727375932> (дата обращения: 29.09.2025)
3. Методические рекомендации по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования) URL: <https://www.kspu.ru/upload/documents/2023/12/11/70e4d2b3c2cacdf9a1c44867b160d7da/metodicheskie-rekomendatsii-po-podgotovke-pedagogicheskikh-kadrov-na-osnove-edinykh.pdf> (дата обращения: 29.09.2025)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.09.2020 № 508 «Об утверждении Порядка допуска лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202010010040?ysclid=mg53fu6s9y598714752> (дата обращения: 29.09.2025)

5. Дзиов А.Р. Итоги последних десятилетий развития Шадринского государственного педагогического университета // Вестник Шадринского государственного педагогического университета / А.Р. Дзиов. – 2024. №3 (63). – С 9. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=75192233> (дата обращения: 29.09.2025)
6. Басюк В.С., Казакова Е. И., Брель Е. Ю. Основы педагогики и психологии: учебник для 10-11 классов. В 2-х частях. / В.С. Басюк. – М.: Просвещение, 2024. – 240с.
7. Дзиов А.Р., Соколова Е.А. Актуальные вызовы и возможности развития высшего педагогического образования в российской провинции (на примере Шадринского государственного педагогического университета) // Современное образование: традиции и инновации. – Материалы международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Том. Часть 1. Теоретико-методологические аспекты / А.Р. Дзиов. – Шадринск: ШГПУ, 2020г. – 323с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43023006&pff=1> (дата обращения: 29.09.2025)

УДК 37.01

ПЕДАГОГИКАЛЫК ПРАКТИКАДА АТА-ЭНЕЛЕР МЕНЕН ИШТӨӨНҮН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

Досматова Лира Абдыбахаповна
Orcid: 0009-0002-2006-3255

Улук окутуучу

*Инновациялык технологиялар жана энергетика институту,
Жалал-Абад облусу Таш-Көмүр шаары Кыргыз Республикасы.
e-mail: lira65458@gmail.com*

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Досматова Лира Абдыбахаповна
ORCID: 0009-0002-2006-3255

Старший преподаватель,

*Институт инновационных технологий и энергетики,
г. Таш-Кумыр, Джалал-Абадская область, Кыргызская Республика.
e-mail: lira65458@gmail.com*

FEATURES OF WORKING WITH PARENTS IN PEDAGOGICAL PRACTICE

Lira A. Dosmatova
ORCID: 0009-0002-2006-3255

Senior Lecturer,

*Institute of Innovative Technologies and Energy,
Tash-Kumyr city, Jalal-Abad region, Kyrgyz Republic.
e-mail: lira65458@gmail.com*

Аннотация

Бул макалада педагогикалык практика учурунда практиканттын мектеп-үй мамилеси, баланын социалдык-педагогикалык өнүгүүсүнүн, окуу жетишкендигинин жана мектептик адаптациясынын негизги ресурсу болуусун. Ата-эне менен кызматташуу педагогикалык процесстин маанилүү компоненти катары каралып, ал кызматташуу ар кандай методологиялык негиз катары илимий-методикалык принциптерде жана формада болоору, ошондой эле ата-энелер менен системалуу жана илимий негизделген иш жүргүзүү мектептин тарбиялык потенциалынын кеңейишине, окутуунун сапатынын жогорулашына шарт түзүүсүнүн иш-амалдардын методологиялык принциптери — субъектилердин