

5. Токторбаев С. Өспүрүмдөр оюндары. Бишкек. 1991ж.
6. Савенкова.А.И.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.М-2020 г.
7. Саипбаев С.М. Кыргыз оюндарынын педагогикалык мааниси Ф. 1976ж.
8. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика. Москва. Юрайт.2020г.
9. Какиева, Г. Балдар бакчасындагы балдарга оюн ишмердүүлүгү аркылуу таалим жана тарбия берүүнүн мааниси / Г. Какиева // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2020. – No. 4. – P. 212-216. – EDN PDJUBR.
10. Все для детей <https://allforchildren.ru>

УДК: 372.853

DOI: <https://doi.org/10.56122/.v1i2.429>

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-8 КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ КОНТЕКСТНЫХ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ

Касимова Гульмира Саясатовна,

Средняя общеобразовательная школа имени Рафики Нуртазиной
учитель физики,

г. Павлодар, Республика Казахстан,
электронная почта: kasimova-68@bk.ru

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS IN GRADES 7-8 THROUGH SOLVING CONTEXTUAL PROBLEMS IN PHYSICS

Kasimova Gulmira Sayasatovna,

Secondary school named after Rafika Nurtazina
physics teacher,

c.Pavlodar, Republic of Kazakhstan,
email address: kasimova-68@bk.ru

Аннотация

Развитие функциональной грамотности способствует обучающимся эффективно действовать и принимать оптимальное решение в условиях неопределенности и нестандартной ситуации, который необходимым для жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде, решать реальные жизненные задачи в системе социальных отношений, умение посмотреть на вещи или явления с разных точек зрения. В условиях контекстных задач содержатся конкретные жизненные ситуации реального мира, для разрешения требуется установление и использование широкого спектра знаний не только из разных предметных дисциплин, но из повседневного опыта обучающихся. Цель исследования является изучение процесса формирования функциональной грамотности у обучающихся в процессе решения контекстных задач. Основные результаты исследования: самостоятельно описывать, объяснять, обосновывать свое мнение, рассуждать, применять умения, навыки, делать выводы и грамотно решать бытовые проблемы. Решение контекстных задач открывают широкие возможности для развития творческого потенциала обучающихся, благоприятствуют формированию навыков решения реальных практических проблем, входящих за рамки учебного предмета. Использование контекстных задач на уроках физики способствует повышению мотивации к обучению, развитию профессиональной ориентации обучающихся по техническим специальностям.

Ключевые слова: контекстные задачи, функциональная грамотность, межпредметная интеграция, мотивация обучения, творческий потенциал.

Abstract

The development of functional literacy helps students to act effectively and make optimal decisions in uncertain and non-standard situations, which is necessary for an individual's life in a specific cultural environment, to solve real-life problems in the system of social relations, and to view things or phenomena from different perspectives. Contextual tasks involve specific real-world situations that require the establishment and use of a wide range of knowledge, not only from different subject areas, but also from the students' everyday experiences. The purpose of this study is to explore the process of developing functional literacy in students through the solution of contextual tasks. The main results of the study include the ability to independently describe, explain, justify one's opinion, reason, apply skills, draw conclusions, and competently solve everyday problems. Solving contextual problems opens up numerous opportunities.

Keywords: contextual tasks, functional literacy, interdisciplinary integration, motivation of learning, creative potential.

Введение

Контекстные задания являются ключевым инструментом учителя в подготовке обучающихся к будущей профессиональной деятельности. Они отражают реальные жизненные обстоятельства, что позволяют развивать и оценивать не только предметные знания, но и метапредметные компетенции, включая способность эффективно действовать в конкретных условиях. Контекстные задания развивают математическую, читательскую и естественнонаучную грамотность. Они также формируют важные личностные качества: уважение, ответственность, патриотизм и любовь к Родине.

В своем выступлении Глава государства Касым-Жомарт Токаев на заседании Национального курултая «Адал адам-Адал еңбек-Адал табыс» 15 марта 2024 года подчеркнул: «Подвиги героев Второй мировой войны являются примером для нынешних и будущих поколений защитников Отечества. В героическую летопись нашей страны золотыми буквами вписаны имена многих наших воинов» [1].

На основе ключевых ценностей «Независимость и патриотизм» программы воспитания «Біртұтас тәрбие», которые формируют национальное самосознание и чувство патриотизма, определяющие образ нации, было составлено автором контекстное задание «Храбрая дочь казахского народа», направленное на развитие функциональной грамотности, воспитание гражданской ответственности и уважения к истории своего народа у обучающихся.

Реальные истории помогают осознать значимость героических поступков соотечественников и оценить вклад каждого в общее дело Победы. Контекстное задание «Дорога жизни блокадного Ленинграда», основанное на исторических фактах, выполняет не только образовательную, но и воспитательную функцию, углубляя понимание самоотверженности советского народа во время войны. Обучающиеся интересуются такими заданиями благодаря их новизне, увлекательному содержанию, необходимости поиска скрытой информации и проведению реальных расчётов с извлечением одной или нескольких единиц информации [10].

Функционально грамотный человек, по словам А.А. Леонтьева, умеет применять все знания, умения и навыки, которые он получает в течение жизни, для решения повседневных задач.

Контекстные задания с практической направленностью включают реальные ситуации, с которыми сталкиваются люди в повседневной жизни. Это интегрированные задания, которые предлагаются в виде познавательной проблемы [7]. Они помогают увидеть, как физические явления проявляются в повседневной жизни и как теория применяется на практике. Такие задания вызывают интерес к предмету, обеспечивают эффективное усвоение учебного материала и раскрывают связь физики с жизнью.

Идея интеграции теории и практики в образовательном процессе лежит в основе контекстного обучения. Концепция контекстного обучения, разработанная А.А. Вербицким в 1991 году, опирается на основные положения деятельностной теории. Основная идея

заключается в последовательном моделировании в учебной деятельности предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Цель развития функциональной грамотности у обучающихся через контекстные задания – повысить их учебные достижения. Для этого нужно решить несколько задач: изучить методику разработки и решения контекстных задач по физике, составить систему контекстных заданий для 7-8 классов, а также формировать базовые знания и интерес к техническим специальностям у обучающихся.

Методы и материалы исследования

Среди родителей обучающихся 7-8 классов был проведен опрос с целью выявления интереса и ожиданий по решению контекстных заданий. Для проведения опроса автором была составлена анкета из 5 вопросов.



Диаграмма 1-Анкетирование родителей

Вывод по результатам опроса:

Большинство родителей 67% выразили свое мнение, что дети будут применять информацию из контекстов в жизни, родители 79% ответили про повышение качества знаний и мотивации к обучению детей при решении контекстных заданий, информация 85% контекстов имеют практическую направленность. Данные диаграммы показывают, что родители настроены оптимистично, достаточно хорошо оценивают решение контекстных задач на уроках.

Основные результаты и их обсуждение.

Развитие функциональной грамотности – ключевая цель современного школьного образования. Для её достижения важно организовать учебный процесс так, чтобы обучающиеся могли применять свои знания и умения в новых, нестандартных ситуациях. Решение контекстных задач помогает им совершенствовать свои умения и практические навыки.

Компетентностный подход, как отмечает А. В. Зимняя, направлен не на простое усвоение знаний, а на способность использовать их в реальной жизни и профессиональной деятельности.

Решение контекстных задач развивает умение применять общие законы материального мира для решения практических и познавательных проблем. Это приоритетное направление в изучении физики. обучающиеся должны быть готовы к взаимодействию с изменяющимся миром, решению нестандартных учебных и жизненных задач, а также к успешной социализации и стремлению к дальнейшему образованию.

Главная цель образования – научить людей самостоятельно искать, анализировать, систематизировать и применять информацию [8]. Это помогает им успешно реализовываться и вносить вклад в общество.

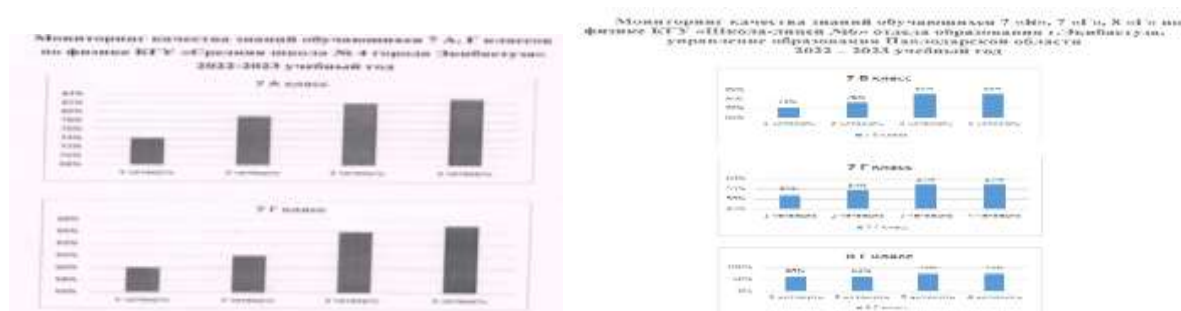
Применение активных методов на уроках, решение занимательных, исследовательских, познавательных контекстных заданий, в содержание которых входят интересные и

исторические факты и подвиги Советского народа и мужества казахстанцев в годы ВОВ. Контекстные задачи «Солнечный ветер» (Приложение 3), «Барокамера-медицинский аппарат», «Радуга», «Планеты Солнечной системы», «Аппликатор Ляпко», «Казахстанский велогонщик», «Бухтарминская ГЭС», «Самое легкое дерево-Бальза», «Марианская впадина». Контекстная задача «Храбрая дочь казахского народа» (Приложение 1), была разработана автором, в честь 100-летия Маншук Маметовой и «Дорога жизни блокадного Ленинграда» (Приложение 2), посвящено самоотверженности и героизму народа, с именами наших соотечественников, посвятивших жизни своему народу, природными явлениями, медицинскими приборами для оздоровления организма человека, работа с графиками, задачи на движение тел и историей открытий и изобретений, достижениями современной науки. В контекстах представлены ситуации, близкие к реальной жизни. Межпредметная интеграция, например, физика, математика, биология, астрономия и история, активизирует мыслительную деятельность обучающихся, наблюдается положительная динамика роста мотивации к обучению, что способствует обучающимся к активным познавательным действиям: искать новые способы познания учебного материала, формирование исследовательского типа личности, применение практических навыков для принятия решения [12].

Ожидаемым результатом реализации и апробации контекстных заданий на уроках физики является развитие у обучающихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным, формулировать, применять и интерпретировать физику в разнообразных контекстах, готовность к освоению систематических знаний, развитие коммуникативных способностей, умение проводить рефлексию, повышение самоорганизации труда, использование физических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать природные явления. Решение контекстных заданий позволяют получить новую, ранее неизвестную обучающимся информацию, поставленные вопросы позволяют связать информацию из задачи со знаниями, которыми обучающиеся уже обладают.

Проработав в школе более 30 лет, автор считает, что умение решать задачи является лучшим показателем оценки глубины изучения и усвоения программного материала предмета физики для успешного поступления в высшие учебные заведения и освоения интересной, востребованной и высококвалифицированной в обществе специальностью, которая пользовалась бы большим спросом на рынке труда.

Мониторинг качества знаний обучающихся по физике:



Результаты практической апробации системы контекстных заданий в школах области показывают, что использование на уроках данного инструментария позволяют повысить мотивацию обучения, актуализировать личностный потенциал обучающихся и определить качество их образовательных достижений в практико-ориентированном обучении, а также умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным.

Выводы:

Развитие функциональной грамотности обучающихся решает задачи усиления позиции в глобальной конкуренции, повышения мотивации к обучению, быть коммуникабельным, самостоятельным, грамотным и начитанным, способным идти на компромисс и роста

образовательного потенциала на мировой арене. Развитие функционально грамотно обучающихся с высоким уровнем интеллекта и образовательной активностью является важным

У
с
л
о
в
и
е
м

с Перед школой и педагогом стоит цель: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентноспособным.

и В результате внедрения и апробации разработанных автором контекстных заданий в школах Павлодарской области, проведенных исследований подтвердило об эффективности решения контекстных заданий на уроках физики, повышению качества знаний и формированию обучающихся функциональной грамотности.

н Разработанные автором блок контекстных заданий способствуют развитию познавательной активности обучающихся уровня основного и среднего общего образования, имеют практическую направленность, демонстрируют необходимость знаний в области физики для современной жизнедеятельности и благодаря взаимосвязи с различными сторонами жизни способны формировать аспекты познавательной деятельности.

о Приложение 1

н **Инструкция:** Вам предлагается ознакомиться с контекстом и выполнить тестовые задания с выбором одного правильного ответа.

м **Контекстная задача «Храбрая дочь казахского народа пулеметчица Маншук Маметова»**

и
ч
е
с
к
о
г
о



р
а

Рис. 2-пулемет «Максим»

з
в 20-летняя комсомолка, отважная девушка Маншук Маметова приехала из Алма-Ата добровольцем на фронт в сентябре 1942 года в составе 100-й Казахской бригады. Первое время она работала в штабе Невелевской части. С исключительным упорством и настойчивостью овладела Маншук пулеметом «Максим», не испугала ее ни мужская специальность, ни масса пулемета (без охлаждающей жидкости) 28250 г. Вскоре смелую девушку перевели в 1-ю гвардейскую стрелковую дивизию Калининского фронта, назначив командиром расчета станкового пулемета. Осуществилось ее желание-она стала пулеметчицей. Меткость ее стрельбы восхищала бойцов дивизии. В первых рядах боя была славная дочь казахского народа пулеметчица Маметова, где непрерывно строчил пулемет Маншук, помогая продвижению подразделения и обеспечивая успех атак пулеметным огнем.

1.Выразите массу пулемета «Максим» в систему единиц СИ:

- А) 282,5 кг
Б) 28,25 г

,

п
о
к
а

- С) 2,825 кг
Д) 0,2825 кг
Е) 28,25 кг

2.Выразите длину пулемета 1086 мм и эффективную дальность стрельбы 2 км в систему единиц СИ:

- А) 1,086 м; 2000 м
В) 10,86 м; 200 м
С) 1086 м; 20 м
Д) 108,6 м; 20000 м
Е) 1,086 дм; 2000 см

3.В боях Маншук умело применяла свою тактику боя, отражая атаку врага, подпустив их на _____ расстояние, с _____ расположением пулемета. Данная ее тактика ведения боя, принесла ей большое уважение среди бойцов стрелковой дивизии и удавалось сорвать планы противника.

- А) дальное; удобным
В) дальное; близким углом обстрела
С) близкое; удобным
Д) среднее; близким углом обстрела
Е) среднее; удобным

4.Рассчитайте кинетическую энергию пули пулемета, если при массе 9,6 г пуля достигает 2221,2 км/ч.

- А) 18,273 Дж
В) 1827,3 Дж
С) 1,8273 Дж
Д) 1827,3 кДж
Е) 18273 Дж

Таблица 3-Критерии оценивания

Дескриптор	Количество баллов
Выражает массу пулемета в систему единиц СИ	1
Выражает длину пулемета и дальность стрельбы в систему единиц СИ	2
Верно определяет тактику Маншук	2
Правильно использует формулу кинетической энергии	5
Всего	10

Приложение 2

Контекстная задача «Дорога жизни блокадного Ленинграда»



Рис.4-Дорога через Ладожское озеро

8 сентября 1941 года немецкие войска замкнули кольцо блокады вокруг Ленинграда. В городе оказалось около 2,5 млн человек, среди которых было 400 тыс детей. Дорога жизни блокадного Ленинграда-это единственная транспортная магистраль через Ладожское озеро во время

Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Она связала блокадный Ленинград со страной, давала возможность перевозить продукты и другие жизненно-важные вещи с сентября 1941 по март 1943 годов. Дорога через Ладогу составляла 30 км. При перевозке грузов выяснилось необъяснимое обстоятельство, когда полуторки ГАЗ-АА шли в Ленинград максимально нагруженные, лед выдерживал, а на обратном пути, когда они вывозили людей, т.е. имели значительно меньший груз, лед часто ломался и грузовики проваливались под лед.

1. Выразите протяженность ледяной Дороги жизни по Ладожскому озеру в систему СИ:

- А) 30000 м
- В) 300000 м
- С) 40000 м
- Д) 300 м
- Е) 400 м

2. Ученые физико-технического института АН СССР провели исследование и выяснили причины пролома льда

- А) Диффузия
- В) Деформация
- С) Конвекция
- Д) Излучение
- Е) Конденсация

3. Ученые физико-технического института АН СССР установили, что разрушение льда может произойти при явлении, которая возникает при встрече машин или обгоне. Избегать движение на скорости 35 км/ч-либо медленнее, либо быстрее.

- А) Дифракция
- В) Отражение
- С) Резонанс
- Д) Диффузия
- Е) Преломление

4.22 ноября 1941 года на ледяную Дорогу протяженностью 30 км в сторону Кобоны вышли 60 грузовых автомобилей ГАЗ-АА (собственная масса 1810 кг), которые вернулись, доставив в Ленинград 33 тонны хлеба. Определите работу силы тяги одной грузовой машины.

- А) 7080 Дж
- В) 708 Дж
- С) 7080 кДж
- Д) 708 МДж
- Е) 780 Дж

Таблица 5-Критерии оценивания

Дескриптор	Количество баллов
Выражает протяженность ледяной Дороги жизни в систему единиц СИ	1
Определяет причину пролома льда	1
Верно определяет явление	1
Правильно использует формулу силы тяжести	5
Всего	8

Приложение 3

Контекстная задача «Солнечный ветер»

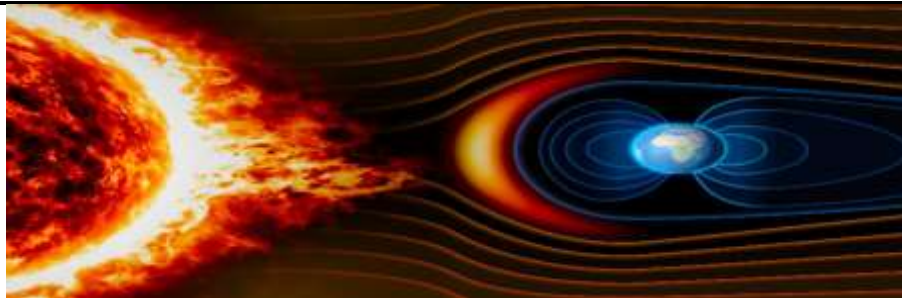


Рисунок 6-Солнечный ветер

В 1957 году профессор Чикагского университета Юджин Паркер теоретически предсказал явление, как солнечный ветер. Солнечный ветер-непрерывный поток ионизированных частиц из электронов, протонов и ядер гелия, выбрасываемых из Солнца во всех направлениях со скоростью до 1200 км/с, примерно за шесть суток долетают околоземных рубежей. От солнечных вихрей Землю защищает магнитное поле, но пробивая его, врывается в верхние слои атмосферы. Тысячи людей чувствуют дискомфорт и недомогания. В такие дни отключают спутниковые антенны, отменяют авиарейсы, прерывают «общение» с космическими аппаратами

Таблица 7- Относительный химический состав солнечного ветра

№	Элемент	Салыстырмалы мазмұны /Относительное содержание
1	H	0,96
2	^3He	$1,7 \cdot 10^{-5}$
3	^4He	0,04
4	O	$5 \cdot 10^{-4}$
5	Ne	$7,5 \cdot 10^{-5}$
6	Si	$7,5 \cdot 10^{-5}$
7	Ar	$3,0 \cdot 10^{-6}$
8	Fe	$4,7 \cdot 10^{-5}$

1.Выразите скорость солнечного ветра 1200 км/с в систему СИ:

- А) 1200 м/с
- В) $12 \cdot 10^6$ м/с
- С) $12 \cdot 10^8$ м/с
- Д) $1,2 \cdot 10^6$ м/с
- Е) $1200 \cdot 10^6$ м/с

2.Какое расстояние пролетает солнечный ветер за шесть суток от Солнца до околоземных рубежей?

- А) $620 \cdot 10^{11}$ м
- В) $62 \cdot 10^9$ м
- С) $6,2 \cdot 10^{11}$ м
- Д) $0,62 \cdot 10^{11}$ м
- Е) $62 \cdot 10^{11}$ м

3.Во сколько раз относительное содержание химического состава солнечного ветра кремния больше железа?

- А) в 1,6 раза меньше
- В) в 3 раза меньше
- С) в 3 раза больше
- Д) в 6,1 раза больше
- Е) в 1,6 раза больше

4.В дни, когда выбросы на Солнце особенно мощные, нашему магнитному щиту приходится туго. Солнечный ветер пробивает его и врывается в верхние слои атмосферы. Магнитное поле резко деформируется, синоптики говорят про «магнитные бури»

Солнечный ветер преодолевая магнитное поле Земли, негативно воздействует на здоровье человека

Обведите «Да» или «Нет» для каждого из приведенных ниже утверждений

Солнечный ветер преодолевая магнитное поле Земли, негативно воздействует на здоровье человека	Да или нет
У людей нарушается циркуляция крови в организме	Да / Нет
Солнечный ветер и радиация ответственны за исчезновение марсианской атмосферы	Да / Нет
В дни усиления солнечного ветра нельзя заниматься спортом	Да / Нет
Солнечный ветер вызывает полярное сияние, выходят из-под контроля космические спутники, нарушается связь, создаются помехи радиоволнам	Да / Нет

Таблица 8-Критерии оценивания обучающегося

Критерии оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Переводит в систему единиц СИ	1	Выражает скорость солнечного ветра в систему СИ	1
Применяет формулу расстояния	2	Использует формулу расстояния	2
Рассчитывает относительное содержание химического состава элементов	3	Верно определяет относительное содержание химического состава	2
Анализируя утверждения, верно отвечает	4	Правильно выделяет приведенные утверждения	4
Всего			9

Список литературы:

1. Выступление Главы государства Касым-Жомарта Токаева на третьем заседании Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс», 15 марта 2024 г.
2. Вавилова Л.Н. Интегрированный урок: особенности, подготовка, проведение//Образование, карьера, общество. - 2017. - №3. – 46 с.
3. Государственный общеобязательный стандарт образования дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)
4. Ермоленко В.А. Развитие функциональной грамотности обучающихся: теоретический аспект//Наука об образовании. - Самара, 2015.-т.8.- 4 с.
5. Жуманова, М.М., Маматова Г.Т. Некоторые вопросы проверки знаний и умений учащихся по физике//журнал «Вестник Ошского государственного педагогического

- университета имени А. Мырсабекова», 2024.1(1(23)).
[https://doi.org/10.56122/.v1i1\(23\).131](https://doi.org/10.56122/.v1i1(23).131).
6. Исакова В.Т. Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках математики через текстовые задачи//журнал «Вестник Ошского государственного педагогического университета имени А. Мырсабекова», 2024.- т.1.№2.
<https://doi.org/10.56122/.v1i2.188>.
 7. Игнатьева Е.Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе/ Игнатьева Е.Ю., Дмитриева С.В. //Вестник Череповецкого государственного университета. -2020.- №1 (94). 162-172 с.
 8. Куркабаев К.С, Джадрина М.Д. Содержание школьного образования в Казахстане: новые перспективы///Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки», 2014. -№3 (43),15 с.
 9. Ковалева Г.С. Естественнонаучная грамотность//журнал «Вестник образования».- Москва, 2019. -№16.- 7 с.
 10. Козлова М.И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. – Петрозаводск, 2020. 116-125 с.
 11. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы по предметам естественно-научного цикла. Методическое пособие:-Астана: НАО им. Ы.Алтынсарина, 2013.
 12. Ордабаева Ж.Ж. Развитие функциональной грамотности одаренных учащихся в процессе обучения физике /Электронный ресурс
 13. Оразахова Н., Кенжебаева Г. М. Научная статья Пути формирования функциональной грамотности, 2020. - с. 42-47.
 14. Сборник заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся, Костанай-2021.235 с.

УДК: 372.8

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА 12 ЖЫЛДЫК БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОГРАММАСЫНА ӨТҮҮ ПРОЦЕССИНДЕГИ НЕГИЗГИ ЭТАПТАР

Касымалиев Муратбек Усонакунович - ТУНГУЧ онлайн мектеби директору
педагогика илимдеринин кандидаты, доцент

Электрондук дарек: muratbek30@mail.ru

Орозбаева Айнура Абдазовна - ОшМПУ, педагогика илимдеринин кандидаты.ИжЖМТ
кафедрасынын доценти oainura1007@gmail.com

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПЕРЕХОДА НА 12-ЛЕТНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Касымалиев Муратбек Усонакунович - онлайн школа ТУНГУЧ, кандидат педагогических
наук, доцент muratbek30@mail.ru

Орозбаева Айнура Абдазовна – кандидат педагогических наук, доцент ОшГПУ
Электронная почта: oainura1007@gmail.com

MAIN STEPS IN THE TRANSITION TO 12-YEAR EDUCATION IN THE KYRGYZ REPUBLIC

Kasymaliev Muratbek - Tunguch Online School, Candidate of Pedagogical
Sciences, docent

e-mail: muratbek30@mail.ru

Orozbaeva Ainura Abdazovna - Candidate of Pedagogical Sciences, docent OShSPU
e-mail: oainura1007@gmail.com