

3. Касымалиев М.У. Окуу процессинде санариптик технологияларды колдонуунун артыкчылыктары / Касымалиев М.У., Ашымбаева Т.А., Кожобеков К.Г., Эрдолатов С.С. // Alatoo Academic Studies. 2023. № 2. С. 98-104.
4. Касымалиев М.У. Электрондук билим берүү ресурстарынын билим сапатын жогорулатуудагы ролу / Касымалиев М.У., Ибраев А.Д., Онгарбаева А.Д. // Alatoo Academic Studies. 2023. № 3. С. 79-90.
5. Касымалиев М.У. Кыргыз республикасынын билим берүү системасындагы steam технологиясынын методикалык өзгөчөлүктөрү / Касымалиев М.У., Асанова М.Б., Ибрагимов Ж.У. // Alatoo Academic Studies. 2023. № 4. С. 125-133.

УДК 378

DOI: <https://doi.org/10.56122/..v1i2.432>

НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Касимова Айдай Санжарбековна,
ORCID: 0009-0005-9882-8467,

Старший преподаватель межфакультетской кафедры иностранных языков,
Межгосударственная образовательная организация высшего образования «Кыргызско-
Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации
Б.Н.Ельцина»,

г. Бишкек, Кыргызстан aidaikasymova555@gmail.com

Волкотрубова Альбина Владимировна
ORCID: 0000-0002-8343-719X

кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Лингвистика»
Учебно-научно-производственный комплекс «Международный университет Кыргызстана»
г. Бишкек, Кыргызстан avolkotrubova@gmail.com

СТУДЕНТТЕРДИН ПРОФЕССИОНАЛДЫК БАГЫТТАГЫ ӨЗ АЛДЫНЧА ИШТЕРИН УЮШТУРУУНУ ИЗИЛДӨӨГӨ ИЛИМИЙ ЫКМАЛАРЫ

Касимова Айдай Санжарбековна,
ORCID: 0009-0005-9882-8467,

«Россия Федерациясынын биринчи Президенти Б.Н.Ельцин атындагы Кыргыз-Орус Славян
университети» ЖОЖдун Мамлекеттер аралык билим берүү уюмунун Чет тилдер
кафедрасынын ага окутуучусу,

Бишкек, Кыргызстан aidaikasymova555@gmail.com

Волкотрубова А.В.
ORCID: 0000-0002-8343-719X

педагогика илимдеринин кандидаты, доценти, «Лингвистика» кафедрасы
ОИӨК «Кыргызстан Эл Аралык университети»
Бишкек, Кыргызстан avolkotrubova@gmail.com

SCIENTIFIC APPROACHES TO THE STUDY OF THE ORGANIZATION OF PROFESSIONALLY ORIENTED INDEPENDENT LEARNING OF STUDENTS

Kasymova Aidai Sanjarbekovna,

ORCID: 0009-0005-9882-8467,

Senior Lecturer, Interfaculty Department of Foreign Languages, Interstate Educational Organization
of Higher Education "Kyrgyz-Russian Slavic University named after the first President of the
Russian Federation B.N. Yeltsin",
Bishkek, Kyrgyzstan aidaikasymova555@gmail.com

Volkotrubova Albina Vladimirovna

ORCID: 0000-0002-8343-719X

Ph.D., Associate Professor of the Linguistic Department
Academic and Research Production Complex
International University of Kyrgyzstan
Bishkek, Kyrgyzstan avolkotrubova@gmail.com

Аннотация

В статье рассматриваются научные подходы к исследованию организации профессионально-направленной самостоятельной работы студентов. Особое внимание уделяется таким подходам, как системный, личностно-ориентированный, компетентностный, деятельностный, информационно-коммуникационный и проблемно-проектный. Каждый из них раскрывает определённые аспекты организации самостоятельной работы студентов в контексте профессиональной подготовки. Комплексное использование указанных подходов способствует более эффективному формированию профессиональных компетенций, развитию мотивации к обучению и готовности к будущей профессиональной деятельности. Материалы статьи могут быть полезны преподавателям, методистам и исследователям, занимающимся вопросами модернизации образовательного процесса в вузах.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, профессионально-ориентированное обучение, профессиональная подготовка, научные подходы, системный подход, личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, информационно-коммуникационные технологии, проектное обучение, организация учебного процесса.

Аннотация

Макалада студенттердин кесиптик багытталган өз алдынча ишин уюштуруу боюнча изилдөө үчүн илимий ыкмалар талкууланат. Системалык, Инсанга багытталган, Компетенттүү, ишмердик, маалыматтык-коммуникациялык жана проблемалык-долбоордук мамилелерге өзгөчө көңүл бурулат. Алардын ар бири кесиптик окутуу контекстинде студенттердин өз алдынча ишин уюштуруунун айрым аспектилерин ачып берет. Көрсөтүлгөн ыкмаларды комплекстүү колдонуу кесиптик компетенцияларды кыйла натыйжалуу калыптандырууга, окууга мотивацияны жана келечектеги кесиптик ишмердүүлүккө даярдыкты өнүктүрүүгө өбөлгө түзөт. Макаланын материалдары жогорку окуу жайларында билим берүү жараянын жакшыртуу маселелери менен алектенген мугалимдер, методисттер жана изилдөөчүлөр үчүн пайдалуу болушу мүмкүн.

Ачкыч сөздөр: студенттердин өз алдынча иштөөсү, кесиптик-багытталган окутуу, кесиптик даярдоо, илимий ыкмалар, системалуу мамиле, Инсанга багытталган мамиле, ишмердик мамиле, маалыматтык-коммуникациялык технологиялар, долбоордук окутуу, окуу процессин уюштуруу.

Abstract

The article discusses scientific approaches to the study of the organization of professionally-oriented independent work of students. Special attention is paid to such approaches as systemic, personality-oriented, competence-based, activity-based, information-communication and problem-project. Each of them reveals certain aspects of the organization of independent work of students in the context of professional training. The complex use of these approaches contributes to more effective formation of professional competencies, the development of motivation for learning and readiness for future professional activity. The article's materials can be useful for teachers, methodologists, and researchers who are engaged in modernizing the educational process at universities.

Keywords: independent work of students, professional-oriented training, professional education, scientific approaches, systemic approach, personality-oriented approach, activity-based approach, information and communication technologies, project-based learning, and organization of the educational process.

Введение

Современные условия развития высшего образования требуют переосмысления роли самостоятельной работы студентов в процессе профессиональной подготовки. Возрастающее значение приобретает формирование способности к самообразованию, самоорганизации и критическому мышлению, что обуславливает необходимость эффективной организации профессионально-направленной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов становится неотъемлемым компонентом образовательного процесса, обеспечивая не только усвоение теоретических знаний, но и развитие практико-ориентированных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности. В связи с этим возрастает интерес к исследованию педагогических условий, методов и подходов, способствующих повышению эффективности самостоятельная работа студентов.

Научное осмысление организации профессионально-направленной самостоятельная работа студентов требует применения различных методологических подходов, каждый из которых раскрывает определённые аспекты этого процесса. Актуальность настоящего исследования определяется необходимостью комплексного анализа научных подходов, лежащих в основе построения эффективной модели самостоятельной работы, ориентированной на профессиональное становление личности студента. [1]

Цель данной работы — проанализировать и обобщить основные научные подходы к исследованию организации профессионально-направленной самостоятельной работы студентов, выявить их педагогический потенциал и возможности интеграции в образовательный процесс.

Основные материалы исследования

Организация профессионально-направленной самостоятельной работы студентов в вузе представляет собой сложный педагогический процесс, направленный на развитие ключевых и профессиональных компетенций, формирование навыков самообразования, критического мышления и ответственности за результаты учебной деятельности. Эффективность данного процесса во многом зависит от применяемых научных подходов, каждый из которых отражает определённую методологическую и практико-ориентированную стратегию.

1. Системный подход

Системный подход позволяет рассматривать самостоятельная работа студентов как целостную педагогическую систему, включающую цели, содержание, формы, методы и результаты. Он обеспечивает взаимосвязь между элементами образовательного процесса и способствует структурированному планированию учебной деятельности. В рамках данного подхода акцент делается на целостности и управляемости процесса самостоятельного обучения.

2. Личностно-ориентированный подход

Этот подход фокусируется на индивидуальных особенностях студентов: их мотивации, уровне подготовки, интересах и стилях обучения. Основной задачей является создание условий для саморазвития личности обучающегося. При организации самостоятельная работа студентов в рамках данного подхода учитываются различия в темпе освоения материала, предоставляется возможность выбора форм и содержания заданий.

3. Компетентностный подход

Компетентностный подход направлен на формирование у студентов профессиональных и универсальных компетенций, соответствующих требованиям образовательных стандартов и рынка труда. Самостоятельная работа в данном контексте ориентирована на решение практических задач, моделирующих профессиональные ситуации. Это способствует интеграции теоретических знаний с практическими навыками.

4. Деятельностный подход

Согласно деятельностному подходу, обучение рассматривается как активная и целенаправленная деятельность самого обучающегося. Самостоятельная работа студентов здесь выступает как форма реализации познавательной активности, направленной на достижение определённых учебных и профессиональных целей. Важно обеспечить условия для развития умений планировать, выполнять и оценивать результаты своей деятельности.

5. Аксиологический подход

Аксиологический подход придаёт особое значение формированию у студентов профессиональных и личностных ценностей. Самостоятельная работа в этом контексте рассматривается не только как средство овладения знаниями, но и как способ воспитания ответственного отношения к обучению и будущей профессии. Особое внимание уделяется рефлексии и самооценке.

6. Информационно-коммуникационный подход

Современные цифровые технологии открывают новые возможности для организации самостоятельной работы студентов. Использование электронных образовательных платформ, онлайн-курсов, интерактивных тренажёров и виртуальных лабораторий способствует повышению доступности и индивидуализации обучения. Этот подход также формирует цифровую компетентность студентов и расширяет их возможности для самообучения. [7]

7. Проблемно-проектный подход

Данный подход ориентирован на включение студентов в решение реальных профессиональных задач. Самостоятельная работа студентов строится на основе проблемных ситуаций и проектной деятельности, что способствует развитию исследовательских и аналитических навыков, повышает мотивацию к обучению и приближает учебный процесс к профессиональной практике.

Анализ представленных научных подходов позволяет сделать вывод о целесообразности их комплексного применения при организации профессионально-направленной самостоятельной работы студентов. Каждый из подходов вносит значимый вклад в повышение эффективности подготовки студентов к профессиональной деятельности и способствует формированию устойчивых навыков самостоятельного обучения. [2]

Основные результаты и их обсуждение

В ходе проведённого теоретического анализа были выделены и обоснованы ключевые научные подходы к исследованию организации профессионально-направленной самостоятельной работы студентов. К их числу отнесены: системный, личностно-ориентированный, компетентностный, деятельностный, аксиологический, информационно-коммуникационный и проблемно-проектный подходы. Каждый из них раскрывает специфические аспекты самостоятельной работы студентов, а их комплексное применение позволяет значительно повысить эффективность образовательного процесса.

1. Комплексность подходов как фактор эффективности самостоятельная работа студентов

Результаты анализа показали, что ни один из подходов в отдельности не охватывает всех аспектов профессионально-ориентированной самостоятельной работы студентов. Наиболее значимые педагогические эффекты достигаются при их интеграции:

- **Системный подход** позволяет выстроить логичную структуру организации самостоятельной работы студентов;
- **Компетентностный подход** фокусирует содержание заданий на практической и профессиональной направленности;
- **Личностно-ориентированный подход** обеспечивает мотивационную поддержку и индивидуализацию заданий;
- **Деятельностный и проектный подходы** способствуют развитию активной учебной позиции студента;
- **ИКТ-подход** расширяет технические возможности и повышает доступность ресурсов;
- **Аксиологический подход** формирует ценностное отношение к учёбе и профессии.

Таким образом, комплексное применение подходов позволяет выстроить целостную модель самостоятельная работа студентов, соответствующую современным требованиям высшего образования.

2. Связь самостоятельная работа студентов с профессиональной подготовкой студентов

Выявлено, что при использовании профессионально-ориентированных заданий, симулирующих реальные условия профессиональной деятельности, повышается учебная мотивация и вовлечённость студентов в процесс. Это подтверждает эффективность **проблемно-проектного подхода**, особенно в сочетании с **деятельностным и компетентностным** подходами. [3]

Также установлено, что при целенаправленной организации самостоятельная работа студентов происходит не только освоение учебного материала, но и развитие навыков:

- планирования и самоорганизации;
- критического мышления;
- ответственности за результат;
- профессиональной рефлексии.

3. Методические рекомендации по организации самостоятельная работа студентов

На основе проведённого анализа можно предложить следующие методические рекомендации:

- использовать **разнообразные формы самостоятельная работа студентов**, включая индивидуальные, групповые, дистанционные и практико-ориентированные; [4]
- обеспечивать **методическое сопровождение**, включающее чёткие инструкции, критерии оценки и примеры выполнения заданий;
- создавать условия для **самоконтроля и рефлексии** со стороны студентов;
- внедрять **интерактивные технологии**, включая электронные курсы, онлайн-тестирование, видеолекции, цифровые симуляторы;
- учитывать **индивидуальные траектории обучения** и уровень подготовленности студентов.

Обсуждение

Полученные результаты подтверждают актуальность обращения к научным подходам при проектировании и внедрении самостоятельная работа студентов в вузах. Интеграция подходов позволяет преодолеть фрагментарность в организации учебной деятельности, а также способствует формированию у студентов устойчивых навыков самостоятельной и профессиональной работы.

Однако на практике по-прежнему наблюдаются трудности: недостаточная методическая подготовка преподавателей, ограниченное применение ИКТ, шаблонный характер заданий. Это указывает на необходимость повышения квалификации педагогических кадров и пересмотра методических основ организации самостоятельная работа студентов. [5]

Таким образом, научно обоснованная организация профессионально-направленной самостоятельной работы студентов является важным условием повышения качества профессионального образования, формирования компетентного и ответственного специалиста.

Заключение

В условиях модернизации высшего образования и повышения требований к качеству профессиональной подготовки возрастает значимость научно обоснованной организации самостоятельной работы студентов. Профессионально-направленная самостоятельная работа студентов сегодня рассматривается не только как форма внеаудиторной учебной деятельности, но и как ключевой механизм развития компетентного, инициативного и ответственного специалиста, способного к самообразованию и принятию профессиональных решений. [6]

Проведённый теоретический анализ позволил выделить ряд научных подходов, каждый из которых раскрывает определённые аспекты организации самостоятельная работа студентов. Системный, компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный, аксиологический, информационно-коммуникационный и проблемно-проектный подходы в

совокупности формируют методологическую основу для построения эффективной модели самостоятельной работы, соответствующей современным требованиям образовательного процесса.

Заключается, что комплексное применение этих подходов способствует:

- формированию у студентов профессионально значимых знаний и умений;
- развитию учебной и профессиональной мотивации;
- воспитанию ответственности за результаты своей деятельности;
- приближению учебного процесса к реальным условиям профессиональной среды.

Таким образом, использование научных подходов при организации профессионально-направленной самостоятельной работы студентов представляет собой необходимое условие повышения качества профессионального образования и подготовки конкурентоспособных специалистов. Перспективными направлениями дальнейших исследований являются разработка практико-ориентированных моделей самостоятельной работы студентов и внедрение цифровых инструментов для её поддержки и мониторинга.

Список литературы

1. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. — М.: Высшая школа, 2006. — 207 с.
2. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат и др. — М.: Академия, 2021. — 368 с.
3. Гильбух, Ю. З. Организация самостоятельной работы студентов: учебное пособие / Ю. З. Гильбух. — М.: Академический проект, 2019. — 224 с.
4. Андреева, Т. В. Самостоятельная работа студентов в образовательном процессе вуза / Т. В. Андреева // Высшее образование в России. — 2018. — № 7. — С. 112–117.
5. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения / М. В. Кларин. — М.: Педагогика, 2010. — 192 с.
6. Касымова А.С. Методология и методы обучения, и их классификация педагогических исследований. - 2025. Т. 25. № 1. С. 57-64.
7. Волкотрубова, А. В. Использование IT-технологий в стимулировании познавательной самостоятельности студентов // Научный журнал: «Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана» – 2018. № 9.– С. 124-126. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37030564> – EDN: YUHBNR

УДК:373.2

ЖОМОКТОР, ТАБЫШМАКТАР ЖАНА ЖАҢЫЛМАЧТАР АРКЫЛУУ МЕКТЕПКЕ ДАЯРДОО ТАЙПАСЫНДАГЫ БАЛДАРДЫН СӨЗ БАЙЛЫГЫН ӨНҮКТҮРҮҮ.

Мадалиева Санталат Ахуновна - Ош МПУ улук окутуучу

ORCID:0009-0008-8017-0566

e-mail : smadalieva1@gmail.com

Аннотация

Мектепке даярдоо тайпаларында жомоктор, табышмактар жана жаңылмачтарды колдонуу - бул балдардын чыгармачылыгын, тилдик жана когнитивдик өнүгүүсүн колдоочу маанилүү ыкмалардын бири. Булардын ар бири өзүнчө балдардын психологиясына, сезимдерине жана ой жүгүртүүсүнө таасир этет. Макалада жомоктор, табышмактар, жаңылмачтарды колдонуу аркылуу мектепке даярдоо тайпаларында жетишкендиктерди жана алардын пайдалуулугун талкуулайбыз. Жомок, табышмак жана жаңылмачтар мектепке даярдоо тайпасы үчүн маанилүү болуп саналаары белгилүү. Алар балдардын тилдик, логикалык жана акыл-эстик өнүгүүсүн гана эмес, моралдык жана этикалык принциптерди үйрөнүүдө алгачкы баскычтардын бири Тарбиячылардын ишмердүүлүгүндө бул ыкмалар кеңири тажрыйба жана маанилүү