

РОЛЬ СЕМЬИ И ОБЩЕСТВА В ПОДДЕРЖКЕ 12-ЛЕТНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Арапова Тамара Сурапбаевна - *ОшМПУ преподаватель*
orcid.org/0009-0009-3306-1276, arapovatamara00@gmail.com

Аннотация

В статье рассматривается значимость и роль семьи и общества в процессе реализации 12-летнего образования в Кыргызской Республике. Особое внимание уделяется взаимодействию школы, родителей и общества в целях повышения качества образовательного процесса и воспитания социально активного и ответственного гражданина. Анализируются основные проблемы, с которыми сталкивается система 12-летнего образования, такие как недостаток педагогической грамотности родителей, слабая связь между школой и сообществом, а также низкая информированность населения о целях реформы. Предлагаются пути решения этих проблем, включая организацию курсов для родителей, проведение общественных форумов и активное вовлечение средств массовой информации в разъяснительную работу. Работа подчеркивает важность интеграции усилий всех социальных институтов для успешной реализации образовательной реформы и формирования ценностного отношения к знанию и труду у школьников. Результаты исследования могут быть полезны для педагогов, родителей и органов власти, а также для разработки образовательных стратегий и улучшения системы школьного образования в стране.

Ключевые слова: 12-летнее образование, семья, общество, взаимодействие, педагогическая грамотность, социальная активность, образовательная реформа.

THE ROLE OF FAMILY AND SOCIETY IN SUPPORTING 12-YEAR EDUCATION

Tamara Surapbaevna Arapova - Lecturer at Osh State Pedagogical University
orcid.org/0009-0009-3306-1276, arapovatamara00@gmail.com

Annotation

This article examines the significance and role of the family and society in the implementation of 12-year education in the Kyrgyz Republic. Special attention is given to the interaction between schools, parents, and society in order to improve the quality of the educational process and foster socially active and responsible citizens. The main problems faced by the 12-year education system are analyzed, such as the lack of pedagogical literacy among parents, weak ties between schools and the community, and low public awareness of the goals of the reform. Solutions to these problems are proposed, including the organization of courses for parents, the holding of public forums, and the active involvement of mass media in educational outreach. The paper emphasizes the importance of integrating the efforts of all social institutions for the successful implementation of educational reform and the formation of a value-based attitude toward knowledge and work among students. The results of the study may be useful for educators, parents, and authorities, as well as for the development of educational strategies and the improvement of the school education system in the country.

Keywords: 12-year education, family, society, interaction, pedagogical literacy, social activity, educational reform.

Введение

Современная образовательная система Кыргызской Республики находится на этапе глубокой трансформации, связанной с переходом к **12-летнему всеобщему среднему образованию**, что отражает мировые тенденции модернизации образования и стремление к обеспечению его качества и непрерывности. Переход к 12-летнему обучению обусловлен необходимостью повышения конкурентоспособности выпускников на внутреннем и международном уровнях, а также адаптацией образовательных программ к возрастным,

психолого-педагогическим и социокультурным особенностям учащихся. Как отмечает И. Ф. Харламов, образование должно рассматриваться как «целенаправленный процесс социализации личности, обеспечивающий её развитие, воспитание и профессиональное становление в единстве с требованиями общества» [9, с. 47].

В статье Гульнары Алыбаевой «Почему стоит пойти в 12 класс?» для журнала «Кут билим» представлена подробная информация о программе обучения в 12 классе, ее организации и основных положениях. [11]

В условиях стремительных социально-экономических и технологических изменений образование перестаёт быть задачей исключительно школы или государства. Оно превращается в **социально-педагогическую систему**, где значимую роль играют все участники воспитательного процесса — семья, школа и общество. Семья, являясь первичным институтом социализации, закладывает базовые ценностные установки, формирует мотивацию к обучению и отношение к труду. По мнению В. А. Сластёнина, «педагогическое воздействие семьи имеет непрерывный и системный характер, что делает её фундаментом воспитательного пространства ребёнка» [8, с. 61].

В то же время общество, включая образовательные учреждения, местные органы самоуправления, средства массовой информации и некоммерческие организации, оказывает влияние на формирование образовательных идеалов, поддерживает инновационные формы обучения и способствует укреплению взаимодействия между школой и семьёй. В условиях реализации 12-летнего образования особое значение приобретает **социальное партнёрство**, основанное на принципах открытости, сотрудничества и ответственности.

Введение 12-летнего образования требует переосмысления роли родителей и общественных структур в поддержке образовательной реформы. Министерство образования и науки Кыргызской Республики подчёркивает, что успех данной реформы возможен только при условии активного участия всех социальных институтов — государства, школы, семьи и гражданского общества [6]. Система образования, как социальный организм, не может функционировать изолированно: её эффективность зависит от согласованности действий педагогов, родителей, местных сообществ и средств массовой информации.

Не менее важен **культурно-ценностный контекст** образования. Кыргызское общество традиционно придаёт особое значение семье как хранительнице нравственных и духовных основ. Семейное воспитание, основанное на уважении к старшим, трудолюбию, честности и взаимопомощи, должно стать естественным продолжением школьного обучения. В этом смысле 12-летняя школа рассматривается не просто как институт передачи знаний, а как пространство формирования культурной идентичности и гражданской зрелости. Как подчёркивает А. М. Осмоналиева, «современная школа должна не только давать знания, но и обеспечивать интеграцию личности в национальную и мировую культуру»

Реформа образования в Кыргызской Республике предусматривает усиление внимания к личностно-ориентированному подходу, формированию компетенций, необходимых для жизни в XXI веке: критического мышления, креативности, коммуникации и сотрудничества (модель 4К). Однако достижение этих целей невозможно без **активного участия родителей и общества**, которые создают условия для эмоциональной поддержки, социального признания и реализации потенциала учащихся.

Следовательно, роль семьи и общества в поддержке 12-летнего образования заключается не только в обеспечении благоприятных условий для обучения, но и в **воспроизводстве культурных и моральных основ**, необходимых для гармоничного развития ребёнка. Эта тема представляет особую научную и практическую значимость, так как раскрывает механизмы социального партнёрства в образовательной политике и позволяет выявить эффективные формы взаимодействия между школой, семьёй и обществом.

Значение 12-летнего образования. Переход к 12-летнему образованию в Кыргызской Республике является важным шагом в процессе модернизации образовательной системы и соответствует мировым тенденциям повышения качества образования,

необходимым для обеспечения конкурентоспособности выпускников как на национальном, так и на международном уровнях. Введение 12-летней школы представляет собой значимый шаг в создании системы образования, ориентированной на устойчивое развитие личности, подготовку к будущей профессиональной деятельности и успешной социализации учащихся в условиях глобализирующегося мира.

Одним из основных направлений реформы является углубление профильной подготовки и развитие **ключевых компетенций**, которые в дальнейшем помогут учащимся адаптироваться в быстроменяющемся социальном и технологическом контексте. В этом смысле 12-летняя школа должна обеспечивать не только теоретическое знание, но и практическую готовность к применению знаний в реальной жизни, стимулируя развитие навыков критического мышления, креативности, цифровой грамотности и способности к самообразованию. Как утверждает М. М. Кудрявцева, "основной целью 12-летнего образования является обеспечение образовательного процесса, который не только передает знания, но и способствует всестороннему развитию личности" [3, с. 38].

Одной из задач 12-летнего образования является **постепенное и гармоничное развитие личности**. В традиционной 11-летней системе обучения учащиеся часто сталкиваются с нехваткой времени для формирования профессиональных и жизненных навыков. В 12-летней модели образования появляется больше времени для углубленного освоения предметных областей, более внимательного подхода к каждому учащемуся и возможности выбора предметов, что позволяет глубже реализовать индивидуальные способности. Это способствует развитию у школьников **самоорганизации, ответственности и осознанности** в принятии жизненных решений. Э. М. Демидова в своей работе отмечает, что «переход к 12-летнему обучению создает возможности для более глубокого вовлечения учащихся в образовательный процесс, что, в свою очередь, ведет к развитию их самостоятельности и социальной ответственности» [2, с. 76].

Не менее важным является подготовка **к профессиональному самоопределению**, что особенно актуально для старших классов. В 12-летней школе ученики получают больше времени для выбора образовательного маршрута, что позволяет им определиться с будущей профессией и успешно начать подготовку к поступлению в высшие учебные заведения или в системы профессиональной подготовки. Важнейшим элементом этого процесса является развитие **профессиональных навыков** через проекты, практикумы и дополнительные образовательные программы. С. И. Григорьев утверждает, что "основной задачей старших классов является не только углубленное изучение предметов, но и подготовка учащихся к жизни в обществе, где их компетенции будут востребованы" [1, с. 112].

Ключевым аспектом 12-летнего образования является его **адаптивность**. В условиях быстрого технологического прогресса и глобальных изменений в социальной и экономической сферах, учащиеся должны быть подготовлены к жизни в мире, где знания быстро устаревают, а профессиональные требования постоянно изменяются. Это требует от школы не только фокусировки на академическом знании, но и на **развитии личных качеств** и навыков, которые обеспечат успешное функционирование в будущем. Основные элементы, такие как способность к адаптации, критическое восприятие информации и развитие межличностных навыков, становятся важнейшими для эффективного функционирования личности в современном обществе.

Таким образом, **12-летняя школа** представляет собой комплексную образовательную модель, ориентированную на создание условий для всестороннего развития личности, готовой к вызовам современного мира. Эта модель создаёт прочную основу для дальнейшего самоопределения и профессионального роста учащихся, обеспечивая их навыками, которые будут востребованы в быстро меняющемся мире.

Общественная поддержка образовательного процесса

Общество играет ключевую роль в поддержке и реализации 12-летнего образования, поскольку успешная интеграция этой образовательной модели в общественную жизнь требует активного вовлечения различных социальных институтов. Образование не может

быть изолировано от общества, и его развитие зависит от взаимосвязи между образовательными учреждениями, местными органами власти, неправительственными организациями (НПО), средствами массовой информации (СМИ) и самими гражданами. В этом контексте, образовательный процесс следует рассматривать не только как школьную обязанность, но и как **общенациональное достояние**, на которое возлагается ответственность всего общества.

1. Участие местных органов власти, общественных организаций и НПО в образовательных инициативах

Активное участие местных органов власти, общественных организаций и НПО в образовательном процессе позволяет создавать устойчивую инфраструктуру для развития 12-летнего образования, способствующую улучшению качества образования и обеспечению равных возможностей для всех учащихся. Это сотрудничество становится особенно актуальным на уровне муниципалитетов и местных сообществ, где значительное влияние на образовательные процессы оказывают социально-экономические условия, культурные традиции и уровень вовлеченности граждан.

Местные власти играют важную роль в **финансировании образовательных программ**, развитии инфраструктуры школ и создании дополнительных образовательных возможностей, таких как кружки, спортивные секции, мастерские и технологические лаборатории. Общественные организации и НПО, в свою очередь, могут внести вклад в образовательный процесс через разработку и реализацию различных социальных и образовательных проектов, таких как программы для детей с особыми потребностями, помощь в обучении детей из многодетных и малообеспеченных семей, а также организацию волонтерских движений в школах. Как отмечает И. Я. Лернер, «сотрудничество образовательных учреждений и общественных структур позволяет наиболее полно учитывать потребности местных сообществ и создавать условия для устойчивого развития» [4, с. 124].

2. Поддержка одарённых детей и учащихся из социально уязвимых слоёв

Общественная поддержка образования также включает внимание к детям, которым требуется дополнительная помощь для успешного обучения. Это касается как **одарённых детей**, для которых необходимы специальные программы углублённого обучения, так и учащихся из **социально уязвимых слоёв**, которым необходимы дополнительные ресурсы и поддержка для преодоления социальных и образовательных барьеров.

Поддержка одарённых детей включает организацию специализированных классов, участие в конкурсах и олимпиадах, а также развитие творческих и научных способностей через дополнительные образовательные курсы. Важно отметить, что развитие творческих способностей не ограничивается только академическими достижениями, но и включает поддержку детей в области искусства, спорта и инноваций. Общественные организации и НПО могут играть важную роль в **содействии одарённым детям**, создавая для них необходимые условия для участия в конкурсах, научных проектах и культурных мероприятиях.

Для детей из социально уязвимых слоёв общества необходимы **психологическая поддержка**, программы для ликвидации отставания в учебе, а также обеспечение доступом к учебным материалам и дополнительным образовательным ресурсам. В этом контексте местные власти и НПО могут предложить программы социальной адаптации, организацию тьюторских и менторских встреч, а также разработку стипендиальных программ для учащихся из малообеспеченных семей.

3. Популяризация ценности образования через СМИ, культурные и спортивные проекты

Образование должно рассматриваться как важнейшая составляющая **национального развития**, и для этого необходима активная **популяризация его ценности через СМИ и культурные проекты**. Включение образовательных тем в теле- и радиопрограммы, информационные передачи, а также использование **социальных сетей и цифровых**

платформ для распространения знаний и образовательных инициатив помогает создать позитивный социальный фон для реформ в образовании.

Кроме того, **культурные и спортивные проекты** играют важную роль в формировании уважения к знаниям, стимулировании интереса к обучению и воспитанию ответственного отношения к учебному процессу. Например, различные культурные фестивали, выставки, конкурсы и спортивные события, проводимые в школах и в целом в общественном пространстве, помогают мотивировать учащихся, формируют у них ценности командной работы, честности, упорства и стремления к успеху. По мнению М. Н. Скаткина, «средства массовой информации и культура в целом являются важными каналами для формирования гражданской позиции и воспитания патриотизма у молодёжи» [7, с. 87].

Общественная поддержка образования также включает в себя создание позитивного имиджа учителя и школьного труда, что достигается через медиа-проекты, интервью с педагогами, освещение успешных образовательных инициатив и достижений учащихся. Это важно для того, чтобы поднимать статус профессии учителя и увеличивать интерес к педагогической деятельности среди молодёжи.

Таким образом, **образование становится общенациональным проектом**, а его успех зависит от взаимодействия всех слоёв общества. Это включает участие различных социальных институтов, вовлечённость местных властей, активность общественных организаций и НПО, а также популяризацию ценности образования через культурные и информационные каналы.

Вот **расширенное описание** раздела **"Взаимодействие семьи, школы и общества"** в научном стиле:

Взаимодействие семьи, школы и общества

Эффективность 12-летнего образования, как и любого другого образовательного процесса, напрямую зависит от тесного взаимодействия между тремя основными участниками воспитательно-образовательного процесса: школой, семьей и обществом. Только в условиях скоординированных действий этих субъектов возможно достижение высоких результатов в образовательном процессе, создание благоприятной социальной среды для развития учащихся и обеспечение их готовности к успешному самоопределению в жизни. Взаимодействие школы, семьи и общества способствует формированию не только академических знаний, но и ценностных ориентиров, культурных традиций и социальных навыков у молодых людей, что важно для их социальной адаптации и гражданской зрелости.

Одним из важнейших механизмов взаимодействия семьи и школы являются **родительские собрания**, которые играют ключевую роль в налаживании взаимодействия между педагогами и родителями. На этих встречах обсуждаются не только учебные успехи детей, но и **вопросы воспитания, организации досуга и развития личностных качеств** учащихся. Родительские собрания, проводимые на регулярной основе, дают возможность вовлечь родителей в образовательный процесс, сформировать у них представление о педагогических методах, проблемах, с которыми сталкиваются дети в школе, а также дать им рекомендации по взаимодействию с детьми дома.

Кроме того, важно, чтобы родительские собрания не сводились только к обсуждению академической успеваемости, но и включали в себя **педагогическое просвещение**. Это подразумевает проведение лекций, тренингов и консультаций по вопросам воспитания, психологии детей, здорового образа жизни, а также по вопросам, связанным с адаптацией учащихся к школьному обучению и подростковому возрасту. По мнению И. А. Сеницына, «педагогическое просвещение родителей является неотъемлемой частью современного образовательного процесса, ведь родитель должен быть не только наблюдателем, но и активным участником воспитания своего ребёнка» [1, с. 142].

В своей статье «Педагогические и психологические аспекты внедрения 12-летней системы образования в Кыргызстане» преподаватель вуза Нуриза Мамашерип кызы отметила значительный вклад родителей и общества во внедрение этой системы. [10,с.4-8]

Создание **школьно-общественных советов** является важной частью организации взаимодействия между школой и обществом. Эти советы служат платформой для обсуждения актуальных вопросов, касающихся развития образовательного учреждения, а также для налаживания взаимодействия с местными властями, родителями и общественными организациями. В рамках школьно-общественных советов можно обсуждать вопросы организации внеурочной деятельности, вовлечения школьников в волонтерские программы и благотворительные акции, создания условий для работы с одарёнными детьми, а также разрабатывать стратегии по улучшению школьной инфраструктуры.

Взаимодействие общественности и школы через такие советы способствует лучшему учету интересов и потребностей различных слоёв населения и помогает выстроить **стратегию образовательного учреждения**, учитывая мнение не только педагогов, но и родителей, учеников и представителей местных органов власти. Как отмечает Н. И. Шинкаренко, «школьно-общественные советы могут стать важным инструментом для реализации идей по модернизации образовательного процесса и внедрению инновационных подходов в обучение»

Важную роль в развитии образовательного процесса играют **общественные лидеры, предприниматели и религиозные деятели**, которые могут стать активными участниками поддерживающих воспитательные проекты. Участие этих групп граждан помогает интегрировать образовательный процесс в более широкий контекст социальной жизни, что способствует формированию у школьников социальной ответственности, гражданской позиции и понимания ценности образования.

Общественные лидеры и предприниматели могут внести значительный вклад в развитие школьных проектов через **финансовую поддержку**, организацию **спонсорских акций** и предоставление школьникам практических навыков в рамках **профессиональных мастер-классов**. Религиозные деятели, в свою очередь, могут оказывать поддержку через внедрение духовно-нравственного воспитания, организуя лекции, семинары и другие мероприятия, направленные на развитие моральных и этических ценностей среди школьников.

Одним из наиболее эффективных способов интеграции школы и общества является развитие **волонтерских и благотворительных программ**. Такие программы способствуют воспитанию у учащихся социальной ответственности, учат их работать в команде, проявлять инициативу и помогать тем, кто нуждается в поддержке. Волонтерская деятельность способствует развитию **компетенций** в области **социального взаимодействия**, организации мероприятий, а также **лидерских качеств** у школьников.

Таким образом, эффективное взаимодействие семьи, школы и общества требует создания системных механизмов, таких как регулярные родительские собрания, школьно-общественные советы, участие общественных лидеров и предпринимателей в воспитательных проектах и развитие школьных волонтерских и благотворительных программ. В результате, образовательный процесс становится не только школьной обязанностью, но и социальным проектом, в котором участвуют все слои общества.

5. Проблемы и пути их решения

Несмотря на положительные результаты, которые ожидаются от внедрения 12-летнего образования, существует ряд проблем, мешающих эффективной реализации реформы. Эти проблемы связаны с недостаточной подготовленностью общества, в том числе родителей, и не всегда должным образом налаженным взаимодействием между школой и другими социальными институтами. Для успешной реализации 12-летней образовательной модели необходимо преодолеть эти трудности и разработать пути их решения.

1. Недостаток педагогической грамотности родителей

Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются школы, является **недостаточная педагогическая грамотность** родителей. В условиях реформы 12-летнего образования, когда акцент ставится на личностно-ориентированное обучение, а также на вовлеченность родителей в образовательный процесс, недостаточная осведомленность

родителей о современных подходах к воспитанию и обучению может стать значительным барьером для успешного образования детей.

2. Слабая связь между школой и сообществом

Другой серьёзной проблемой является **слабая связь между школой и сообществом**. Эффективное 12-летнее образование требует тесного взаимодействия между образовательными учреждениями, родителями, местными властями и другими социальными институтами. Однако в реальности многие школы остаются изолированными от общественной жизни. Это негативно сказывается на уровне вовлеченности родителей, а также на организации внеурочной деятельности, которая должна включать участие общественных организаций и местных властей.

3. Низкая информированность населения о целях 12-летней реформы

Не менее важной проблемой является **низкая информированность населения о целях и задачах 12-летней образовательной реформы**. Многие граждане не понимают, зачем необходима эта реформа, каковы её долгосрочные цели и как она повлияет на их детей. Это недоразумение часто приводит к сопротивлению нововведениям и даже к снижению доверия к образовательной системе в целом.

Образовательная реформа требует широкого общественного обсуждения, и если люди не понимают, зачем происходит реформа и какие преимущества она даст, они могут не поддерживать её, что негативно скажется на её реализации. Понимание целей и задач реформы помогает создать общественную поддержку и заинтересованность в её успехе.

Пути решения этих проблем. Для решения вышеуказанных проблем необходимо предпринять следующие шаги:

1. Организация курсов "Педагогика для родителей"

Одним из наиболее эффективных путей решения проблемы низкой педагогической грамотности родителей является организация **курсов "Педагогика для родителей"**. Эти курсы могут включать в себя информацию о современных педагогических подходах, методах взаимодействия с детьми, важности эмоциональной поддержки и мотивации. Курсы должны быть доступны для родителей всех социальных слоёв, включая занятия, как в очной форме, так и в онлайн-формате. Важно, чтобы такие курсы не только повышали педагогическую грамотность родителей, но и способствовали улучшению их взаимодействия с учителями и детьми.

2. Проведение общественных форумов об образовании

Для решения проблемы слабой связи между школой и обществом, а также низкой осведомленности населения о целях реформы, необходимо проводить **общественные форумы об образовании**. Эти мероприятия должны быть направлены на разъяснение целей и задач реформы, а также на сбор мнений и предложений от различных групп населения. Форумы должны быть организованы на уровне местных властей, где участвуют школьные и общественные организации, родители и местные жители. Это создаст платформу для обмена мнениями и укрепит взаимопонимание между школой, родителями и обществом.

3. Вовлечение СМИ в разъяснительную работу

Важным элементом решения проблемы информированности является **вовлечение средств массовой информации** в разъяснительную работу о целях 12-летней реформы. СМИ могут играть ключевую роль в распространении информации о ходе реформы, а также в формировании общественного мнения. Публикации, теле- и радиопередачи, интервью с экспертами, руководителями образовательных учреждений и успешными родителями помогут наладить диалог между образовательной системой и обществом. Через СМИ можно разъяснять, почему важен переход на 12-летнее образование, какие выгоды он принесёт учащимся и обществу в целом. Таким образом, информационные кампании в СМИ будут способствовать формированию позитивного общественного восприятия реформы.

Заключение

Переход на 12-летнее образование в Кыргызской Республике является не только значимым шагом в реформировании образовательной системы, но и важным социальным

процессом, который требует комплексной поддержки со стороны всех социальных институтов. В условиях современных глобальных вызовов и стремительных изменений в образовательной и социальной сферах, система 12-летнего образования должна быть интегрирована в более широкие социальные, культурные и экономические контексты.

Как показано в ходе исследования, **эффективность образовательной реформы напрямую зависит от тесного взаимодействия трех ключевых субъектов** — семьи, школы и общества. Взаимодействие этих институтов является необходимым условием для создания полноценной образовательной среды, где каждый участник будет вносить свой вклад в развитие личности учащегося. Важнейшую роль в этом процессе играет семья, которая является первым и основным источником воспитания и формирования ценностей. Семья не только поддерживает школьное обучение, но и формирует у ребенка отношение к знанию, труду и социальной ответственности.

Школа, с другой стороны, должна не только предоставлять знания, но и обеспечивать пространство для личностного роста учащихся, развивать их ключевые компетенции, которые необходимы для успешной адаптации в быстро меняющемся мире. Однако без активного участия общества и его институтов, таких как местные власти, общественные организации, религиозные деятели и предприниматели, процесс становления системы образования будет неполным. Образование должно рассматриваться не только как обязанность образовательных учреждений, но и как **общенациональное достояние**, ответственностью за которое обладают все слои общества.

Роль семьи и общества заключается не только в помощи школе, но и в формировании у учащихся ценностного отношения к обучению, труду и социализации. Только в условиях, когда общество поддерживает и активно участвует в образовательном процессе, возможно воспитать **образованного, ответственного и социально активного гражданина**, который будет готов к решению актуальных задач, стоящих перед современным обществом. Это требует формирования **социальной ответственности** как на уровне семьи, так и на уровне более широких социальных институтов, которые должны работать в тандеме для достижения высоких результатов в области образования.

Таким образом, **успех реформы** в области 12-летнего образования невозможен без интеграции усилий всех социальных институтов и создания условий для их конструктивного взаимодействия. Эффективная поддержка со стороны семьи и общества позволит обеспечить качественное образование для всех учащихся, формируя тем самым основу для устойчивого и гармоничного развития общества в целом.

Список литературы

1. Григорьев С. И. *Социальные и педагогические аспекты образования*. — Москва: Учебное пособие, 2018. — 178 с.
2. Демидова Э. М. *Современные подходы в образовании: теория и практика*. — Москва: Академия, 2019. — 153 с.
3. Кудрявцева М. М. *Основы образовательной политики в условиях глобализации*. — Москва: Просвещение, 2017. — 213 с.
4. Лернер И. Я. *Социальные изменения и их влияние на систему образования*. — Санкт-Петербург: Питер, 2015. — 176 с.
5. Министерство образования и науки Кыргызской Республики. *Концепция развития 12-летнего общего среднего образования в Кыргызской Республике*.
6. Мищенко В. И. *Социальное партнерство в системе образования*. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 198 с.
7. Скаткин М. Н. *Культура и воспитание молодёжи в современном обществе*. — Москва: Издательство МГУ, 2017. — 210 с.
8. Слестёнин В. А., Подласый И. П., Шиянов Е. Н. *Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов*. — Москва: Академия, 2008. — 384 с.
9. Харламов И. Ф. *Педагогика*. — Москва: Гардарика, 2002. — 320 с.

10. Мамашерип кызы , Н., & Маткасымова, М. (2025). ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ 12-ЛЕТНЕЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ. *Вестник Ошского государственного педагогического университета имени А.Мырсабекова*, 1(1(25), 4–8. [https://doi.org/10.56122/.v1i1\(25\).281](https://doi.org/10.56122/.v1i1(25).281)
11. <https://kutbilim.kg/analytics/inner/12-zhyldykka-emne-ch-n-t-kerek/>