Однако выявлены и существенные трудности, препятствующие полному овладению научным стилем: низкий начальный уровень подготовки студентов, ограниченное количество учебных часов, несоответствие тематики курса профессиональным интересам обучающихся. Эти факторы снижают эффективность обучения и требуют пересмотра содержания и организации курса «Профессиональный русский язык».

С учетом полученных результатов предложены конкретные практические шаги по совершенствованию методики формирования научной компетентности студентов:

- внедрение модульной программы, включающей все основные виды научной речевой деятельности;
- интеграция обучения научному стилю в смежные педагогические дисциплины;
- развитие проектной и исследовательской активности студентов;
- применение цифровых инструментов и средств коллективного редактирования текста;
- организация студенческих научных мероприятий, направленных на применение научного стиля в реальных профессиональных ситуациях.

Таким образом, научный стиль должен рассматриваться не как формальный компонент курса русского языка, а как фундаментальный инструмент формирования речевой, исследовательской и профессиональной культуры будущего педагога. Только при условии системного, междисциплинарного и мотивированного подхода возможно достижение высокого уровня подготовки специалистов, способных к научному мышлению, грамотной коммуникации и профессиональному саморазвитию в условиях современной педагогической практики.

Список использованных источников

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования //*Высшее образование сегодня*. – 2003. – № 5.

2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // *Народное образование*. – 2003. – № 2.

3. Халеева И.И. Некоторые проблемы обучения межкультурной коммуникации на основе когнитивного подхода // *Психолингвистика и межкультурные взаимоотношения*. – М., 1991. – С. 310–312.

4. Богатырёва М.А. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции студентов вуза // *Иностранные языки в школе*. – 2005. – № 2.

Сафонова В.В. Обучение межкультурной коммуникации: теория и практика. – М.: Русский язык, 2004.

5. Макарова Е.В., Крауле Т.П. Развитие научно-профессиональной компетенции студентов магистратуры в процессе обучения английскому языку // *Материалы конференции БГУ*, 2024.

УДК 37.013.77 + 37.013.42 **DOI: HTTPS://DOI.ORG/10.56122/..V2I2.548**

СУПЕРВИЗИЯ В ТЬЮТОРСКОМ СООБЩЕСТВЕ КАК УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИИ

Колосова Наталия Николаевна,
ORCID: 0000-0002-3965-8606
кандидат педагогических наук,
Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
г. Евпатория, Россия, kolosova_nataly@mail.ru

SUPERVISION IN THE TUTORING COMMUNITY AS A CONDITION FOR PRESERVING THE PROFESSION'S HUMANISTIC VALUES

Kolosova Natalia Nikolaevna,
ORCID: 0000-0002-3965-8606
Ph.D., Associate Professor,
Evpatoria Institute of Social Sciences (branch)
V.I. Vernadsky Crimean Federal University
Evpatoria, Russia, kolosova_nataly@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается актуальная проблема сохранения гуманистических ценностных ориентаций тьюторов в условиях современных образовательных реалий. Цель работы – обосновать потенциал супервизии, позволяющей тьютору удерживать профессиональную позицию, основанную на принципах гуманизма. Исследование носит теоретико-аналитический характер. Автор анализирует три направления: теорию тьюторства, психологию профессионального выгорания и основы супервизии. Выявляется ключевое противоречие: тьютор, призванный транслировать гуманистические ценности (веру в потенциал ребенка, эмпатию, уважение к выбору), сам подвержен риску профессиональной деформации. В статье описаны механизмы трансформации профессиональных ценностей тьютора в деструктивные паттерны поведения под влиянием стресса и эмоционального истощения. В качестве инструмента профилактики предлагается супервизия, которая четко отделяется автором от смежных понятий (психотерапии, наставничества). Обосновывается, что системная реализация трех функций супервизии – образовательной (развитие рефлексии), поддерживающей (эмоциональная разгрузка) и направляющей (удержание этических рамок) – создает условия для сохранения ценностного ядра профессии тьютора. В заключении обозначаются культурные и институциональные барьеры внедрения супервизии в практику тьюторской деятельности.

Ключевые слова: *тьютор, супервизия, ценностные ориентации, гуманизм.*

Abstract

The article discusses the current problem of preserving the humanistic value orientations of tutors in the context of modern educational realities. The purpose of the work is to substantiate the potential of supervision, which allows the tutor to maintain a professional position based on the principles of humanism. The study is of a theoretical and analytical nature. The author analyses three areas: the theory of tutoring, the psychology of professional burnout, and the foundations of supervision. A key contradiction is revealed: a tutor, who is supposed to convey humanistic values (belief in the child’s potential, empathy, and respect for choice), is at risk of professional deformation. The article describes the mechanisms of the tutor’s professional values transformation into destructive behavior patterns under the influence of stress and emotional exhaustion. Supervision is proposed as a preventive measure, which is clearly distinguished from related concepts (psychotherapy and mentoring). It is substantiated that the systemic implementation of the three functions of supervision – educational (development of reflection), supportive (emotional unloading), and guiding (maintaining ethical boundaries) – creates conditions for preserving the value core of the tutor profession. In conclusion, cultural and institutional barriers to the implementation of supervision in the practice of tutor activities are identified.

Keywords: *tutor, supervision, value orientations, humanism.*

Введение. Современная образовательная политика, декларирующая принципы индивидуализации и гуманизации, возлагает особую миссию на институт тьюторства. Тьютор позиционируется как представитель «помогающих» профессий, профессионал, призванный сопровождать индивидуальный образовательный путь обучающегося. Сущность тьюторской деятельности базируется на фундаменте гуманистических

ценностей. Однако парадокс современной педагогической реальности заключается в том, что, провозглашая гуманизм по отношению к ребенку, система образования зачастую проявляет индифферентность по отношению к самому педагогу – носителю этих ценностей.

Работа тьютора сопряжена с высокими эмоциональными затратами, институциональным давлением, бюрократизацией, профессиональным одиночеством, стрессом, что в совокупности может приводить к трансформации ценностных ориентаций. Эмпатия сменяется отстраненностью, безоценочное принятие – формализмом, а вера в потенциал ребенка – цинизмом. Возникает противоречие: тьютор, призванный быть проводником гуманизации, сам остается без поддерживающей, рефлексивной среды. В этой связи обращение к практике супервизии как потенциальному условию сохранения профессиональной идентичности и ценностного ядра профессии тьютора приобретает особую актуальность.

Цель статьи – описать возможности использования супервизии как условия сохранения тьютором гуманистической профессиональной позиции.

Вслед за классиками гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу) и современными исследователями тьюторства (Т.М. Ковалева, Е.А. Александрова), под гуманистическими ценностными ориентациями тьютора мы понимаем систему устойчивых профессионально-личностных установок, определяющих характер взаимодействия с тьюторантом и реализующих антропоцентрированный подход в образовании. В структуре этих ориентаций можно выделить пять взаимосвязанных компонентов: аксиологический (презумпция способности человека к развитию и осмысленному выбору); деонтологический (отделение личности от поступков); праксеологический (отказ от унификации, признание права на индивидуальную траекторию); эмпатический (способность к сопереживанию, используемая как профессиональное средство); коммуникативный (признание равной ценности субъектов тьюторского взаимодействия).

Методы и материалы исследования. Исследование носило теоретико-аналитический характер и предполагало использование методов анализа научной литературы по трем направлениям: теория тьюторства, психология выгорания, теория супервизии с целью выявления точек концептуального пересечения.

Основные результаты и их обсуждение. Анализ литературы показывает определенную несбалансированность в разработке исследуемых направлений.

Вопросы тьюторства в отечественной науке представлены фундаментальными работами Т.М. Ковалевой [1] и других исследователей в которых детально проработана антропологическая сущность тьюторской деятельности, описаны ценностные основания профессии. Однако, как справедливо отмечает О.И. Полянина, в фокусе внимания традиционно находится тьюторант, тогда как ресурсное состояние самого тьютора остается на периферии [3].

Исследования профессионального выгорания в помогающих профессиях имеют обширную базу. Классические работы К. Маслач, В.В. Бойко, Н.Е. Водопьяновой заложили основы понимания трехкомпонентной структуры выгорания (эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция профессиональных достижений). Современные исследования смещают фокус на поиск протективных факторов, среди которых особое место занимают практики социальной поддержки (P.A. Jennings, H.H. Min [7]), но при этом механизмы профилактики, встроенные в профессиональную среду педагога, изучены недостаточно.

Теория супервизии развивалась преимущественно в контексте психотерапии (П. Ховкинс, Р. Шохет [4]). Перенос супервизорских моделей в педагогику начался сравнительно недавно. Е.В. Яковлев и Н.О. Яковлева обосновали супервизию как вид педагогического сопровождения [5]. Н.Н. Колосова и Н.В. Давкуш представили результаты экспериментального внедрения супервизии в школах, подтвердив ее потенциал для профессионального развития педагогов [2]. Зарубежные исследования последних лет активно изучают эффективность коллегиальной супервизии и ее влияние на снижение

уровня стресса учителей (M. Doyle [6]).

Тем не менее, специфика супервизии именно в тьюторской практике стала предметом научного осмысления лишь в последние годы. Ключевой вклад внесла О.И. Полянина, поставившая вопрос о концептуальной неразработанности супервизорской практики тьюторского сопровождения [3].

Таким образом, результаты анализа позволяют зафиксировать ключевые пробелы: отсутствие целостного подхода, связывающего специфику тьюторской деятельности (ее ценностные основания) с задачами супервизорской поддержки; малоизученность вопроса о том, как супервизия может поддерживать ценностное ядро профессии тьютора; дефицит системных исследований, посвященных организационным формам и условиям эффективности супервизии в тьюторской практике и оценивающих ее влияние на сохранение профессиональной идентичности тьюторов.

Как было сказано выше, удержание гуманистических установок требует значительных внутренних ресурсов. Длительное пребывание в режиме высоких эмоциональных нагрузок без адекватной поддержки запускает механизмы профессиональной деформации гуманистических ценностей тьютора. В таблице 1 представлена типология таких механизмов.

Таблица 1. Механизмы трансформации гуманистических ценностных ориентаций тьютора

Исходная ориентация	Доминирующий механизм трансформации	Деформированный паттерн поведения
Вера в потенциал	Рационализация как защита от разочарования	Цинизм, скептицизм в отношении возможностей тьюторанта
Безоценочное принятие	Эмоциональное отчуждение как экономия ресурса	Формализм, восприятие тьюторанта как «объекта»
Уважение к выбору	Снижение толерантности к неопределенности	Авторитарность, навязывание решений, подавление субъектности
Эмпатия	Деперсонализация	Автоматизм, имитация присутствия и понимания
Диалог	Эмоциональный и смысловой разрыв	Формальная коммуникация

Изменения приводят к тому, что тьютор испытывает затруднения в реализации гуманистических установок в профессиональном поведении – сначала по отношению к себе (игнорируя истощение), а затем и по отношению к подопечным. Возникает вопрос о способе предотвращения или коррекции этих изменений.

Одним из таких способов мы считаем супервизию, которая в контексте образования представляет собой форму профессионального сопровождения педагога, регулярную рефлексивную практику, направленную на анализ его профессиональной деятельности, эмоциональных состояний и ценностных установок с целью повышения эффективности работы и профилактики профессиональных деформаций. Принципиально важно разграничить супервизию со смежными понятиями (таблица 2).

Таблица 2. Сравнительный анализ супервизии и смежных форм профессиональной поддержки

Параметр сравнения	Супервизия	Психотерапия	Наставничество	Методическая помощь

Предмет работы	Профессиональная деятельность и рабочие запросы	Личностные конфликты, травмы	Передача опыта, освоение алгоритмов	Соответствие стандартам и нормативам
Характер отношений	Равноправное партнерство	Терапевтический альянс	Взаимодействие «наставник-наставляемый»	Иерархия, контроль
Основной метод	Рефлексия через фасилитацию	Интерпретация, проработка переноса	Демонстрация, инструктаж	Проверка, коррекция, указание
Границы применения	Профессиональные затруднения, этические дилеммы, эмоциональное истощение	Личностные проблемы, выходящие за рамки профессионального контекста	Начальные этапы карьеры, освоение новых функций	Обеспечение соответствия профессиональному стандарту

Для решения задачи сохранения гуманистических ценностных ориентаций тьютора мы выделяем три базовые функции супервизии, выделенные на основе моделей П. Ховкинса и Р. Шохета [4] и адаптированные к педагогическому контексту:

1. Образовательная: расширение репертуара профессиональных действий через анализ практики, рефлексию «слепых зон».

2. Поддерживающая: эмоциональная разгрузка, нормализация чувств, снятие чувства вины и изоляции, профилактика выгорания.

3. Направляющая: удержание этических рамок, фокусировка профессионального сознания на фундаментальных ценностях, помощь в разрешении ценностных конфликтов.

Предполагается, что триединство этих функций создает условия, позволяющие тьютору удерживать гуманистическую позицию. Механизм влияния супервизии может быть описан как циклический процесс, включающий когнитивный, ценностно-смысловой и эмоциональный уровни (рисунок 1).



Рисунок 1. Влияние супервизии на сохранение гуманистических ценностных ориентаций тьютора

Когнитивный уровень соответствует образовательной функции супервизии и,

представляет собой механизм рефлексии тьюторской практики. Супервизор через фасилитирующие вопросы возвращает тьютору способность к профессиональному самонаблюдению и анализу профессиональных границ. Результатом становится восстановление способности к рефлексии собственных действий, понимание своей позиции, границ, зон ответственности.

Эмоциональный уровень, обеспечивающий поддерживающую функцию, направлен на восстановление профессионального ресурса. Включает легализацию чувств, снятие сверхответственности, восстановление контакта с профессиональными смыслами. В результате происходит снижение эмоционального истощения, восстанавливается способность к эмпатии.

Ценностно-смысловой уровень, позволяющий реализовать направляющую функцию, предполагает анализ ценностных конфликтов с помощью экспертизы этических дилемм, ревизии ценностных оснований профессиональных решений. Результат – развитие способности распознавать ценностные конфликты и принимать осознанные решения.

Приведенная схема демонстрирует системный эффект триединства функций супервизии: рефлексия обеспечивает видение ситуации, восстановление ресурса – энергию для реализации гуманистических установок, разбор ценностных конфликтов – навигацию в этически сложных случаях. Выпадение любой из функций снижает эффективность супервизии. Важно отметить, что супервизор не дает тьютору готового алгоритма действий, а создает условия для удержания профессиональной позиции, принятия осознанных решений и сохранения гуманистической направленности деятельности даже в сложных, неоднозначных ситуациях.

Область практического применения супервизии в тьюторском сообществе ограничена рядом барьеров, которые носят как культурный, так и институциональный характер. К числу культурных барьеров относятся стигматизация обращения за профессиональной помощью в педагогической среде, привычка специалистов к профессиональному одиночеству и автономному решению возникающих трудностей. Институциональные барьеры проявляются в отсутствии стабильного финансирования супервизорских программ, дефиците квалифицированных супервизоров, обладающих компетенциями для работы именно с тьюторами, высокой профессиональной нагрузке специалистов, не оставляющей времени на регулярную супервизию, а также в неопределенности институциональных форматов ее проведения. Особую тревогу вызывает подмена супервизорской поддержки административным контролем, бюрократизации процесса. Совокупность перечисленных барьеров задает четкие границы применимости супервизии: ее полноценная реализация возможна лишь при соблюдении определенных условий, к которым относятся добровольность участия, внешняя по отношению к организации позиция супервизора, гарантия полной конфиденциальности и отсутствие требований формальной отчетности по результатам супервизорской сессий. В авторитарной или бюрократизированной образовательной среде, где данные условия не могут быть обеспечены, супервизия утрачивает свой развивающий и поддерживающий потенциал и не может быть эффективной.

Выводы. Таким образом, супервизия, выполняющая образовательную, поддерживающую и направляющую функции, выступает действенным механизмом профилактики деформации гуманистических ценностей тьютора, воздействуя на когнитивный, эмоциональный и ценностно-смысловой уровни его профессионального сознания. Дальнейшее исследование требует разработки целостной модели супервизорского сопровождения тьюторов, учитывающей специфику деятельности и направленной на сохранение профессиональной идентичности и ценностного ядра профессии.

Список литературы.

1. Ковалева Т.М. Тьюторство как антропопрактика / Т.М. Ковалева // Человек.RU. – 2016. – № 11. – С. 71-81.

2. Колосова Н.Н. Супервизия как инструмент непрерывного профессионального развития педагога / Н.Н. Колосова, Н.В. Давкуш // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 6. – С. 127-142.

3. Полянина О.И. Супервизия в тьюторской практике: вопросы организации / О.И. Полянина // Научно-педагогическое обозрение. – 2021. – № 3(37). – С. 213-220.

4. Ховкинс П. Супервизия: индивидуальный, групповой и организационный подходы / П. Ховкинс, Р. Шохет; перевод с английского Л.А. Колчановой. – СПб: Речь, 2002. – 351 с.

5. Яковлев Е.В. Супервизия как педагогический феномен / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 10. – С. 9-13.

6. Doyle M. An Exploration of Teachers’ Perceptions and Experiences of Peer Supervision: Prof Doc Thesis / University of East London, 2024. URL: https://uel-repository.worktribe.com/output/483175 (дата обращения: 11.03.2026).

7. Jennings P.A., Min H.H. Transforming Empathy-Based Stress to Compassion: Skillful Means to Preventing Teacher Burnout // Mindfulness. – 2023. – P. 1-12. URL: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37362185/ (дата обращения: 11.03.2026).

УДК 373.2.015.31:372.4

3–5 ЖАШТАГЫ МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БАЛДАРДЫН СОЦИАЛДЫК-ТУРМУШТУК КӨНДҮМДӨРҮН ӨНҮКТҮРҮҮДӨ ОЮН ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫНЫН РОЛУ

Мамашерип кызы Нуриза
ORCID:0009-0006-8681-9288
Ош мамлекеттик педагогикалык университети.
Nurizam90@mail.ru
Мурзаканова Гулшайыр Арыковна
ORCID: 0009-0006-0448-7858
Ош мамлекеттик педагогикалык университети
gulshaiyr.82.kg@gmail.com

РОЛЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 3–5 ЛЕТ

Мамашерип кызы Нуриза
ORCID:0009-0006-8681-9288
Ошский государственный педагогический университет,
Nurizam90@mail.ru
Мурзаканова Гульшайыр Арыковна
ORCID: 0009-0006-0448-7858
Ошский государственный педагогический университет
gulshaiyr.82.kg@gmail.com,

THE ROLE OF PLAY-BASED TECHNOLOGIES IN DEVELOPING SOCIAL AND DAILY LIFE SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN AGED 3–5

Mamasherip kyzy Nuriza