медиасабаттуулугун калыптандыруунун жолдорун изилдөө бүгүнкү күндүн эң курч жана актуалдуу педагогикалык маселеси болуп эсептелинет. Медиатехнологияларды колдонуу студенттердин сынчыл ой жүгүртүүсүн, маалыматтык коопсуздугун жана профессионалдык компетенттүүлүгүн жогорулатат. Демек, медиасабаттуулук билим берүүнүн кошумча элементи эмес, анын өзөктүү бөлүгү болуп калды. Бул изилдөөнүн жыйынтыгында студенттерди глобалдык маалыматтык коомдо ийгиликтүү иштөөгө, маалыматтык коопсуздукту сактоого жана сын көз караш менен ой жүгүрткөн, жогорку маданияттуу инсанды тарбиялоо зарылдыгы менен негизделет. Жыйынтыктап айтканда медиа-технологияларды чет тили сабактарында колдонуу менен студенттердин маалыматтык коопсуздугун камсыз кылууга жана алардын эл аралык деңгээлдеги профессионалдык компетенттүүлүгүн жогорулатууга шарт түзөрү негизделген.

Адабияттар

1. Ж.Баласагын кут билим Бишкек. 2015
2. Кыргыз Республикасынын Өкмөтү. Санарип Кыргызстан 2019-2023. Бишкек, 2019.
3. Медиа сабаттуулук окуу куралы, Медиа билим борбору. Бишкек 2021.
4. И.Б.Бекбоев Инсанга багыттап окутуу технологиясынын теориялык жана практикалык маселелери. Бишкек-2015
5. Ж.Бейшаналиева, Билим берүүдө санариптик медиа колдонуу Бишкек 2020.
6. Т.Джумалиева, Чет тилдеринди окутуунун заманбап методдору Бишкек 2019.
7. Г.И.Гапарова, Т.М.Сыдыкова Роль информационной культуры студентов при изучении английского языка в техническом вузе Саратов-2024.
8. Г.И.Гапарова, Т.М.Сыдыкова, Д.Ы.Жусупова Информационная среда как ключевой компонент в преподавании английского языка Саратов-2025.
9. А. В.Фёдоров Медиаобразование и медиаграмотность. Москва 2015.

УДК: 378.147.016:811.161.1 **DOI: https://doi.org/10.56122/..v2i2.608**

НАУЧНЫЙ СТИЛЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Калматова Гулзат Маматысаковна,
ORCID: 0009-0000-4880-9069
кандидат педагогических наук, доцент,
Кыргызско-Узбекский Международный университет имени Б.Сыдыкова,
kalmatova.gulzat@mail.ru

ИЛИМИЙ СТИЛЬ СТУДЕНТТЕРДИН КЕСИПТИК КОМПЕТЕНТҮҮЛҮГҮН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН НЕГИЗИ КАТАРЫ

Калматова Гулзат Маматисаковна,
ORCID: 0009-0000-4880-9069
Педагогика илимдеринин кандидаты, доцент,
Б. Сыдыков атындагы Кыргыз-Өзбек эл аралык университети,
Ош, Кыргызстан. kalmatova.gulzat@mail.ru

SCIENTIFIC STYLE AS A BASIS FOR FORMING STUDENTS' PROFESSIONAL COMPETENCE

Kalmatova Gulzat Mamatysakovna,
ORCID: 0009-0000-4880-9069
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
B. Sydykov Kyrgyz-Uzbek International University,
. kalmatova.gulzat@mail.ru

Аннотация

Актуальность. В условиях модернизации высшего образования и внедрения компетентностного подхода особое значение приобретает развитие научного стиля речи как важного компонента профессиональной компетентности преподавателя. Владение научным стилем необходимо для эффективного участия в научно-исследовательской деятельности и профессионального общения. Целью данной работы - раскрыть значимость формирования научного стиля как составляющей профессиональной компетентности преподавателя, определить его особенности и пути формирования у будущих педагогов.

В ходе работы использовались такие методы исследования, как теоретический анализ научной литературы, систематизация и обобщение педагогического опыта, а также метод наблюдения за речевой деятельностью студентов педагогического направления. В результате работы было установлено, что научный стиль выступает не только средством выражения научного знания, но и показателем уровня профессионализма преподавателя. Автор выделяет основные характеристики научного стиля, акцентируя внимание на его логичности, доказательности, точности и объективности. Обоснована необходимость целенаправленной подготовки студентов к владению научным стилем речи в процессе профессионального обучения. Результаты исследования могут быть использованы в образовательных программах подготовки педагогов, при разработке курсов по культуре речи, научному стилю, а также в системе повышения квалификации преподавателей вузов.

Ключевые слова: *научный стиль, профессиональная компетенция, бакалавриат, научная коммуникация, иноязычная подготовка, академическое письмо, компетентностный подход.*

Аннотация

Актуалдуулугу. Жогорку билим берүүнү модернизациялоонун жана компетенттүүлүккө негизделген мамилени киргизүүнүн шартында мугалимдин кесиптик компетенттүүлүгүнүн маанилүү компоненти катары кептин илимий стилин өнүктүрүү өзгөчө мааниге ээ. Илимий стилди өздөштүрүү илимий-изилдөө иштерине натыйжалуу катышуу жана профессионалдык баарлашуу үчүн зарыл. Бул иштин максаты мугалимдин кесиптик компетенттүүлүгүнүн компоненти катары илимий стилди калыптандыруунун маанисин ачып берүү, анын өзгөчөлүктөрүн жана болочок мугалимдерде калыптануу жолдорун аныктоо болуп саналат. Иштин жүрүшүндө төмөнкүдөй изилдөө методдору колдонулган: илимий адабияттарды теориялык талдоо, педагогикалык тажрыйбаны системалаштыруу жана жалпылоо, ошондой эле педагогикалык тармакта студенттердин кеп ишмердүүлүгүнө байкоо жүргүзүү методу. Иштин жыйынтыгында илимий стиль илимий билимди билдирүүнүн каражаты гана эмес, мугалимдин кесипкөйлүк деңгээлинин көрсөткүчү экендиги аныкталды. Автор илимий стилдин негизги мүнөздөмөлөрүн баса белгилеп, анын логикасына, далилдүүлүгүнө, тактыгына жана объективдүүлүгүнө басым жасайт. Профессионалдык окутуу процессинде студенттерди илимий кептин стилин өздөштүрүү үчүн максаттуу даярдоонун зарылчылыгы негизделген. Изилдөөнүн натыйжалары мугалимдерди даярдоонун билим берүү программаларында, кеп маданияты, илимий стили боюнча курстарды иштеп чыгууда, ошондой эле ЖОЖдун окутуучуларынын квалификациясын жогорулатуу системасында колдонулушу мүмкүн.

Ачкыч сөздөр: *илимий стил, кесиптик компетенттүүлүк, бакалавр даражасы, илимий коммуникация, чет тилин окутуу, академиялык жазуу, компетенттүүлүккө негизделген мамиле.*

Abstract

Relevance. In the context of modernization of higher education and introduction of the competence-based approach, the development of scientific style of speech as an important component of the teacher's professional competence is of particular importance. Mastering scientific style is necessary for effective participation in research activities and professional

communication. The purpose of this work is to reveal the significance of the formation of scientific style as a component of the teacher's professional competence, to determine its features and ways of formation in future teachers. In the course of the work, the following research methods were used: theoretical analysis of scientific literature, systematization and generalization of pedagogical experience, as well as the method of observing the speech activity of students of the pedagogical direction. As a result of the work, it was established that scientific style is not only a means of expressing scientific knowledge, but also an indicator of the level of professionalism of the teacher. The author highlights the main characteristics of scientific style, focusing on its logic, evidence, accuracy and objectivity. The need for targeted training of students to master the scientific style of speech in the process of professional training is substantiated. The results of the study can be used in educational programs for training teachers, in the development of courses on the culture of speech, scientific style, as well as in the system of advanced training of university teachers.

Keywords: *scientific style, professional competence, bachelor's degree, scientific communication, foreign language training, academic writing, competence-based approach.*

Введение. Подготовка современного специалиста невозможна без овладения научным стилем речи, который позволяет не только эффективно участвовать в профессиональной коммуникации, но и развивать навыки исследовательской деятельности. В условиях глобализации и интеграции в международное научное сообщество научный стиль становится основой академической мобильности, профессионального роста и эффективного участия в научных и образовательных проектах. Особенно остро эта задача стоит в подготовке будущих учителей начальных классов на бакалаврском уровне, где формирование исследовательской культуры и умение работать с научным текстом становятся необходимыми компетенциями согласно требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Актуальность проблемы обусловлена необходимостью внедрения научно-исследовательского компонента в образовательный процесс вузов, направленного на формирование у студентов профессиональной, академической и научной компетентности. Будущие учителя начальных классов должны быть способны понимать и использовать научную информацию, формулировать педагогические гипотезы, применять результаты исследований в практике обучения младших школьников. Однако анализ образовательной практики показывает, что уровень овладения научным стилем у студентов бакалавриата остается недостаточным, что препятствует их полноценному участию в научно-практической деятельности и снижает качество подготовки выпускников.

Целью статьи является анализ роли научного стиля как средства формирования научно-профессиональной компетенции студентов бакалавриата педагогических направлений.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Выявить уровень сформированности интереса студентов к использованию научного стиля в образовательной и профессиональной деятельности;
2. Проанализировать наиболее эффективные формы речевой деятельности, способствующие развитию научной компетентности;
3. Определить, какие темы и виды заданий вызывают наибольший интерес у студентов с точки зрения профессиональной подготовки;
4. Обосновать значимость научного стиля для развития исследовательской культуры будущего педагога начального звена.

Объект исследования – процесс формирования профессиональной компетенции студентов бакалавриата в рамках курса «Профессиональный русский язык».

Предмет исследования – роль и возможности научного стиля как средства развития научно-профессиональной компетентности студентов педагогических специальностей.

Вопрос формирования профессиональной компетенции студентов в контексте

овладения научным стилем речи является предметом активного научного интереса на протяжении последних десятилетий. Эта тема находится на пересечении нескольких научных дисциплин — педагогики, лингвистики, психолингвистики и методики преподавания.

Исследование особенностей научного стиля началось в рамках отечественной и российской стилистики в трудах: М.Н. Кожиной, Д.Э. Розенталя, Г.Я. Солганика, В.И. Мусаевой, которые подробно описали признаки научного стиля: логичность, доказательность, объективность, точность, однозначность. Т.А. Ладыженская, Н.Б.Хасанов и Н.А. Ахметова акцентировали внимание на необходимости формирования навыков письменной научной речи в процессе школьного и вузовского образования.

С точки зрения педагогики, научный стиль рассматривается как средство развития академических и исследовательских компетенций: И.А. Зимняя определяет научную и коммуникативную компетентность как ключевые в структуре профессиональной подготовки. А.В. Хуторской подчеркивает значимость научного мышления и речевой культуры в рамках компетентностного подхода.

Научный стиль активно исследуется в контексте обучения русскому языку для профессиональных целей: И.И. Халеева, М.А. Богатырёва, В.В. Сафонова – исследовали принципы и методики формирования научной речи и профессионально-ориентированной языковой подготовки. В современных работах (например, Макарова Е.В., Крауле Т.П., 2024) подчеркивается необходимость включения научного компонента в курс профессионального языка даже для студентов неязыковых направлений.

Тематика внедрения научного стиля в обучение студентов педагогических специальностей, в том числе будущих учителей начальных классов, поднимается в работах современных исследователей, но требует дальнейшей разработки, особенно в аспекте практической реализации: как интегрировать формирование научного мышления, академического письма и анализа текста в структуру курсов бакалавриата.

Таким образом, тема изучена в теоретико-методологическом и частично методическом аспектах, однако остается недостаточно разработанной в прикладном и педагогически ориентированном контексте, особенно по отношению к: бакалавриату педагогических направлений, будущим учителям начальных классов, интеграции научного стиля в систему вузовских дисциплин. Это определяет научную новизну и практическую значимость настоящего исследования.

Материалы и методы. Методологической основой настоящего исследования является совокупность научных подходов и концепций, обеспечивающих целостное понимание роли научного стиля в формировании профессиональной компетенции студентов.

Компетентностный подход рассматривается как теоретическая база для анализа процессов формирования профессиональной компетенции. В соответствии с работами И.А. Зимней [1], профессиональная компетенция включает не только знания и умения, но и личностные установки, мотивационные компоненты, способности к самостоятельной деятельности. А.В. Хуторской [2] дополняет это понимание, трактуя ключевые компетенции как интегративные качества личности, формирующиеся в образовательном процессе и отражающие его результативность. В рамках данного подхода особое внимание уделяется формированию коммуникативной и лингвопрофессиональной компетенций. Научный стиль рассматривается как один из функциональных стилей языка, обеспечивающий точность, логичность, аргументированность и объективность изложения. Согласно М.Н. Кожиной, научный стиль — это основа академического и профессионального общения, в котором формируются навыки логического мышления, анализа, доказательства [3]. В работах Т.А. Ладыженской научный стиль представлен как основа развития письменной речи учащихся, особенно в вузовской и исследовательской деятельности [4].

Исследование опирается на положения методики обучения русскому языку для профессиональных целей. В трудах И.И. Халеевой [5] и М.А. Богатырёвой [6]

раскрываются особенности формирования профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, включающей владение научной терминологией, академическим письмом и умениями участия в устной научной коммуникации. Практическая реализация этих положений позволяет формировать у студентов навыки продуктивного взаимодействия в профессиональной научной среде.

С позиций психолингвистики научная речь рассматривается как результат взаимодействия языковых и мыслительных процессов (А.А. Леонтьев). Когнитивный подход, представленный в работах И.Н. Гребневой и Н.Д. Гальсковой, подчеркивает важность внутренних речемыслительных механизмов при формировании академических умений. Эти подходы позволяют объяснить особенности восприятия, понимания и продуцирования научного текста обучающимися.

Таким образом, методологическая основа исследования строится на синтезе компетентностного, лингводидактического, когнитивного и коммуникативного подходов, обеспечивая всесторонний анализ влияния научного стиля на профессиональное становление студентов.

Эмпирической основой исследования стал опрос студентов-бакалавров 1 курса, обучающихся по направлению 550700 Педагогика Кыргызско-Узбекского Международного университета имени Б.Сыдыкова. Применялись анкетирование, контент-анализ письменных работ студентов, количественные и качественные методы анализа. Изучалась эффективность реализации модулей курса «Профессиональный русский язык», в том числе: реферирование научного текста, письменный перевод и устная научная речь. В рамках исследования были использованы следующие методы: анкетирование, контент-анализ письменных работ, систематическое наблюдение.

С целью выявления отношения студентов к изучению научного стиля и его роли в профессиональной подготовке был разработан опросник, включающий как закрытые, так и открытые вопросы. Примеры вопросов:

1. Оцените по шкале от 1 до 5, насколько вы считаете полезным изучение научного стиля на этапе профессиональной подготовки.

2. Какие виды работы на занятиях по английскому языку наиболее способствовали вашему профессиональному развитию?

3. Испытываете ли вы трудности при написании научных текстов на иностранном языке? Если да, то какие?

В результате было установлено, что 92% студентов считают курс профессионального русского языка необходимым элементом бакалавриата, а 83% — демонстрируют положительное отношение к нему.

Также был проведен контент-анализ письменных работ студентов. Анализировались письменные работы студентов, выполненные в рамках курса, в том числе: аннотации к профессиональным статьям; переводы научных текстов по специальности; проекты научных докладов и презентаций; мини-статьи на английском языке по теме магистерского исследования. Внимание уделялось структуре текста, использованию научной лексики, корректности логических связей, языковым средствам выражения аргументации.

На протяжении всего курса проводилось систематическое наблюдение за участием студентов в интерактивных видах деятельности: участие в групповых обсуждениях и дебатах на научные темы; выступления с научными сообщениями; подготовка и проведение презентаций по профессиональной тематике.

Результаты анкетирования были статистически обработаны (вычислены проценты, проведена сводка по группам). Качественный анализ позволил выявить основные трудности и мотивационные установки обучающихся.

В рамках модуля «Научная речь в профессиональной коммуникации» студентам предлагались задания, например, подготовить устное сообщение по теме «Этические аспекты педагогических экспериментов» с использованием ключевой научной лексики. Перевести на русский язык отрывок из статьи по истории педагогики, сохранив логическую

структуру и терминологическую точность. Написать аннотацию на русском языке к научной публикации по психологической педагогике. Кроме того, оценивалась способность студентов высказывать суждения на основе анализа данных, формулировать гипотезы, выражать степень уверенности/неуверенности в научных утверждениях, что является ключевым элементом научного стиля. В данной таблице, которая структурирует типы заданий, формы речевой активности и их вклад в развитие профессиональной компетенции студентов в рамках курса «Русский язык для профессиональных целей»:

Таблица 1. Виды речевой деятельности и их влияние на формирование профессиональной компетенции студентов

№	Тип задания	Форма речевой активности	Развиваемые компоненты профессиональной компетенции
1	Перевод научных текстов по специальности	Письменная продуктивная речь	Владение научной терминологией, понимание структуры научного дискурса, развитие аналитического мышления
2	Написание аннотации к научной статье	Письменная краткая монологическая речь	Навыки обобщения, выделения главной информации, лаконичное изложение научного содержания
3	Подготовка и проведение устного сообщения на научную тему	Монологическая речь (устная презентация)	Овладение научным стилем в устной форме, развитие навыков аргументации, публичного выступления
4	Участие в научных дискуссиях и групповых обсуждениях	Диалогическая речь	Навыки взаимодействия в научной среде, способность отстаивать свою точку зрения, слушать и корректно возражать
5	Написание научной статьи на русском языке	Письменная продуктивная речь	Владение жанровыми особенностями научного текста, структурированность, академическая точность и ссылочная культура
6	Выполнение заданий на интерпретацию графиков, диаграмм, научных данных	Описание, интерпретация, аналитическая речь	Развитие критического мышления, формулирование выводов на основе эмпирических данных
7	Реферирование русскоязычного научного текста	Письменная/устная репродуктивная речь	Навыки переработки информации, адаптация содержания к целям научной и учебной коммуникации
8	Подготовка презентации по теме исследования	Устная монологическая речь + сопровождение визуальными слайдами	Интеграция речевых и визуальных навыков, структурирование материала, развитие профессиональной самопрезентации

Полученные данные свидетельствуют о высокой значимости курса профессионального русского языка в системе подготовки студентов бакалавриата. Большинство студентов осознают его практическую ценность (92%) и выражают положительное отношение к его изучению (83%). Анализ предпочтений, обучающихся

показывает, что наиболее эффективными формами деятельности они считают перевод научных текстов, написание научной статьи и участие в устных обсуждениях, что напрямую связано с развитием профессиональной речевой компетентности. Особый интерес вызвал модуль, направленный на формирование навыков научной речи в ситуациях профессиональной коммуникации, что подтверждает его актуальность для будущей профессиональной деятельности. Высокий уровень интереса к темам педагогического взаимодействия и академической мобильности демонстрирует ориентацию студентов на практико-исследовательские значимые аспекты профессиональной подготовки, которая раскрывается в следующей таблице по результатам эмпирического исследования.

Таблица 2. Результаты эмпирического исследования отношения студентов к курсу профессионального русского языка

№	Показатель	Результат (%)
1	Студенты считают включение курса профессионального русского языка в бакалавриата целесообразным	92%
2	Положительное отношение студентов к изучению курса	83%
3	Полезность видов деятельности: перевод научных текстов	75%
4	Полезность видов деятельности: устные выступления и обсуждения	50%
5	Полезность видов деятельности: написание научной статьи	58%
6	Темы, вызвавшие наибольший интерес: педагогическое сотрудничество и педагогический конфликт	75%
7	Темы, вызвавшие интерес: участие в академических проектах и программах обмена	58%

Результаты исследования. Результаты проведенного исследования подтверждают, что научный стиль является важнейшим инструментом формирования профессиональной компетентности студентов, особенно в условиях подготовки будущих педагогов начальной школы. Он способствует не только развитию академической речи, но и формированию исследовательской культуры, критического мышления, способности к анализу и обобщению педагогических явлений.

Научный стиль помогает студентам: осваивать структуру научных текстов (статья, аннотация, тезисы, реферат); формулировать исследовательские вопросы и гипотезы; строить логически выверенное, аргументированное высказывание в устной и письменной форме; осваивать терминологию и понятийный аппарат педагогической науки. В то же время были выявлены системные трудности, препятствующие эффективному овладению научным стилем:

- низкий уровень языковой подготовки студентов после школы, особенно в контексте владения нормами письменной речи;
- ограниченное время на курс «Профессиональный русский язык», что делает невозможным углубленную работу с научным текстом;
- разрыв между содержанием курса и конкретными профессиональными интересами студентов, из-за чего мотивация к изучению научного стиля нередко формальна.

По итогам исследования были разработаны практические направления внедрения результатов исследования в подготовку будущих учителей начальных классов. На основе вышеуказанных проблем предлагаются следующие практические приложения для модернизации содержания курса и методики преподавания:

1. Интеграция научного стиля в профильные педагогические дисциплины. Включение элементов академического письма в курсы «Введение в педагогическую деятельность», «Методика психолого-педагогического исследования» и др. Совместная работа преподавателей русского языка и педагогических дисциплин по моделированию межпредметных заданий (например, написать аннотацию к статье по методике

преподавания письма в начальных классах).

2. Разработка модульной программы по профессиональному русскому языку:

Модуль 1: Основы научного стиля (нормы, клише, структура).

Модуль 2: Чтение и анализ научных педагогических текстов.

Модуль 3: Письмо и редактирование научной речи (аннотация, статья, реферат).

Модуль 4: Публичные выступления и научные презентации (с элементами педагогической риторики).

3. Введение проектной и исследовательской деятельности на 1-2 курсе. Проведение мини-исследований с обязательным оформлением результатов в форме научной статьи или доклада. Темы могут быть связаны с наблюдениями за речевым развитием младших школьников, особенностями педагогического общения и др.

4. Создание банка шаблонов и образцов. Разработка методических пособий с примерами аннотаций, планов научной статьи, таблиц терминов, схем построения аргументации.

5. Использование цифровых инструментов. Работа в онлайн-средах (Google Docs, Padlet) для коллективного редактирования текстов. Использование платформ вроде Antiplagiat, LanguageTool, Grammarly для развития навыков корректного оформления и саморедактирования.

6. Организация студенческих научных мероприятий: проведение научно-практических семинаров, конкурсов научных эссе, мастер-классов по научной речи для студентов педагогических направлений.

Следовательно, научный стиль должен стать не изолированной частью курса русского языка, а органичной составляющей всей образовательной программы подготовки педагогов. Его системное освоение возможно только при условии междисциплинарной интеграции, практической направленности заданий и методической поддержки со стороны преподавателей. В этом случае формирование профессиональной компетенции будет не декларативным, а реальным результатом подготовки будущих учителей начальной школы.

Заключение. Научный стиль выступает важнейшим средством формирования научно-профессиональной компетенции студентов. Его эффективное освоение:

- требует индивидуализации содержания обучения;
- должно строиться на практикоориентированном подходе;
- зависит от позитивной мотивации обучающихся и соответствия тематик курсов их профессиональным интересам.

Перспективным направлением становится интеграция обучения научному стилю с исследовательскими и проектными задачами бакалавриата. Проведенное исследование подтвердило, что овладение научным стилем является неотъемлемой частью формирования профессиональной компетентности студентов бакалавриата педагогического профиля, в частности будущих учителей начальных классов. Научный стиль способствует развитию таких значимых профессиональных качеств, как логическое мышление, способность к научному анализу, аргументированному высказыванию, а также навыков академического письма и устной научной коммуникации. Участие студентов в различных видах речевой деятельности, таких как реферирование, перевод научных текстов, подготовка научных сообщений и написание аннотаций, доказало свою эффективность в развитии ключевых компонентов научно-профессиональной компетенции.

Анализ эмпирических данных показал высокий уровень мотивации студентов к освоению элементов научного стиля: 92% респондентов считают необходимым включение курса профессионального русского языка в образовательную программу, а 83% выражают положительное отношение к его изучению. Наиболее значимыми и полезными для студентов признаны виды деятельности, непосредственно связанные с реальными профессиональными задачами: перевод научных текстов, написание аннотаций и статей, устные выступления, что указывает на важность практико-ориентированного подхода в обучении.

Однако выявлены и существенные трудности, препятствующие полному овладению научным стилем: низкий начальный уровень подготовки студентов, ограниченное количество учебных часов, несоответствие тематики курса профессиональным интересам обучающихся. Эти факторы снижают эффективность обучения и требуют пересмотра содержания и организации курса «Профессиональный русский язык».

С учетом полученных результатов предложены конкретные практические шаги по совершенствованию методики формирования научной компетентности студентов:

- внедрение модульной программы, включающей все основные виды научной речевой деятельности;
- интеграция обучения научному стилю в смежные педагогические дисциплины;
- развитие проектной и исследовательской активности студентов;
- применение цифровых инструментов и средств коллективного редактирования текста;
- организация студенческих научных мероприятий, направленных на применение научного стиля в реальных профессиональных ситуациях.

Таким образом, научный стиль должен рассматриваться не как формальный компонент курса русского языка, а как фундаментальный инструмент формирования речевой, исследовательской и профессиональной культуры будущего педагога. Только при условии системного, междисциплинарного и мотивированного подхода возможно достижение высокого уровня подготовки специалистов, способных к научному мышлению, грамотной коммуникации и профессиональному саморазвитию в условиях современной педагогической практики.

Список использованных источников

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования //*Высшее образование сегодня*. – 2003. – № 5.

2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // *Народное образование*. – 2003. – № 2.

3. Халеева И.И. Некоторые проблемы обучения межкультурной коммуникации на основе когнитивного подхода // *Психолингвистика и межкультурные взаимоотношения*. – М., 1991. – С. 310–312.

4. Богатырёва М.А. Формирование профессиональной коммуникативной компетенции студентов вуза // *Иностранные языки в школе*. – 2005. – № 2.

Сафонова В.В. Обучение межкультурной коммуникации: теория и практика. – М.: Русский язык, 2004.

5. Макарова Е.В., Крауле Т.П. Развитие научно-профессиональной компетенции студентов магистратуры в процессе обучения английскому языку // *Материалы конференции БГУ*, 2024.

УДК 37.013.77 + 37.013.42

СУПЕРВИЗИЯ В ТЬЮТОРСКОМ СООБЩЕСТВЕ КАК УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИИ

Колосова Наталия Николаевна,
ORCID: 0000-0002-3965-8606
кандидат педагогических наук,
Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
г. Евпатория, Россия, kolosova_nataly@mail.ru

SUPERVISION IN THE TUTORING COMMUNITY AS A CONDITION FOR PRESERVING THE PROFESSION'S HUMANISTIC VALUES