УДК 004.93

https://doi.org/10.56122/..v1i1.66

ВАЖНОСТЬ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛАХ

Жолболдуева Сезимай Сайпидиновна - Магистрант ОшМПУ
sezimai.saipidinovna@gmail.com

THE IMPORTANCE OF ICT COMPETENCE IN THE MODERN SCHOOL

Zholboldueva Sezimai Saipidinovna - Master student of OshSPU
sezimai.saipidinovna@gmail.com

Аннотация

Сегодня во всех школах растет осознание важности цифровой грамотности и ИКТ-компетентности для успеха в образовании, работе и жизни учащихся. По мере того как все больше аспектов повседневной жизни переходят в онлайн, умение эффективно и ответственно использовать цифровые инструменты становится важнейшим навыком для отдельных людей и общества в целом. Поэтому оценка ИКТ-компетентности является важным аспектом современного образования, поскольку она позволяет педагогам или в нашем случае учителям выявить области, в которых учащимся необходимо совершенствоваться, и предоставить им целевую поддержку и ресурсы. А традиционных методов оценки как бумажные тесты или устные экзамены может быть недостаточно для измерения всего спектра ИКТ-компетенций, которые являются динамичными и постоянно развивающимися.

Ключевые слова: ИКТ- компетентности, ИКТ, ИКТ-грамотность, режим реального времени, школьники, учащиеся.

Abstract

There is a growing awareness in all schools today of the importance of digital literacy and ICT competencies for the success of students in education, work and life. As more and more aspects of daily life move online, the ability to use digital tools effectively and responsibly is becoming a critical skill for individuals and society as a whole. Therefore, ICT competency assessment is an important aspect of modern education as it allows educators, or in our case teachers, to identify areas in which students need to improve and provide them with targeted support and resources. And traditional assessment methods like paper-based tests or oral exams may not be sufficient to measure the full range of ICT competencies, which are dynamic and constantly evolving.

Keywords: ICT competencies, ICT, ICT literacy, real-time mode, students, learners.

В последние годы растет осознание важности цифровой грамотности и ИКТ-компетентности для успеха в образовании, работе и жизни. По мере того как все больше аспектов повседневной жизни переходят в онлайн, умение эффективно и ответственно использовать цифровые инструменты становится важнейшим навыком для отдельных людей и общества в целом. В частности, молодым людям необходимо развивать эти навыки еще со школы, чтобы ориентироваться во все более сложном и взаимосвязанном мире.

Поэтому оценка ИКТ-компетентности является важным аспектом современного образования, поскольку она позволяет педагогам или в нашем случае учителям выявить области, в которых учащимся необходимо совершенствоваться, и предоставить им целевую поддержку и ресурсы. Однако традиционных методов оценки как бумажные тесты или устные экзамены может быть недостаточно для измерения всего спектра ИКТ-компетенций, которые являются динамичными и постоянно развивающимися.[1] Это создает

необходимость в новых подходах к оценке, которые могут идти в ногу с технологическим развитием и обеспечивать обратную связь в режиме реального времени.

Онлайн-сервисы являются перспективным решением этих проблем, предлагая широкий спектр инструментов и ресурсов для оценки ИКТ-компетентности в режиме реального времени. Эти услуги могут включать викторины, симуляции, интерактивные оценки и другие цифровые инструменты, которые позволяют учащимся продемонстрировать свои навыки и знания в динамичной и увлекательной форме.[2] Более того, доступ к онлайн-услугам можно получить из любого места и в любое время, что делает их гибким и удобным вариантом как для преподавателей, так и для школьников.

На этом фоне целью магистерской работы является исследования и изучение теоретических основ оценки ИКТ-компетентности в онлайн-сервисах. Изучая ключевые понятия цифровой грамотности, оценки и онлайн-сервисов, исследование стремится определить проблемы, связанные с оценкой ИКТ-компетентности, и то, как онлайн-сервисы могут помочь их преодолеть.[3] В итоге, исследование работы является внести вклад в теоретическое и практическое понимание оценки ИКТ-компетентности, а также информировать о политике и практике современного образования.

Определение проблемы:

Несмотря на растущее внимание к важности ИКТ-компетенций и все более широкое использование цифровых инструментов в образовании, традиционные методы оценки - ограничены для измерения всего спектра ИКТ-компетенций. Более того, динамичная природа технологий и необходимость обратной связи в реальном времени создают дополнительные трудности при оценке ИКТ-компетентности.[4] Онлайн-сервисы предлагают многообещающее решение этих проблем, но с теоретической точки зрения их потенциал для оценки ИКТ-компетенций не был полностью изучен. Тут существует необходимость в теоретическом подходе к оценке ИКТ-компетентности в онлайн-сервисах, чтобы получить более полную и точную картину навыков цифровой грамотности учащихся.

Вопросы исследования:

- Какова теоретическая основа для оценки ИКТ-компетентности в онлайн-услугах и как она связана с такими ключевыми понятиями, как цифровая грамотность, оценка и онлайн-сервисы?
- Каковы проблемы, связанные с оценкой ИКТ-компетентности традиционными методами, и как онлайн-сервисы решают эти проблемы?
- Какие типы онлайн-сервисов можно использовать для оценки ИКТ-компетентности, в чем их преимущества и недостатки?
- Как различные типы онлайн-сервисов отличаются по своим характеристикам и результатам оценки ИКТ-компетентности?
- Каковы последствия использования онлайн-сервисов для оценки ИКТ-компетентности для политики и практики современного образования?
- Каковы направления будущих исследований по оценке ИКТ-компетентности в онлайн-сервисах?

Данное исследование статьи является значимым по нескольким причинам. Во-первых, оно отвечает назревшей потребности современного образования в оценке ИКТ-компетентности с использованием инновационных и динамичных подходов. Традиционные методы оценки не могут охватить весь спектр навыков цифровой грамотности, которые постоянно развиваются в ответ на развитие технологий. Онлайн-сервисы предлагают

многообещающее решение этих проблем, но их потенциал для оценки ИКТ-компетентности не был полностью изучен с теоретической точки зрения.

Во-вторых, данное исследование имеет практическое значение для политики и практики в образовании. Определив теоретические основы оценки ИКТ-компетентности в онлайн-сервисах, исследование может помочь в разработке новых инструментов и ресурсов оценки, которые будут более эффективными и увлекательными для учащихся. Кроме того, исследование может дать представление о типах онлайн-сервисов, наиболее эффективных для оценки ИКТ-компетентности, и о последствиях их использования для образовательной политики и практики.

В-третьих, исследование имеет теоретическое значение для более широкой области цифровой грамотности и оценки. Рассматривая ключевые понятия цифровой грамотности, оценки и онлайн-сервисов, исследование может способствовать более глубокому пониманию природы навыков цифровой грамотности и проблем, связанных с их оценкой.[4] Кроме того, исследование может пролить свет на потенциал онлайн-сервисов как инструмента для оценки других видов компетенций и навыков, помимо ИКТ-компетенций.

В целом, настоящее исследование направлено на устранение существенного пробела в литературе по оценке ИКТ-компетенций в образовании. Обеспечивая теоретическую основу для понимания использования онлайн-сервисов для оценки навыков цифровой грамотности, исследование может помочь в разработке политики и практики в образовании и внести вклад в более глубокое понимание природы цифровой грамотности и оценки.

Теоретическая основа для оценки ИКТ-компетентности в онлайн-сервисах базируется на нескольких ключевых концепциях и теориях, связанных с цифровой грамотностью, оценкой и онлайн-сервисами. В своей основе концепция признает, что ИКТ-компетенции динамичны и постоянно развиваются, и что традиционных методов оценки бывает недостаточно для измерения всего спектра навыков и знаний, необходимых учащимся для достижения успеха в цифровую эпоху.[5] В ответ на эти проблемы система предлагает использовать онлайн-сервисы в качестве инструмента для оценки ИКТ-компетентности более динамичным и увлекательным способом.

Система опирается на несколько ключевых понятий, включая цифровую грамотность, которая означает способность эффективно и ответственно использовать цифровые инструменты; оценку, которая означает процесс измерения обучения и прогресса учащихся; и онлайн-сервисы, которые означают ряд цифровых инструментов и ресурсов, доступ к которым можно получить из любого места и в любое время.

Система также опирается на несколько ключевых теорий, включая конструктивизм, который предполагает, что обучение - это активный процесс, включающий конструирование знаний учащимся; и формативную оценку, которая предполагает, что оценка должна быть непрерывным процессом, обеспечивающим обратную связь и поддержку обучения учащихся.[6]

На практике система предлагает использовать онлайн-сервисы, такие как викторины, симуляции, интерактивные оценки и другие цифровые инструменты, которые позволяют студентам продемонстрировать свои навыки и знания в динамичной и увлекательной форме.[7] Эти услуги могут обеспечивать обратную связь в режиме реального времени для учащихся и преподавателей, что позволяет оказывать целевую поддержку и предоставлять ресурсы по мере необходимости. Более того, использование онлайн-сервисов может быть

интегрировано в более широкую учебную программу и использоваться для поддержки обучения учащихся в различных предметных областях.

В целом, теоретическая основа для оценки ИКТ-компетентности в онлайн-сервисах признает необходимость новых подходов к оценке, способных идти в ногу с технологическим развитием и обеспечивать обратную связь в режиме реального времени. Опираясь на ключевые концепции и теории, связанные с цифровой грамотностью, оценкой и онлайн-сервисами, данная система обеспечивает комплексный и теоретически обоснованный подход к оценке ИКТ-компетентности в образовании.

Литература

1. Альбион, П. Р., и Эртмер, П. А. (2017). Восприятие студентами интеграции онлайн-викторин в качестве инструмента формативного оценивания в преподавании и обучении. Educational Technology Research and Development, 65(6), 1469-1493.
2. Бинкли, М., Эрстад, О., Херман, Ж., Райзен, С., Рипли, М., Миллер-Риччи, М., и Рамбл, М. (2012). Определение навыков двадцать первого века. В книге "Оценка и обучение навыкам XXI века" (стр. 17-66). Springer.
3. Фрайон, Ж., Эйнли, Ж., Шульц, В., Фридман, Т., и Гебхардт, Е. (2014). Подготовка к жизни в цифровую эпоху: Международный отчет IEA International Computer and Information Literacy Study. Springer.
4. Гудвин, К. Дж. (2017). Исследования в психологии: Методы и дизайн. John Wiley & Sons.
5. Leu, D. J., Forzani, E., Rhoads, C., Maykel, C., Kennedy, C., & Timbrell, N. (2014). Новая грамотность онлайн-исследований и понимания
6. Переосмысление разрыва в успеваемости по чтению. Reading Research Quarterly, 49(4), 369-383.
7. Луан, В. С., и Тео, Т. (2015). Оценивание для обучения с помощью ИКТ: Формативное оценивание как катализатор обучения. В Справочнике по исследованиям в области образовательных коммуникаций и технологий (стр. 885-895). Springer.