

<https://doi.org/10.56122/..v1i1.67>

ПОНЯТИЕ ИКТ-ГРАМОТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ И ЕГО ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Жолболдуева Сезимай Сайпидиновна - Магистрант ОшМПУ
sezimai.saipidinovna@gmail.com

THE CONCEPT OF ICT LITERACY IN THE MODERN WORLD AND ITS THEORETICAL ANALYSIS

Zholboldueva Sezimai Saipidinovna - Master student of OshSPU
sezimai.saipidinovna@gmail.com

Аннотация

Понятие ИКТ-грамотности является важной частью для современных школ. Так, как со школы учащиеся получают нужное образование для дальнейшего развития. Эта статья изучает и анализирует само понятие ИКТ-грамотности и её составляющих. Цифровая грамотность, оценка и онлайн-услуги тесно взаимосвязаны друг с другом. Цифровая грамотность - это навыки и умения, необходимые для эффективного и ответственного использования цифровых технологий. Оценка предполагает сбор информации об обучении студентов, а онлайн-сервисы - это интернет-платформы, предоставляющие пользователям различные виды услуг в режиме реального времени. В целом, цифровая грамотность, оценка и онлайн-услуги являются важнейшими компонентами современного образования. Развивая навыки цифровой грамотности и используя онлайн-сервисы для оценки, педагоги могут обеспечить более комплексное и эффективное обучение учащихся.

Ключевые слова: ИКТ-грамотность, школа, цифровая грамотность, оценка, онлайн-услуги

Abstract

The concept of ICT literacy is an important part for modern schools. It is a part of the notion of ICT literacy in today's schools, where all students receive the necessary education to prepare them for their future development. This article explores and analyses the very notion of ICT literacy and its components. Digital literacy, assessment and online services are closely related to each other. Digital literacy refers to the skills and abilities required to use digital technologies effectively and responsibly. Assessment involves collecting information about student learning and online services are online platforms that provide users with different types of services in real time. Overall, digital literacy, assessment and online services are essential components of modern education. By developing digital literacy skills and using online services for assessment, educators can provide more integrated and effective learning for students.

Keywords: ICT literacy, school, digital literacy, assessment, online services

Под контекстом цифровой грамотности и ИКТ-компетентности понимается, что учащиеся развивают свои навыки и знания, используя цифровые инструменты и ресурсы для работы с контентом, сотрудничества с другими людьми и решения проблем.

Также опирание теоретической основы на концепцию цифровой грамотности означает способность эффективно и ответственно использовать цифровые инструменты. Цифровая грамотность включает в себя целый ряд навыков, в том числе базовые компьютерные навыки, информационную грамотность, медиаграмотность, а также безопасность и защиту в

Интернете. Для того чтобы эффективно оценивать ИКТ-компетенции, важно иметь четкое представление о конкретных навыках и знаниях, необходимых для цифровой грамотности.[1]

Оценка - еще одно ключевое понятие в теоретической базе. Оценивание - это процесс сбора информации об обучении учащихся с целью оценки прогресса и предоставления обратной связи. Существует два основных типа оценки: формирующая и итоговая. Формирующее оценивание проводится постоянно и обеспечивает обратную связь с учащимися в режиме реального времени, в то время как суммирующее оценивание - это итоговая оценка обучения учащихся. Оба вида оценивания важны для оценки ИКТ-компетентности.

Онлайн-услуги или же онлайн-сервисы являются важным компонентом теоретической основы данного анализа. Онлайн-услуги относятся к ряду цифровых инструментов и ресурсов, доступ к которым можно получить из любого места и в любое время. Примерами онлайн-услуг являются платформы социальных сетей, образовательные приложения и платформы онлайн-обучения.[2] Онлайн-сервисы предлагают перспективное решение проблем, связанных с оценкой ИКТ-компетенций, поскольку они обеспечивают динамичный и увлекательный способ демонстрации учащимися своих навыков и знаний.

Здесь предполагается использование онлайн-сервисов в качестве инструмента для более динамичной и увлекательной оценки ИКТ-компетентности. Онлайн-сервисы могут обеспечивать обратную связь в режиме реального времени для учащихся и преподавателей, что позволяет оказывать целевую поддержку и предоставлять ресурсы по мере необходимости. Более того, использование онлайн-сервисов может быть интегрировано в более широкую учебную программу и использоваться для поддержки обучения учащихся в различных предметных областях.

В целом анализ признает необходимость новых подходов к оценке ИКТ-компетентности и навыков цифровой грамотности. Опираясь на ключевые концепции и теории, связанные с конструктивизмом, цифровой грамотностью, оценкой и онлайн-сервисами, данная система обеспечивает комплексный и теоретически обоснованный подход к оценке ИКТ-компетентности школьников или обучающихся в образовании.[3]

Цифровая грамотность или же ИКТ-грамотность - это способность эффективно и ответственно использовать цифровые технологии для общения, поиска информации и решения проблем. Она включает в себя целый ряд навыков и умений, которые необходимы для успеха в современной цифровой эпохе. Вот некоторые ключевые компоненты цифровой грамотности:

- **Базовые компьютерные навыки:** Базовые компьютерные навыки являются основой цифровой грамотности. Они включают в себя умение пользоваться мышью и клавиатурой, ориентироваться в операционной системе, управлять файлами и папками. В случае со школьниками в зависимости от их класса сложность навыков классифицируется.
- **Информационная грамотность:** Информационная грамотность - это способность находить, оценивать и эффективно использовать информацию. Сюда входит умение проводить исследования в Интернете, оценивать источники на предмет надежности и достоверности, а также правильно цитировать источники. В данном случае школьники должны уметь находить нужную информацию в поисковых системах.
- **Медиаграмотность:** Медиаграмотность - это способность анализировать и оценивать сообщения СМИ, включая те, которые можно найти в социальных сетях, новостных

изданиях и рекламе. Это включает в себя умение отличать факты от мнений, выявлять предвзятость и пропаганду, а также понимать влияние СМИ на общество.

- **Безопасность и защита в Интернете:** Безопасность и защита в Интернете - это способность защищать личную информацию и конфиденциальность в Интернете, а также способность распознавать и избегать мошенничества, вредоносных программ и других угроз безопасности в Интернете. [4]
- **Общение и сотрудничество (коммуникация):** Цифровая грамотность также включает в себя способность эффективно общаться и сотрудничать с использованием цифровых инструментов. Это включает в себя умение пользоваться электронной почтой, средствами обмена сообщениями и видеоконференциями, а также способность работать над документами и проектами с помощью облачных технологий.

Оценивание - это процесс сбора информации об обучении студентов с целью оценки прогресса и предоставления обратной связи. Существует два основных типа оценивания: формирующее и итоговое.

Формирующее оценивание: Формирующее оценивание - это непрерывный процесс, происходящий во время обучения. Оно используется для обеспечения обратной связи с учащимися в режиме реального времени, позволяя им вносить коррективы и улучшения по ходу обучения. Формирующее оценивание может принимать различные формы, включая контрольные работы, обсуждения, практические задачи, получение обратной связи в парных или командных работах и самооценивание. Оно часто используется для определения сильных и слабых сторон обучающихся, а также для предоставления целевой поддержки и ресурсов, чтобы помочь школьникам совершенствоваться.[5]

Итоговая оценка: Итоговая оценка - это суммирующая оценка обучения студентов, которая проводится в конце периода обучения. Она используется для измерения общей успеваемости и определения того, достигли ли учащиеся целей обучения по определенному разделу или курсу. Итоговая оценка может принимать различные формы, включая экзамены, проекты, эссе и презентации. Она часто используется для выставления оценок и принятия решений о дальнейшем обучении и выпуске школьников.

Как формирующее, так и итоговое оценивание важны для оценки обучения обучающихся и оценки компетенций ИКТ. Формирующее оценивание обеспечивает постоянную обратную связь, которая может помочь учащимся улучшить и скорректировать свое обучение, а итоговое оценивание дает окончательную оценку общих достижений.

Онлайн-сервисы - это интернет-платформы и приложения, предоставляющие пользователям различные виды услуг в реальном времени. Некоторые ключевые особенности онлайн-услуг будут описываться далее:

- **Доступность:** Онлайн-услуги доступны в любое время и в любом месте, если есть подключение к Интернету.
- **Удобство:** Онлайн-услуги обеспечивают удобство, позволяя пользователям быстро и легко выполнять задачи и получать доступ к информации. [1]
- **Персонализация:** Многие онлайн-услуги позволяют пользователям настраивать свой опыт, например, выбирать предпочтения или персонализировать контент.
- **Взаимодействие:** Многие онлайн-сервисы предоставляют возможности для взаимодействия между пользователями, например, платформы социальных сетей или онлайн-форумы.

- **Безопасность:** Онлайн-сервисы, как правило, имеют средства безопасности для защиты личной информации пользователей и предотвращения несанкционированного доступа.

Цифровая грамотность, оценка и онлайн-услуги тесно взаимосвязаны друг с другом. Цифровая грамотность - это навыки и умения, необходимые для эффективного и ответственного использования цифровых технологий. Оценка предполагает сбор информации об обучении студентов, а онлайн-сервисы - это интернет-платформы, предоставляющие пользователям различные виды услуг в режиме реального времени.

В целом, цифровая грамотность, оценка и онлайн-услуги являются важнейшими компонентами современного образования. Развивая навыки цифровой грамотности и используя онлайн-сервисы для оценки, педагоги могут обеспечить более комплексное и эффективное обучение учащихся.

Литература

1. Луан, В. С., и Тео, Т. (2015). Оценивание для обучения с помощью ИКТ: Формативное оценивание как катализатор обучения. В Справочнике по исследованиям в области образовательных коммуникаций и технологий (стр. 885-895). Springer.
2. Pellegrino, J. W., & Hilton, M. L. (2012). Образование для жизни и работы: Развитие переносимых знаний и навыков в 21 веке. National Academies Press.
3. Розенберг, Дж. М. (2019). The online learning landscape: Обзор эмпирических исследований по дизайну и педагогике онлайн-курсов. В SAGE Handbook of E-learning Research (pp. 47-66). Sage Publications.
4. Шавельсон, Р. Дж., и Хуанг, Л. (2011). Ответ на вызовы в оценке навыков командной работы и сотрудничества 21 века. Измерение: Междисциплинарные исследования и перспективы, 9(4), 228-238.
5. Zhao, Y., & Frank, K. A. (2003). Факторы, влияющие на использование технологий в школах: Экологическая перспектива. Американский журнал образовательных исследований, 40(4), 807-840.