

## **ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ В ВЫСШЕМ МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Абубакиров Асфандиёр Қандиёр Ўғли,  
Магистрант 2-го курса  
УзНИМИ имени Юнуса Раджаби

## **PROBLEMS OF INTEGRATION IN HIGHER MUSIC EDUCATION**

Abubakirov Asfandiyor Kandiyor Ohli,  
2nd year master's student  
UzNIMI named after Yunus Rajabi

### **Аннотация**

Интеграция образования и практики является одним из основных направлений развития системы подготовки кадров в сфере музыки. Современная система образования должна не только гарантировать высшее образование каждому гражданину, но и создавать возможность постоянного совершенствования навыков по данной специальности и систематического обновления знаний. Деятельность в области повышения профессиональной подготовки и обновления имеющихся знаний не должна стать средством удовлетворения личных интересов личности, а должна стать важным фактором, влияющим на развитие общества как одно из условий научно-технического прогресса в будущем. .

В статье на основе результатов изучения и анализа литературы и научных исследований рассматриваются вопросы интеграции системы образования в годы независимости, а именно педагогической интеграции процесса подготовки будущих специалистов музыкального исполнительства в высших музыкальных учебных заведениях.

**Ключевые слова:** интеграция, единство, модернизация, профессиональная подготовка, исследования, креативность, способности, эффективность.

### **Annotation**

It should be noted that the integration of education and practice is one of the main directions of the development of the personnel training system in the field of music. The modern education system should not only guarantee higher education to every citizen, but also create an opportunity for continuous improvement of skills in the given specialty and systematic updating of knowledge. The activity in the field of increasing professional training and updating existing knowledge should not become a means of satisfying the personal interests of individuals, but should become an important factor affecting the development of society as one of the conditions of scientific and technical progress in the future.

The article, based on the results of the study and analysis of literature and scientific research, examines the issues of integration of the education system during the years of independence, namely the pedagogical integration of the process of training future specialists in musical performance in higher musical educational institutions.

**Key words:** integration, unity, modernization, professional training, research, creativity, ability, efficiency.

**Введение.** Система профессионального образования привлекает внимание многих экспертов в области образования мира. Положительную оценку узбекской модели профессионального образования они дают на конференциях, проводимых в этой области в республике и за ее пределами. Подтверждением нашего мнения являются также выступления дальновидных зарубежных экспертов в средствах массовой информации и на телевидении. Когда-то мы усваивали зарубежный опыт, примеряя его на себя, но теперь кажется, что наш опыт потерян для иностранцев. Данная ситуация однозначно показывает, что подготовке кадров в Узбекистане уделяется особое внимание.

Новый тип профессионального образования является основным звеном профессионального образования. Ведь в этом звене теоретическое образование техникума, совершенствовавшееся с течением времени, интегрируется с практическим образованием профессиональных училищ, которые являются наиболее надежным представителем подготовки квалифицированных рабочих того времени. Если речь идет об интеграции содержания среднего специального образования и высшего образования, то начинать эту работу необходимо с пересмотра учебных программ бакалавриата высших учебных заведений педагогики. Потому что выпускники нынешнего педагогического вуза не готовы преподавать совместные предметы. На наш взгляд, настало время провести научные исследования принципов создания и преподавания интегративных курсов для вузов. В связи с этим потребуются создание комплексных учебных пособий и учебников для студентов бакалавриата педагогических вузов и институтов. Поэтому данная работа является общегосударственной проблемой, связанной с реформированием содержания образования.

**Метод и материал исследования.** Создание действующего общего среднего, среднего специального и профессионального образования является смелым шагом на пути интеграции в систему образования и является достойным ответом на задачи интеграции образования, науки и производства, предусмотренные Законом «Об образовании». Необходимо обеспечить интеграцию образования, науки и производства в различных формах интегративных процессов в обществе, науке и технике, производстве, образовании, здравоохранении в целом.

Ниже будет описываться конкретные типы интегративных процессов и связанные с ними характеристики:

Первый - интеграция в содержании одного образовательного предмета - представляет собой блочную или сетевую согласованную дидактическую систему, направленную на логическую гармонизацию содержания того или иного учебного предмета. При такой интеграции система понятий организуется на основе выводов научных исследований.

Второй - интеграция содержания образования - означает создание совместных учебных предметов из двух-трех предметов на основе особенностей научных понятий в учебных предметах. При этом типе интеграции сущность и характеристики связанных понятий впитываются в объем комплексного курса. Например, если элементы медицинских наук преподаются комплексно, это позволит узнать об окружающей природе, существовании, строении микро- и макромира, причинах возникновения природных явлений, человеке, его месте в природе посредством отдельных наук, но не на основе классификации, а на основе целостности. Это научит студентов логически мыслить о тайнах окружающего мира, поможет сформировать научное мировоззрение.

Третий - интеграция в систему образования - высшие учебные заведения представляют собой совместные учебные заведения, организованные на основе смежных учебных программ в рамках бакалавриата или вне его. При таком виде интеграции в результате координации и унификации образовательных планов образовательных учреждений обоих уровней возможно сокращение продолжительности бакалавриата на пол-года. Но в этом случае необходимо будет внести соответствующие изменения в законодательство, чтобы сократить сроки обучения на бакалавриате. Следовательно, это дает возможность более глубокого освоения отдельных предметов при обеспечении эффективности и результативности образовательной системы.

Четвертое - интеграция международного образования - интеграция образовательной системы или содержания зарубежных стран с теорией и практикой образования нашей страны. Взаимное сотрудничество в сфере образования между Узбекистаном и Федеративной Республикой Германия является ярким примером этой системы.

Основные результаты и обсуждение. Интеграционные процессы в системе образования нашей страны проходят в разных формах; он существует как в системе, так и в содержании, но в связи с тем, что эти процессы недостаточно закреплены правовыми актами, проявляется в стихийной ситуации.

На этом этапе заслуживает внимания дуальная система профессионального образования Федеративной Республики Германия. Потому что примерно 70 процентов молодежи, окончившей школу в стране, приобретают соответствующую специальность

профессионального образования по дуальной системе. Дверь такого образования открыта для всех молодых людей, это не зависит от типа аттестата о среднем образовании. Но профессиональное обучение осуществляется по профессиям из специально разработанного государством перечня.

Выше мы описали характерные черты международной интеграции в образовании. На данный момент интеграционные процессы в деятельности автомобильного предприятия MAN в городе Манхей, Германия, выглядят следующим образом:

Несмотря на то, что на автозаводе трудятся три тысячи рабочих, благодаря высокому уровню производительности за один день клиентам сдается 25 автомобилей. В чем секрет достижения высокой продуктивности с минимальными усилиями? Предприятие объединяет на основе договора юридически независимые малые предприятия, часть продукции, производимой этими предприятиями, они продают автомобильному предприятию, а остальную часть продукции - на потребительский рынок. Преимущество этого метода в том, что малые предприятия далеки от риска банкротства на товарном рынке. Естественно, речь идет о реализации продукции, произведенной малым предприятием, на предприятии или на рынке. Даже если малое предприятие продаст часть производимой продукции, а остальная часть пойдет во временный убыток, тот факт, что оно какое-то время продолжит свою деятельность, защитит его от банкротства.

На наш взгляд, этот опыт достоин внимания, и не лишена пользы организация мест профессионального обучения при малом и совместном предприятии, оснащенном современным оборудованием. Так же заслуживает внимания система интеграции крупных предприятий с малыми.

В результате взаимного сотрудничества Германии и Узбекистана в сфере образования обмен уникальными инновациями обеих сторон является единственным способом достижения нового качества и эффективности в этой сфере.

Особого внимания заслуживает творческая конструкторская работа, проводимая со студентами в учебных мастерских автомобильного предприятия MAN по созданию проектов и изготовлению промышленных образцов. Новизна данного методического метода состоит в том, что после поступления студента в профессиональное училище ему дается задание по профессии, которую он должен освоить. Например, будущий механик-слесарь должен на основе знаний и навыков, полученных за 3 года теоретического и практического обучения, построить действующую модель двигателя внутреннего сгорания и продемонстрировать ее работу на выпускном экзамене. Сущность этого метода подготовки к профессии состоит в том, что в процессе изготовления машины или оборудования комплексно используется комплекс знаний и умений, приобретенных в ходе всего обучения. Еще один творческий

аспект этого метода – самоконтроль. Если модель или устройство не работает, то считается, что теория и практика освоены недостаточно, что вынуждает студента перепроектировать учебные задачи.

Некоторые формы этого метода существуют в общем среднем и профессиональном образовании Узбекистана, но, на наш взгляд, было бы целесообразнее систематизировать учебные программы музыкального образования по профессиям. Поскольку в профессиональных колледжах для этого созданы достаточные условия, описание профессий многогранно и красочно.

**Выводы.** Интеграционные процессы в музыкальном образовании являются очень важной и объективной необходимостью в профессиональной подготовке будущего учителя музыки, и как указано в Законе Республики Узбекистан «Об образовании», это механизм, направляющий обучающихся к творческой зрелости. Следовательно, эффективное функционирование такого механизма в образовании обеспечивает новое качество профессиональной подготовки студентов и молодежи за счет использования потенциальных возможностей, которые не используются в образовании.

Под интеграцией понимается систематическое размещение учебного материала в определенной последовательности с опорой на имеющиеся знания при усвоении знаний, использование учебного материала в определенной степени на последующих этапах, непрерывность этапов образовательного процесса. Это явление помогает в размещении учебных предметных материалов и эффективном выборе видов деятельности по изучению основ данного предмета. В этом процессе действуют два фактора: содержание и логика конкретного предмета (аспекты, определяющие наличие связности в предмете исследования - понятия, законы и аргументы, составляющие содержание предмета изучения, органически связанные между собой) до и после, постепенно раскрывая суть полученных знаний конкретной области, в определенной последовательности важно учитывать закономерности процесса приобретения знаний (действия, не позволяющие непосредственно усваивать знания определенной области, которое не было дидактически переработано в предмет изучения).

Понятие интеграции характеризует требования к знаниям, умениям и компетенциям обучающихся в каждом типе системы непрерывного образования. Под непрерывностью понимается систематическое размещение учебного материала в определенной последовательности с опорой на существующие при усвоении знаний, использование учебного материала в определенной степени на последующих этапах, непрерывность этапов образовательного процесса.

#### Список литературы

1. Йўлдошев Ж.Ғ. Таълим янгиланиш йўлида. – Т.: Ўқитувчи, 2000.
2. Йўлдошев Ж.Ғ. Мустақил Ўзбекистон таълими. ва б.-Т.: Шарқ матбаа- нашриёт концерни. 1997.-51 б.
3. Кларин М.В. Инновационные модели учебного процесса в современной зарубежной педагогике: Дисс. ... докт. пед. наук.-М.: Педагогика, 1994.-346 с.
4. Кларин М.В. Педагогическая технология-М., 1989
5. Кларин М.В. Инновационные модели учебного процесса в современной зарубежной педагогике – М.,1994.