

УДК: 373.3.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭТНОПЕДАГОГИКИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Заилова Жумагүл Жусупбаевна,  
Ошский государственный педагогический  
университет, г.Ош, Кыргызская Республика,  
преподаватель. [zzailova87@mail.ru](mailto:zzailova87@mail.ru). 0777 559 487

Эрмекбек кызы Айзирек,  
Ошский государственный педагогический  
университет, г.Ош, Кыргызская Республика,  
преподаватель. [zikoataknova@gmail.com](mailto:zikoataknova@gmail.com). 0778 610 350

Матисманова Айжамал Үсөновна  
Ошский государственный педагогический  
университет, г.Ош, Кыргызская Республика,  
преподаватель. [azem.perish@gmail.com](mailto:azem.perish@gmail.com) 0778156125

### Аннотация.

В этой статье рассматривается использование элементов этнопедагогики в экологическом воспитании начальной школы. В школе дети получают знания об окружающей среде, а также учатся ответственно относиться к природе. Детей больше интересуют вопросы о том, что вредно для окружающей среды и как сохранить. Человек-часть природы. Он не может прожить дни без природы. Дышит воздухом, питательные вещества, свет, тепло, жилище тоже человек получает от природы. Природа изобилует природными достопримечательностями, озерами, водами, животными и растениями, которыми люди не перестают восхищаться. Печально, что люди подвергают животных жестокому обращению с природой, вырубают их и убивают. Поэтому человек должен относиться к нему гуманно и защищать его. Показан эксперимент с использованием стратегий в обучении работы на экологическую тематику. Отмечалось, что при воспитании необходимо бережное отношение к природе, животным, птицам, растениям. Статья рекомендуется родителям, учителям, студентам, обучающихся педагогической направленности.

**Ключевые слова:** экология, начальная школа, стратегия, образование, проблема, эксперимент.

**THE USE OF ELEMENTS OF ETHNOPEDAGOGY IN ENVIRONMENTAL EDUCATION**

## IN THE LITERATURE LESSON IN ELEMENTARY GRADES

Jumagul Zailova,  
Osh State Pedagogical University,  
Osh, Kyrgyz Republic, lecturer.

Ermekbek kyzy Aizirek,  
Osh State Pedagogical University,  
Osh, Kyrgyz Republic.

Matismanova Aijamal,  
Osh State Pedagogical University,  
Osh, Kyrgyz Republic, lecturer.

### **Annotation.**

This article discusses the use of elements of ethnopedagogy in environmental education in primary schools. At school, children gain knowledge about the environment and also learn to treat nature responsibly. Children are more interested in questions about what is harmful to the environment and how to preserve it. Man is part of nature. He cannot live days without nature. Man breathes air, receives nutrients, light, warmth, and shelter from nature. Nature abounds with natural attractions, lakes, waters, animals and plants that people never cease to admire. It is sad that people abuse animals by cutting them down and killing them. Therefore, a person must treat him humanely and protect him. An experiment is shown using strategies in teaching work on environmental topics. It was noted that during upbringing it is necessary to respect nature, animals, birds, and plants. The article is recommended for parents, teachers, and students studying pedagogy.

**Keywords:** ecology, primary school, strategy, education, problem, experiment.

Сегодня экологическая проблема является наиболее важной из нескольких проблем, возникших во время развития технологий. В конце концов, неудивительно, что экология разрушается и отрицательно сказывается на жизни, создавая угрозу для биосферы, которая является жизненным слоем человечества в целом на земле. Чтобы человечество могло выжить, необходимо знать об окружающей среде, природе, растениях, животных и о том, как их использовать. Ведь в наше время человек тесно связан с природой. Для человечества абсолютно необходимо, чтобы природа была неповрежденной, чистой и приятной.

Экология-в переводе с греческого” Ойкос "означает дом, а "логос" означает науку, то есть науку о доме. По определению американского эколога Ю. Одум, экология-это наука о "доме в природе", которая охватывает все функциональные процессы, делают этот дом, пригодным для жизни, и все живые организмы, которые в нем живут. Ю. Одум предложил

краткое и конкретное определение: экология-это "биология окружающей среды". Действительно, экология-наука, очень близкая к биологии. Он возник как отдельная часть биологии и сместил акцент на окружающую среду. В результате возникли такие научные дисциплины, как: промышленная экология, экология животных, экология растений, экологическая систематика, экологическая морфология, экологическая физиология, экологическая биохимия и другие. Мы, человечество, несем ответственность за всю эту экологию. Это потому, что мы имеем прямое отношение к их разрушению. Поэтому для решения этой проблемы мы должны сначала усилить экологическое образование со стороны государства. [1].

Защита внимания к окружающей среде в школе может помочь в развитии сознательных граждан. В прошлом году президент Садыр Жапаров объявил «2022 год годом защиты горных экосистем и климатической устойчивости». В связи с этим проводятся мероприятия. Например, мы считаем, что такие мероприятия, как проект " один человек - один саженец", являются заботой о природе. Ведь Кыргызстан - наш общий дом! Он занимает одно из самых красивых мест в мире. Полностью укомплектованный в любое время года, плод, который созреет в природе Творца, арахис-это все, что созреет. Свежий воздух, чистая вода, красивая природа... Многие страны мира восхищаются нашей природой и отдыхают... И как не защитить природу, экологию Родины?.. [2]

В школе дети получают знания об окружающей среде, а также учатся ответственно относиться к природе. Детей больше интересуют вопросы о том, что вредно для окружающей среды и как сохранить. Человек-часть природы. Он не может прожить дни без природы. Дышит воздухом, питательные вещества, свет, тепло, жилище тоже человек получает от природы. Поэтому человек должен относиться к нему гуманно и защищать его. Отношение человека к природе зависит от его идейно-нравственных качеств. С незапамятных времен наши предки чтит природу и относились к ней гуманно. Люди с самого раннего возраста воспитывали детей в милосердии к животным. Воспитание бережного отношения детей к природе начинается с ознакомления их с флорой и фауной. Ребенок, который ухаживает за щенком, кошкой, цыпленком, ягненком и ухаживает за ними, не может не радоваться тому, что помогает слабым существам. Наблюдение за движениями насекомых, игра в погоню за бабочками, забота о кузнечиках и жуках могут доставить детям удовольствие. Школа и семья должны обеспечить правильное восприятие и понимание удивительной красоты природы при знакомстве детей с окружающей средой. Дети с удивлением и восторгом воспринимают различные явления природы. Чувство восхищения красотой в восприятии природы вдохновляет учащихся на защиту окружающей среды, природы. Такие учащиеся смогут создать клумбу, сад, школьный опытный участок, где

будут выращивать деревья, различные растения, чувствовать себя полезными как для природы, так и для народа. Экологическое воспитание ребенка, который заботится о посевах, садах, цветниках и усыновляет домашний скот, может быть продуктивным, а образование быстро превращается в экологическую веру. В условиях учащихся начальных классов задача сохранения природы не только часто навязывается детям, но и пробуждает у них интерес к природным объектам, воспитывает благоприятное отношение к животным. Учащиеся 3-х классов могут наблюдать за садом, цветником, проводить День птиц, День зеленого сада, праздник урожая. Они ведут дневник наблюдений за природными явлениями с помощью родителей. [3]

Природа изобилует природными достопримечательностями, озерами, водами, животными и растениями, которыми люди не перестают восхищаться. Печально, что люди подвергают животных жестокому обращению с природой, вырубают их и убивают. Например, редкий в мире цветок Айгуль в Баткенской области Кыргызстана цветет один раз в год в апреле и имеет период цветения до одного месяца. Для его просмотра приезжают со всей республики, из-за рубежа. Но из-за людей, злоупотребляющих природой, цветок срывается, и душа сожалеет о его упадке. Но печально, что цветок срывается и его численность сокращается из-за людей, злоупотребляющих природой. Чтобы защитить цветок Айгуль, школьные учителя и ученики близлежащего села Кара-Булак добровольно стоят в очереди во время цветения цветка и проводят просветительскую работу. Несомненно, подобные организационные мероприятия укрепляют у учащихся чувство патриотизма и повышают их любовь к природе.

Я и Мир– учебный предмет для начальных классов. Я и Мир-интегрированный предмет, который знакомит младших школьников с окружающим миром на научной основе, воспитывает любовь к Родине, учит жизни народа, традициям. Содержание предмета отечественных наук представляет собой сочетание естественных и гуманитарных знаний. Традиции народа, семьи, родителей, народа нашего села (города), народа нашей республики, народа мира. Содержание распределяется по классам в соответствии с возрастными особенностями детей и размещается в учебной программе следующим образом:

1 класс «Я и окружающий мир».

2 класс «Природа места, где мы живем, и жизнь людей».

3 класс «Природа моей республики и жизнь народа».

4 класс «Вселенная и мы».

Оформив подписку на основе специально созданной программы, учебник Родиноведения:

1 класс «Я и окружающий мир»,

2 класс «Природа и мы»,

3 класс «Кыргызская земля чудесна»,

На уроках домашнего обучения в 4-м классе широко используются знания о народной культуре и быте. [4]

Произведения, посвященные взаимодействию человека с природой, включены в программу начальной школы для 3-х классов: «Перепел обманул лису» Тоголока Молда, Т Абыкеев «Муравей и ленивец», «Балапан»

Д. Сулайманова, «Плачет ли дерево» из журнала «Кырчын», рассказы

Т. Сыдыкбекова «Добрые птицы», рассказ Ч. Айтматова «Белый корабль», а в 4 классе - К. Жусупова «Сынчы (критик) знает цену Тулпара», «Лесное чудо» К. Сабырова, «Речь об Иссык-Куле» К. Жантошева, рассказы Д. Сулайманова «Соловей и змея», Представлены басни М. Алыбаева «Кролик, который был судьей», былины «Кожожаш», «Эртоштук». [4]

#### **«Любящие птицы».**

Птичье гнездо выглядело святым, и, зная, что он мне интересен, моя мать всегда предупреждала: – не трогай гнездо. Мать перестает высидывать яйцо. Гнездо казалось мне еще более добродетельным из-за такой обиды моей матери. Но это было нелегко увидеть. Я часто хожу в овраг, где гнездятся черные скворцы в кашате. Я осторожно нажимаю, не издавая шума, чтобы они не испугались. Я стою издали и считаю изнутри бороздки, похожие на ручные раковины на склоне утеса. Это потому, что каждая ниша-это отдельное гнездо. Вот тут-то и возникает вопрос, забито ли одно из гнезд, повреждено или оставлено следом. Оказывается, я просто напуган. Гнездо на склоне оврага не разрушается, если не случится несчастного случая. Однажды, когда я наблюдал осторожно издали, из краевого гнезда вылетел скворец. Сразу после этого я услышал ужасный звук, «гудящий» прямо над моей головой. Прибывший неизвестно откуда сокол схватил и полетел в прямом направлении. Птица, только что вышедшая из гнезда, находится в когтях. Теперь, когда осознал, что птенцы не вылезут, я пришел домой в слезах. Выслушав печальную историю, мама меня утешила: - Для когтистого еда – птица, для клыков -теленок. Такова судьба, дитя мое. Теперь у нее может быть кто-то, кто накроет ее гнездо и высидывает птенцов. Вскоре я подошел к утесу. Раньше была видна верхняя часть гнездового следа, или клюв. Даже сейчас я был рад увидеть такой же клюв из внешнего гнезда. Разве мама не говорила: «Может быть,

есть кто-то». Действительно, в сиротском гнезде есть дыра. В конце концов, это супруг птички. Я немедленно пришел домой и рассказал маме, что увидел. Мать тоже обрадовалась, что в гнезде живет другая птица: – Она – ее товарищ. Птице, оставшиеся одной, будет трудно добыть еды теперь. Я тоже подумал о том, как накормить птицу. Подумал что не смогу сделать это сам. Дети из одной деревни посоветовались, и мы прикрепили к концу петли жестяное ведро, достаточно большое, чтобы дотянуться до этого гнезда. Мы поместили в него бабочек, гусениц, мух. Затем мы положили его вертикально на склон утеса. Конечно, допустим, наживка, которую мы положили, была пищей для скворца. Спустя несколько дней произошла странная история, когда с края гнезда были замечены птенцы с желтым ртом. Я не знаю, хватало ли наживки, которую мы положили, тем не менее, было замечено, что другие помогли с едой в гнезде. Когда один уходит, другой кусает добычу и отдает ее желтым пастям в гнезде. Когда слышали об этом, взрослые тоже были удивлены. И говорили: - Мы, люди, помогаем этой колее, когда на нее ложится бремя? Каждый из нас озабочен своими заботами, и вспыльчивость тоже приходит в голову. Что ж, у этих птиц нет своих забот!? Другие нападают на бедняков. В тяжелые дни добыча может и не быть. А что, если бы мы могли научиться помогать друг другу из этих птиц!.. [6]

В этом произведении описывается воспитание, которое родители дают детям о бережном отношении к природе, о том, что не только человечество, но и животные обладают любовью и привязанностью друг к другу, что птицы более нежны друг к другу, чем человечество.

При обучении произведению Туголбая Сыдыкбекова «**Любящие птицы**» мы познакомили учащихся с тестом, используя стратегию «до чтения, во время чтения, после чтения» проекта Окуу керемет, а затем провели эксперимент, используя стратегию списка отзывов читателей.

Понимание прочитанного-умение улавливать смысл прочитанного текста, умение его интерпретировать и формировать свое мнение, отношение к прочитанному тексту. Это необходимый навык для обучения учеников с начальной школы. Учащимся необходимо определить цель обучения, чтобы понять, что они читают. В частности, почему мы читаем, что мы узнаем, читая работу, необходимо иметь возможность связать прочитанное с личным опытом и предыдущими знаниями. Это может повысить интерес учащихся к чтению текста или книги и дать им возможность взаимодействовать с текстом/книгой. Выбирая книгу или произведение для чтения, каждый читатель пытается угадать, о чем или о ком идет речь, интересен ли нам его предмет или жанр, нужно ли обогащать знания в этой области или мы читаем эту книгу для удовольствия. Произведения в программе литературного чтения также могут быть эффективными, если мы пройдемся по разделам до, во время и после чтения. [5]

**Перед чтением** - учащиеся должны уметь делать предположения, интерпретации о том, как будет развиваться сюжет книги или произведения. Будут ли они подтверждены после прочтения текста или нет? Это позволяет вам контролировать процесс понимания текста-читая тест, ребенок пытается найти ответы на вопросы, которые предшествуют чтению. Такие действия позволяют читать текст с глубоким пониманием.

**Во время чтения** - во время чтения процесс организуется по следующим формам чтения: образцовое чтение, совместное, управляемое и самостоятельное чтение.

**После прочтения** - необходимо научить учащихся находить основную информацию (действующее лицо произведения, какие события произошли и их последовательность, место и время события), обобщать информацию из текста, сравнивать и противопоставлять ее, анализировать, высказывать свое мнение и выражать свое отношение к прочитанному, ценить собственное понимание прочитанного. [5]

После того, как учащиеся прочитали и поняли, мы использовали стратегию «Список отзывов читателей». Эта стратегия эффективна для дифференцированного обучения учащихся самостоятельно, в группах, парах. В контексте стратегии каждая группа выбирала кого-то из списка читателей и выполняла работу по выбору пути выполнения работы. Учащиеся работали в группах по 3 или 4 человека.

**Таблица 1**

**Список отзывов читателей**

<b>1</b> <b>Интересные факты</b>	<b>2</b> <b>Сюжетная линия произведения</b>	<b>3</b> <b>Описание главного героя произведения</b>
<b>4</b> <b>Основная мысль произведения</b>	<b>5</b> <b>Описание места происшествия</b>	<b>6</b> <b>Повествование о том, что происходит в произведении</b>
<b>7</b> <b>Задавать закрытые вопросы (давать простые ответы)</b>	<b>8</b> <b>Определение жанра произведения</b>	<b>Составление плана пересказа</b>
<b>10</b> <b>Сравнение и противопоставление персонажей</b>	<b>11</b> <b>Сравнение двух персонажей произведения</b>	<b>12</b> <b>Постановка открытых вопросов (требующих подробных ответов с полным содержанием)</b>

### Способы выполнения работы:

- ✓ плакат;
- ✓ иллюстрация;
- ✓ письменная работа (виды текстов: описательное утверждение, рассуждение, убеждение);
- ✓ инсценировка (постановка/драма);
- ✓ графикалык уюштуруучу;
- ✓ графический органайзер;
- ✓ или другие мероприятия по инициативе учащихся.

Затем 1-я группа выбрала раздел сравнения двух персонажей произведения, представленный в таблице, графический органайзер из способов выполнения работы, и сравнила главных героев произведения, мать ребенка и ребенка, используя диаграмму Венна. Группа 2 выбрала сюжетную линию Работы из Главы 2 и представила ее на основе

карты Работы , представленной ниже: 3-я группа Происходящее в произведении инсценировал и из повестковательного раздел

Дата	
Ф. И. О. автора	
Название произведения	
Жанр произведения	
Главные герои	
Основная мысль произведения	
Незнакомые слова и их значение	
Отзыв о прочитанном произведении	



а. Мы считаем, что наш прошлый урок был интерактивным, инновационным. Это потому, что при этом учащиеся были разделены на группы, чтобы выбрать цвет, который они хотели, и выбрать графические органайзеры и ролевые игры, которые они хотели использовать при выполнении работы. Сюжет произведения хорошо понят и связан с жизнью.

Такими произведениями формируется экологическое воспитание учащихся, их взаимоотношения с природой, правильное воспитание детей родителями.

Рис. I

### Список литературы:

1. Геккель. Естественная история сотворения мира. СПб: Научное мышление, 1909.
2. Журнал «Кут билим».
3. Центр государственного языка и энциклопедии. Кыргызская педагогика (энциклопедический учебник). - Б.: 2004.
4. Султанкулов М.Д., Барпыбаев Т.Р. Экология. - Бишкек: Махптint, 2018
5. Келгиле окуйбуз. Окуганын түшүнүү 5-модуль Б.2002
6. . Адабий окуу: 3-класс үчүн окуу китеби. – Б.: Полиграфбумресурсы,. 2014