

УДК: 37.091.3

**СЕМАНТИКА ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ В СИСТЕМЕ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ
ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА: КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ АСПЕКТ**

Ибрагимова Эльмира Рашитовна,

ORCID: 0000-0002-8990-1176,

кандидат филологических наук, доцент,

Елабужский институт (филиал)

Казанского федерального университета,

г. Елабуга, Россия elmira915@mail.ru

Арыкбаева Чынаргул Абдыгапаровна

Преподаватель Ошского государственного педагогического университета

charykbaeva@gmail.com

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о семантике глаголов движения в системе словарной работы обучающихся общеобразовательных школ среднего звена. Проблема школьного изучения глаголов движения остается чаще вне пределов внимания ученых, хотя учащиеся испытывают серьезные затруднения в ряде аспектов изучения глаголов движения, в том числе: в правописании приставок (например, в глаголах движения с приставкой при-), в точном понимании значений глаголов движения, в стилистическом использовании глаголов движения (в частности, использование глаголов движения в составе фразеологизмов или в переносном значении). Основное внимание в статье уделяется коммуникативно-речевому аспекту изучения данного вопроса. В работе представлены результаты экспериментальной работы по проверке эффективных методов изучения глаголов движения в русском языке.

Ключевые слова. Глагол, лексико-грамматическая категория, семантика, коммуникация, словарная работа.

**SEMANTICS OF MOTION VERBS IN THE SYSTEM OF VOCABULARY WORK OF
MIDDLE SCHOOLCHILDREN: COMMUNICATIVE SPEECH ASPECT**

Ibragimova Elmira Rashitovna, ORCID: 0000-0002-8990-1176,

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,

Elabuga Institute (branch) Kazan Federal University, Elabuga,

Russia elmira915@mail.ru

Arykbaeva Chynargul Abdygaparovna Teacher at Osh State Pedagogical University

charykbaeva@gmail.com

Abstract

The article addresses the issue of the semantic aspects of motion verbs in the vocabulary learning of students in secondary general education schools. The problem of teaching motion verbs in schools has often been overlooked by scholars, despite students experiencing significant difficulties in various aspects of learning motion verbs, including spelling prefixes (for example, in motion verbs with the prefix "при-"), precise understanding of the meanings of motion verbs, and the stylistic use of motion verbs (particularly the use of motion verbs in idiomatic expressions or figurative senses). The main focus of the article is on the communicative and linguistic aspects of this issue. The work presents the results of experimental research testing effective methods for learning motion verbs in the Russian language.

Keywords: Verb, lexical-grammatical category, semantics, communication, vocabulary learning.

Введение

Глаголы движения являются предметом исследования большого круга ученых-лингвистов, которые отмечают богатство и разнообразие грамматических форм глаголов движения, их стилистические возможности, широкие связи с другими лексико-грамматическими категориями слов. Интерес к глаголам движения объясняется их сложностью, противоречивостью и употребительностью в разных функциональных стилях. Значительное внимание уделяют глаголам движения в своих исследованиях лингвисты (А.И. Аверьянова, В.Л. Ибрагимова, А.В. Исаченко, А.Е. Матвеева, Л.Б. Пастухова, В.В. Розанова, Н.Н.Сергеева, Н.А. Янко-Триницкая и др.), ученые-методисты в области преподавания русского языка как родного (И.И. Гадалина, Л.С. Муравьева и др.), как неродного (Ф.Ю. Ахмадуллина, Н.К. Дмитриев). Однако проблема школьного изучения глаголов движения, как показывает наше наблюдение, остается чаще вне пределов внимания ученых. На сегодняшний день учитель русского языка испытывает дефицит методического внимания в школьном курсе русского языка по отношению к изучению глаголов движения. Все вышесказанное обуславливает актуальное звучание темы статьи.

Методы и материалы исследования

Изучение глаголов в школе в семантическом плане представлено не столь широко, больше внимание уделяется изучению грамматическим категорий глаголов. Очевидно, что изучение семантики также имеет важное значение, так как в содержание глагольных единиц включается и представление о действующем лице, об объекте, на который направлено действие, среде и способе протекания, темпа, манеры действия, места его исполнения. Эти логико-предметные связи формируют глагол как значение, называющее такие

функционально-семантические признаки как действие, состояние, движение, процесс и др. Попытки классификации глаголов предпринимаются многими учёными, и почти каждый раз классификация имеет отличие от предыдущей. Еще одна сложность в том, что благодаря многозначности и многообразию речевой функции глаголов часто в зависимости от значения один и тот же глагол может рассматриваться в составе разных групп.

Нами были рассмотрены глаголы семантической группы «движение». Это – одна из проблемных семантических групп с точки зрения их использования в речи и правописания, а также стилистическом использовании. В школе на уроках русского языка эти глаголы отдельно не изучаются. Поэтому задача учителя – учитывать уровень подготовки, знаний учащихся, готовность усваивать дополнительные знания и навыки. Работая над системой упражнений, мы ставили такие задачи:

- расширение и углубление представлений о языковых явлениях в современном русском языке;
- формирование умений и навыков коммуникативного взаимодействия при групповых формах работы (игры, викторины);
- развивать речь путем активного обращения к фразеологическому и пословичному фонду русского языка в процессе изучения глаголов движения.

Были разработаны и предложены на уроках как традиционные упражнения (например, на переконструирование предложений с глаголами движения), так и цифровые игровые приемы: электронные дидактические игры, созданные нами на платформе LearningsApp (игры «Соедини карточки», «Найди глаголы движения», игра-викторина и т.д.).

Экспериментальное исследование, состоящее из трёх этапов – констатирующего, формирующего и контрольного, – в данной работе было направлено на то, чтобы выявить эффективность системы упражнений по изучению глаголов движения в русском языке. Экспериментальная работа проводилась на базе ОШ «Университетская». Экспериментальная работа была проведена с учащимися 6 классов. Учащиеся, согласно требованиям, предъявляемым к организации педагогических экспериментов, были поделены на экспериментальную группу (6 «А», далее – ЭГ) и контрольную (6 «Б» класс, далее – КГ) группы. Каждая группа была представлена 20 учащимися.

Основные результаты и их обсуждение

Нами разработан специальный контрольный срез, который позволил выявить, что учащиеся испытывают затруднения в правописании глаголов движения, и в стилистическом использовании глаголов движения, наблюдается недостаточность навыков подстановки глаголов движения в нужной (по контексту) видовойременной форме.

Для наглядности данные представим в виде диаграммы.

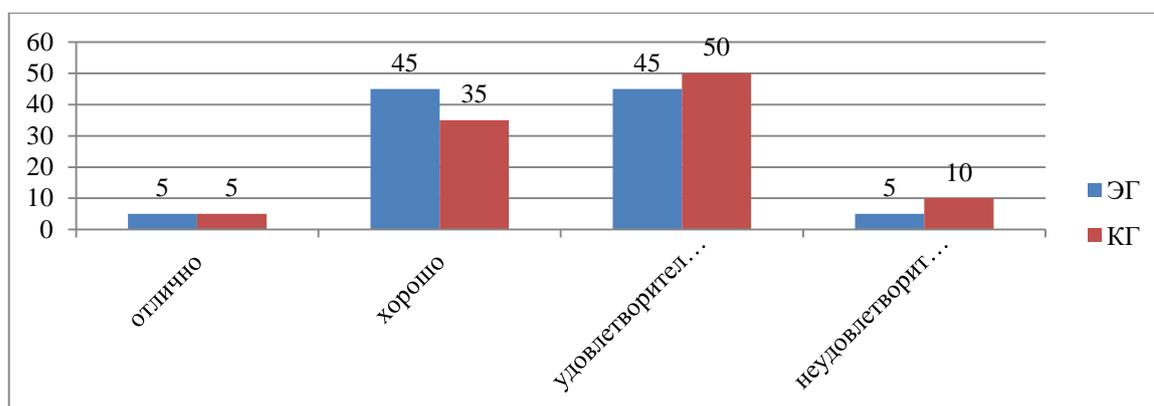


Рис. 2.2.1. Диагностика на констатирующем этапе

На констатирующем этапе выявлено, что разносторонние знания глаголов движения может оцениваться как отлично только у 5% учащихся ЭГ и 5% учащихся КГ. Эти ученики правильно определяют семантические особенности глаголов движения, не допускают ошибки в правописании глаголов.

Уровень, равнозначный оценке “хорошо” выявлен у 45% учащихся ЭГ и 35% учащихся КГ. Эти ученики также хорошо ориентируются в семантическом пространстве русских глаголов, однако иногда допускают ошибку в правописании, не всегда показывают мастерство стилистического использования глаголов движения в речи. Также в классах есть и учащиеся, чьи работы были оценены как “удовлетворительно”. Эти работы содержат ошибки в правописании глаголов движения, они не могут в полной мере использовать богатство русского языка (на примере глаголов движения) в устной и письменной речи. В ЭГ количество таких учащихся 45%, а в КГ – 50%. К сожалению, диагностика выявила работы очень низкого уровня. В ЭГ работы 5%, в КГ работа 10% учащихся была уровня “неудовлетворительно”. В них содержались ошибки разного характера – неумение использовать глаголы движения в точном соответствии с контекстом, ошибки в правописании, неполное понимание семантики, неумения выявлять роль приставок в глаголах движения.

На формирующем этапе была представлена система упражнений по изучению глаголов движения. Были апробированы упражнения разных типов: репродуктивные упражнения, проблемные поисковые, творческие; также были использованы игровые упражнения. Учащиеся работали с интересом, при необходимости обращались за консультативной помощью. Проверка эффективности предложенной системы упражнений осуществилась на контрольном этапе. Результаты представим в виде диаграммы.

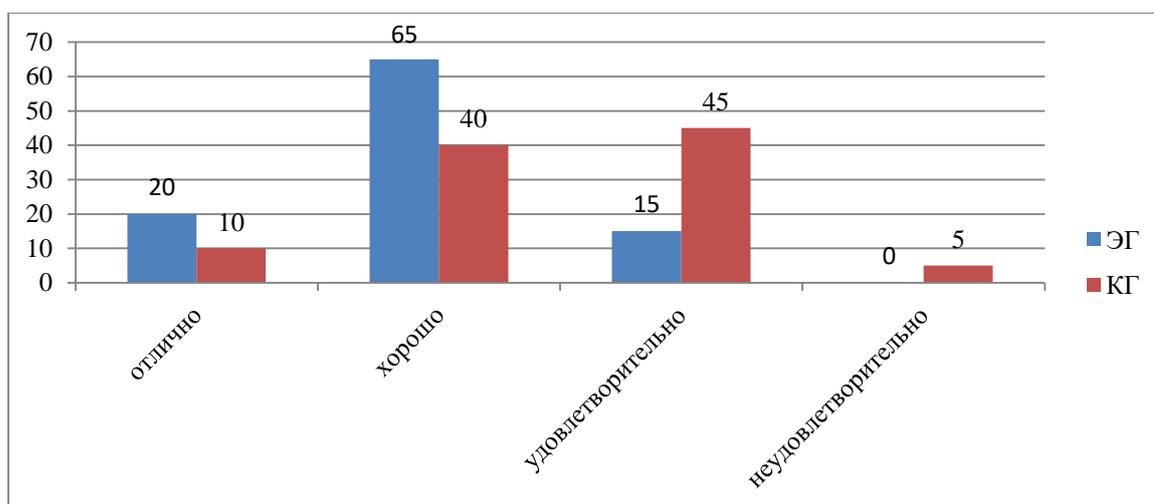


Рис. 2.2.2. Диагностика на контрольном этапе

Основными причинами, порождающими такое положение можно назвать, с одной стороны, сложность бесприваочных и приваочных глаголов движения как грамматических единиц речи в русском языке, особенности их функционирования, а с другой – несовершенство сложившейся системы обучения глаголов движения, которая не предусматривает в достаточной мере предупреждения и преодоления названных ошибок и затруднений.

Повторный контрольный срез показал, что учащиеся ЭГ более активно используют глаголы движения в речи, имеют навыки использования их в переносном значении, орфографические ошибки, связанные с правописанием глаголов движения значительно сократились. Учащиеся начали понимать многообразие значений глаголов движения, формирующихся за счет приставок.

Выводы

Таким образом, экспериментальная работа позволяет утверждать, что изучение глаголов движения возможно, если учитель заранее готовит научно выверенную систему упражнений, обеспечивает разнообразные формы подачи заданий, в том числе игровую форму. Экспериментальная работа показала, что после формирующего этапа учащиеся экспериментальной группы стали более активно использовать в речи глаголы движения, их устная и письменная речь обогатилась фразеологизмами с компонентами-глаголами движения.

Список литературы

1. Ахмадуллина Ф. Ю. Методика обучения русским глаголам движения в татарской школе: Пособ. для учителя/Под ред. проф. Л.З .Шакировой. – Казань: Таткнигоиздат,1982. – 104 с.

2. Ахмадуллина С.В. Системно-функциональный подход к изучению глаголов движения студентами-мари в практическом курсе русского языка: дис. канд. пед. наук. – Казань, 2002. – 191 с.
3. Битехтина Г.А., Юдина Л.П. Система работы по теме «Глаголы движения». – М.: Рус. яз., 1995. – 160 с.
4. Глинка Е.В. Система глаголов восприятия, мышления и говорения (на материале исторических словарей русского языка): автореферат дис. ... канд. филол. наук. – Орел, 2003. – 24 с.
5. Горбонос Н.Н. Лексико-семантическая группа глаголов движения в обучении русскому языку как неродному // Вестник Российского химико-технологического университета имени Д.И. Менделеева: Гуманитарные и социально-экономические исследования. – 2016. – № 7. – Том 1. – С. 32-41.
6. Кузнецова З.С., Морозкина Т.И., Шиманская И.Н. Переносное значение глаголов движения // Из опыта преподавания русского языка не-русским. – М.: Мысль, 1972. – Вып. 7. – С. 61-70.
7. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.
8. Разумовская М.М. и др. Русский язык. 6 класс. В двух частях. Ч. II. – М.: Дрофа, 2020. – 192 с.